

مؤلف: **مریم حسین زاده**

تکالیف مهارت محور

فارسی

دوم دبستان

www.ketabi.com

س ی ل ع ز ح ط

سرشناسه: حسین زاده، مریم
عنوان و نام پدیدآور: تکالیف مهارت
محور فارسی دوم دبستان/ مولف مریم
حسین زاده.
مشخصات نشر: آمل: آرتینه، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۴۰ ص. ۲۲×۲۹ س.م.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۷-۶۶-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر
شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۵۶۶۴۹



آرتینه

تکالیف مهارت محور فارسی دوم دبستان

مولف: مریم حسین زاده

طراحی و صفحه آرایی: مریم حسین زاده

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

چاپ و محافی: پیشگام

تیراژ: ۲۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

ع
م
ا
ن
س
ت

مقدمه مؤلف

تقدیم به تمامی غنچه‌های سرزمینم

خداوند را شاکرم که به من توفیق داد تا به فرزندان این مرز و بوم خدمت کنم.

اولیا و معلمان سعی دارند برای آموزش و فهم بهتر دروس در هر مقطعی تمرین‌های مناسبی را به دانش‌آموزان ارائه دهند. این کتاب علاوه بر رفع این نیاز تکالیف مهارت محوری را با هدف تقویت حافظه‌ی دیداری، تقویت حافظه‌ی شنیداری، تقویت دقت و تمرکز ارائه داده است.

کودکان برای خواندن، نوشتن، گوش دادن، صحبت کردن و یا محاسبات به مهارت‌هایی نیاز دارند. برخی از کودکان علی‌رغم داشتن هوش طبیعی در کسب مهارت‌های آموزشی و تحصیلی با مشکل مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌توانند در نتیجه‌ی اختلالات یادگیری باشد. اختلال یادگیری به شرایطی گفته می‌شود که در آن عملکرد تحصیلی کودک پایین‌تر از سطحی است که از او انتظار می‌رود. اما نکته‌ی قابل توجه این است که کودکانی که به دلیل ناتوانی‌های ذهنی، مشکلات هیجانی، عاطفی، بینایی و شنوایی عملکرد ضعیفی دارند در دسته‌ی کودکان دارای اختلالات یادگیری قرار نمی‌گیرند.

انواع اختلالات یادگیری

اختلالات یادگیری ممکن است با حالت‌های مختلف ADHD (اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه) اختلالات رفتاری، ناتوانایی‌های حسی، دیگر شرایط کلینیکی یا عصب‌شناختی هم‌زیستی داشته باشد. مداخله‌ی به‌هنگام و مناسب می‌تواند از بروز اختلالات هیجانی و عاطفی مرتبط با اختلالات یادگیری جلوگیری کند و کودک را به موفقیت‌های تحصیلی و شغلی آینده‌رهنمون سازد.



به امید موفقیت همی فرزندان ایران‌زمین و ساتیار عزیزم

مریم حسین‌زاده

اهمیت حافظه‌ی شنیداری و دیداری

حافظه شکل‌های مختلفی دارد. حافظه‌ی دیداری (به‌خاطر آوردن چیزهایی که می‌بینیم)، حافظه‌ی حرکتی (به‌خاطر آوردن تجربه‌هایمان مانند: رایحه‌ها و طعم‌ها) و حافظه‌ی شنیداری (به‌یاد آوردن چیزهایی که می‌شنویم). کودکان در نخستین سال‌های زندگی خود غالباً موضوعات جدیدی را از طریق قرار گرفتن در معرض آنها به روش‌های مختلف یاد می‌گیرند. مثلاً کودک با دیدن سیب، لمس کردن، مزه کردن و شنیدن نام آن از زبان دیگران اطلاعاتی را به‌دست می‌آورد. هر چه کودک بزرگ‌تر می‌شود، انتظار می‌رود یادگیری‌اش از طریق شنیدن بیشتر و بیشتر شود، در این میان نقش دیدن کم‌رنگ و کم‌رنگ‌تر می‌شود و اطلاعات دیداری صرفاً برای پشتیبانی و تأیید اطلاعات شنیداری به‌کار برده می‌شود.

حافظه‌ی دیداری

حافظه‌ی دیداری بسیار مفید است، چرا که در پرورش مهارت‌های شناختی و درک مطلب به کودکان کمک می‌کند. نقش زبان در پرچین‌زایی و درک تصاویر نیز مهم است. به‌همین ترتیب می‌توانید از طریق حافظه‌ی دیداری رنگ‌ها، شکل‌ها، اندازه‌ها، جفت‌ها، واژه‌ها و جمله‌ها را شناسایی و تولید کنید. به‌علاوه با استفاده از حافظه‌ی دیداری می‌توانید تجربه‌های دیداری‌تان را به‌یاد بیاورید.

حافظه‌ی دیداری به دو بخش بلندمدت و کوتاه‌مدت تقسیم‌بندی می‌شود. منظور از حافظه‌ی بلندمدت توانایی به‌یاد آوردن چیزهایی است که در گذشته دیده‌اید، حافظه‌ی کوتاه‌مدت توانایی به‌یاد آوردن چیزهایی است که به تازگی دیده‌اید. دغدغه‌ی بسیاری از والدین یافتن روش مناسب است برای تقویت حافظه‌ی دیداری کودکان. به‌خاطر داشته باشید که وقتی کودک یک سالش تمام می‌شود، می‌توانید محرک حافظه‌ی او را شروع کنید.

اهمیت حافظه‌ی دیداری در عملکرد تحصیلی

حافظه‌ی دیداری نقش مهمی در رشد کلی کودکان دارد و در پرورش مهارت‌هایی که برای موفقیت تحصیلی لازم است به آنان کمک می‌کند. گاهی اوقات متوجه می‌شوید که فرزندان در دیکته ضعیف است، سرعتش پایین است یا در درک مطلب، رونویسی یا حفظ کردن متن‌ها مشکل دارد. حافظه‌ی دیداری در بهبود عملکرد تحصیلی کودکانی که مشکلات یادگیری دارند بسیار مفید است. فرزندان را از روبه‌رو شدن با مشکلات زندگی باز ندارید، در عوض به آنها یاد بدهید که چگونه باید بر این مشکلات غلبه کنند.

