

مدیریت کلاس

ایجاد محیطی برای یادگیری اثربخش

تالیف:

آنتونی اسکانلا - شارون مک کارتی

ترجمه:

آب محمدشاهی

ویراستار علمی:

دکتر آرش جوامر

زمستان ۱۳۹۸

سرشناسه	: اسکائلا، آنتونی، ۱۹۴۱-م.
عنوان و نام پدیدآور	: Scannella, Anthony, 1941 مدیریت کلاس: ایجاد محیطی برای یادگیری اثربخش // تالیف آنتونی اسکائلا، شارون مک کارتی؛ ترجمه آمنه محمدشاهی.
مشخصات نشر	: تبریز: عصرزندگی، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری	: ک، ۱۲۹ ص.: مصور (رنگی).
شابک	: ۳۳۰۰۰ ریال ۲- ۳۰-۶۸۰۷-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان اصلی: Launch Your Classroom!: Building a Foundation for Learning
موضوع	: کلاسداری
موضوع	: Classroom management
موضوع	: محیط کلاس
موضوع	: Classroom environment
موضوع	: تئوری اثربخش
موضوع	: Effective teaching
شناسه افزوده	: بکاربری، شارون، ۱۹۵۶-م.
شناسه افزوده	: -McCarthy, Sharon, 1956
شناسه افزوده	: جوانمرد، آرش؛ ۱۳۵۳- ویراستار
شناسه افزوده	: محمدشاهی، آمنه؛ ۱۳۰۱- مترجم
رده بندی کنگره	: LB۳۰۱۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۲۴
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۶۰۵۶۶۸

عنوان: مدیریت کلاس: ایجاد محیطی برای یادگیری اثربخش

مؤلف: آنتونی اسکائلا - شارون مک کارتی

مترجم: آمنه محمدشاهی

ویراستار علمی: دکتر آرش جوانمرد

نوبت چاپ: یکم، ۱۳۹۸، ۱۰۰۰ نسخه قیمت: ۳۳۰۰۰ ریال

مونتاز و صفحه بندی: آذین چاپ و صحافی: آذین ناشر: عصر زندگی

شابک: ۲- ۳۰-۶۸۰۷-۶۲۲-۹۷۸ (ISBN : 978- 622- 6807- 30- 2)

تلفن پخش: ۰۹۹ ۲۴۹۹ / ۰۹۹ ۸۰۶۳ ۴۹۷ ۰۹۱۰

www.azbooks.ir

سایت:

همه‌ی مسئولیت‌های مطالب کتاب برعهده‌ی مؤلف / مترجم است.

فهرست مطالب

دیباجه‌ی مترجم.....	ز.....
درباره نویسندگان.....	ط.....
توصیه‌ی نویسندگان.....	ی.....
فصل یک - آشنایی با انواع مدارس و ناحیه تدریس.....	۱.....
مقدمه.....	۴.....
جمع‌آوری اطلاعات.....	۵.....
شناخت انواع خدای مدارس.....	۵.....
انواع مدارس در ایران.....	۶.....
بررسی ساختار اداره مدارس.....	۹.....
رایج‌ترین ساختار مدیریت:.....	۱۰.....
زمان را با فکر کردن به مشکلات تلف نکنید! باید.....	۱۳.....
نتیجه‌گیری.....	۱۳.....
فصل دو - طراحی کلاس درس.....	۱۵.....
مقدمه.....	۱۶.....
تهیه فهرستی از آنچه لازم دارید.....	۱۷.....
بیشتر لوازمی که لازم دارید را تهیه کنید.....	۱۹.....
عرضه و تقاضا.....	۲۰.....
آخرین مرحله دریافت تأمین منابع کدام است؟.....	۲۱.....
جمع‌آوری و نگهداری مواد مصرفی.....	۲۱.....

طراحی و چیدمان نیمکت‌ها	۲۲
نقشه چیدمان نیمکت‌ها	۲۶
استفاده مؤثر از دیوار کلاس‌ها	۲۶
دیوارها را تزئین کنید	۲۸
ارتقاء ایمنی در کلاس	۲۸
جای های ایمنی‌های مهم کلاس درس	۲۹
تجهیزهای مربوط به ایمنی در مورد دانش‌آموزان	۳۱
نتیجه‌گیری	۳۲
فصل سه - ایجاد و بهبود یادگیری بهتر	۳۵
مقدمه	۳۶
ایجاد محیطی آرام و اثربخش	۳۷
طبقه‌بندی کردن قوانین بالا	۴۰
اهمیت روابط در کلاس درس	۴۲
پنج قوانین برای ساخت محیطی ایمن	۴۲
کارت‌های بازی برای رعایت عدالت	۴۴
ایجاد اعتماد و روابط	۴۴
نام‌ها و چهره‌های دانش‌آموزان	۴۵
تقلیدهای رفتاری	۴۶
روابط مثبت با والدین	۴۸
قانون ۲۰/۸۰	۴۹
انواع بازی‌ها برای برقراری روابط بین فردی	۵۱
دوز بازی	۵۲

۵۴	استفاده از روش‌هایی برای ایجاد انگیزه دانش‌آموزان
۵۹	نتیجه‌گیری
۶۱	فصل چهار - قوانین و مقررات
۶۲	مقدمه
۶۲	مدیریت کلاس
۶۳	هفت عادت مدیریتی کلاس‌های اثربخش
۶۵	ریف مدیریت کلاسی
۶۶	ردید از کلاس‌های دیگر
۶۶	تشویق نش‌آموز مسئولیت‌پذیر
۶۸	طراحی قوانین کلاس
۶۹	پنج راهکار برای ایجاد قوانین اثربخشی
۷۱	مشارکت دانش‌آموزان برای تدوین قوانین کلاس
۷۴	طراحی مقررات با مشارکت دانش‌آموزان
۷۴	ارزش فراگیر
۷۶	انتخاب تنبیه مقتضی و مناسب
۷۶	اعمال چه مجازاتی مناسب است؟
۷۷	چگونگی ایجاد اعتماد و ارتباط
۷۹	تصمیم‌گیری «مناسب»
۷۹	پیامدهای ارتباطی
۸۰	یادداشت و ثبت رفتارهای دانش‌آموزان
۸۲	نتیجه‌گیری
۸۵	فصل پنج - مقررات و مراحل نیازمند تغییر

۸۶	 مقدمه
۸۷	 قوانین یا مقررات؟
۸۷	 افزایش زمان آموزش
۸۸	 پنج مرحله برای کاهش زمان تغییرات
۹۰	 افزودن زمان‌های هدرشده به زمان آموزش
۹۰	 روش‌های ایجاد یک کلاس خوب
۹۱	 لیست سؤالی مقررات
۹۳	 آموزش‌های اضافی حاد و مقررات آن
۹۶	 قدرت تصویرپردازی
۹۶	 دخالت دادن دانش‌آوران در امر یادگیری
۱۰۱	 نتیجه‌گیری
۱۰۳	 فصل شش - پاسخ به سوء رفتار
۱۰۴	 مقدمه
۱۰۵	 نحوه برخورد با دانش‌آموزان دارای سوء رفتارهای شدید
۱۰۶	 پیشنهادها برای سوء رفتار دانش‌آموزان
۱۰۸	 تکنیک‌های پاسخ دادن به اقدامات سوء رفتاری
۱۱۰	 رفتار با دانش‌آموزان گستاخ
۱۱۰	 روش انضباط کلمه‌ای
۱۱۱	 رفتار با دانش‌آموزان ناسازگار و خودسر
۱۱۳	 کارت‌های یادآوری
۱۱۳	 اشاعه رفتار خودسرانه
۱۱۴	 اعمال مطالعات موردی برای اختلالات خاص

- ۱۱۵..... دانش‌آموزانی که فعال نیستند
- ۱۱۶..... دانش‌آموزانی که دائما کلاس را به هم می‌ریزند
- ۱۱۷..... دانش‌آموزانی که نمی‌توانند با سایر دانش‌آموزان دیگر کنار بیایند
- ۱۱۸..... دانش‌آموزانی که با استفاده از رفتارهای نامناسب می‌خواهند جلب توجه قرار بگیرند
- ۱۱۹..... دانش‌آموزان غیرفعالی که سهم مشارکت کمی در کلاس دارند
- ۱۲۰..... دانش‌آموزانی که با پشت‌سرشان حرف می‌زنند
- ۱۲۱..... دانش‌آموزانی که از جملات نامناسب و رکیک استفاده می‌کنند
- ۱۲۳..... دانش‌آموزانی که رفتار مضطربانه و اختلالات پرخاشگرانه دارند و نیاز به کنترل دارند
- ۱۲۵..... مشورت با مشیر
- ۱۲۵..... نتیجه‌گیری
- ۱۲۷..... سخن آخر

دیباچه‌ی مترجم

حالا، همه چیز سکوت کرده است. همه صورت‌های خندان و دست‌های پرشور، انگار چیزی دیگر تمنا دارد. آن پاسخ محو، آن حضور صمیمی و آن زمزمه محبت، یک «معلم» است. در باز می‌شود. قلم و کتاب و دست و پا، به احترام شکوه «معلم» قیام می‌کنند. دیوارها هم ایستاده‌اند. همه باید به حرمت لبخند آموزگار برخیزند و به مهربانی و علم، سلام کنند.

از آنجایی که معلم در طول دوره آموزشی تدریس، با چالش‌هایی مواجه می‌شود که قدرت وجود خود را به آزمون می‌گذارد. این مجموعه کتاب سعی می‌کند مخاطب را برای مواجهه با مشکلات رایج معلمان جدید آماده کند، اما شاید همه چالش‌هایی که ممکن است با آن روبرو شوید را پوشش نمی‌دهد. این کتاب درصدد آن است که رسیدگی به هر نوع چالش در این راه را حداقل از برای مخاطب آسان نماید. هیچ‌چیز ارزشمندی در زندگی آسان به دست نمی‌آید. فواید و بار شما شاید سخت باشد ولی پاداش ارزشمند آن در پایان کار خواهد بود. هر بار که دانش‌آموزی روبه‌رو می‌شوید باعث می‌شود احساس خستگی کنید، بدانید همیشه قبل از اینکه عمل کنید، فکر کنید. به‌عنوان یک معلم، آنچه شما انجام می‌دهید ارزش معنوی دارد. چیزی که سخت به نظر می‌رسد دانش‌آموزان و یادگیری آن‌ها است.

اثر حاضر حاصل ترجمه‌ی سری دوجلدی کتاب **LAUNCH YOUR CLASSROOM** و **BUILDING A FOUNDATION FOR LEARNING** و **CLASSROOM CREATING A WELL-RUN CLASSROOM MANAGEMENT!** منتشر شده در سال ۲۰۱۸ و گردآوری مطالب و عناوین مرتبط از منابع معتبر دانشگاهی و مطالعات مترجم در طول شش سال حضور در کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته‌ی علوم تربیتی و یک سال دوره‌های آموزش فرهنگیان و کارآموزی عملی بوده و در تلاش است اصول عملی و راهکارهای نوین و علمی مدیریت کلاس و مواجهه با چالش‌های تدریس را با لحنی واضح و بیانی شیوا در اختیار خواننده قرار دهد.

در امر ترجمه و گردآوری اثر حاضر تا حد امکان حداکثر دقت و حساسیت به کار گرفته شده و هم چنین سعی شده حتی الامکان از واژگان مناسب فارسی و مفاهیم قابل درک استفاده شود ولی بی شک در پدیدآوری این مجموعه بنده به اندازه خود دیدم و به قدر پیمانه خویش برداشتم لذا از تمام سرورانی که این اثر را مطالعه و قصورش را مشاهده می کنند صمیمانه خواهش می کنم بنده را راهنمایی و ارشاد نمایند، قطعاً نظرات سازنده دانشجویان عزیز و محققین و اساتید گرانقدر در افزایش بیش از پیش کیفیت مطالب کتاب حاضر موثر خواهد بود، لذا خواهمشدم نظرات ارزنده خود را به رایانامه اینجانب به نشانی Amena.Mohamadshahi@Yahoo.com ارسال نمایند.

آموزش می تواند یکی از سخت ترین کارها در جهان باشد. اغلب کار معلم غرور آفرین است. گاهی اوقات حتی ممکن است برای مدرسه نیز افتخار آفرین باشد. اگر تابه حال چنین احساسی را لمس کرده باشید، لطفاً لحظه ای را برای کم کردن سرعت و بازتاب آنچه می خواهید انجام دهید اختصاص دهید و نهایت شرایط را درک کنید.

در پایان بر خود وظیفه می دانم از تمامی افرادی که بنده را در این راه ترغیب و کمک نمودند تشکر نمایم ابتدا خانواده عزیزم، ویراستار علمی محترم، نکته سنج و گرانقدر جناب آقای دکتر آرش جوانمرد، استاد راهنمای بزرگوارم دکتر حمداالله حبیبی، استاد مشاور گرانقدرم دکتر فیروز محمودی و عزیزان و همکاران محترم، و به آقای دکتر امین دیندار و همچنین خانم فرزانه غفاری و طراح محترم رون جل کتاب آقای مهندس حمید عبدالرحیمی و ناشر محترم دکتر ابوالفضل شهابت که همگی با شوق و همراهی من در طی این پروسه بودند لایق بیشترین تشکرها و احترامات هستند.

آمنه محمدشاهی

تأسیسات ۱۳۹۸ - دانشگاه تبریز