



وزارت علوم، تعلیمات و فناوری
پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

پیش بینی و تصمیم‌گیری در ورزش

www.ketaboo.ir

نویسندگان

آ. مارک ویلیامز و رابین سی. جکسون

مترجم

دکتر احسان زارعیان

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

عنوان و نام پدید آور	پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش. نویسنده: آ. مارک ویلیامز مترجم: احسان زارعیان
مشخصات نشر	تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، انتشارات، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	۶۲۵ص. مصور، جدول، نمودار.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۹۳۰-۴۷-۱
وضعیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	عنوان اصلی: <i>Anticipation and decision making in sport, 2019</i>
موضوع	ورزش -- جنبه‌های روان‌شناسی -- تحقیق
موضوع	<i>Sports -- Psychological aspects -- Research</i>
موضوع	تصمیم‌گیری -- جنبه‌های روان‌شناسی -- تحقیق
موضوع	<i>Decision making -- Psychological aspects -- Research</i>
شناسه افزوده	ویلیامز، آ. مارک، ۱۹۶۵ - م. : <i>Williams, A. M. (A. Mark)</i>
شناسه افزوده	زارعیان، احسان، ۱۳۵۷، مترجم
شناسه افزوده	پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، انتشارات
رده بندی کنگره	GV۷۰۶/۴
رده بندی دیویی	۷۹۶/۰۱
شماره کتابشناسی ملی	۸۴۵۷۰۴۹

پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی



پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش

مترجم: دکتر احسان زارعیان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۹۳۰-۴۷-۱

ناشر: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

شمارگان: ۵۰۰ نوبت چاپ: تهران، اول ۱۴۰۰ قطع: وزیری

لیتوگرافی: کیامرئی چاپ و صحافی: کیامرئی

قیمت: ۱۷۵ هزار تومان

تهران: خیابان مطهری، خیابان میرعماد، کوچه پنجم، پلاک ۳- کد پستی: ۱۵۸۷۹۵۸۷۱۱

تلفن: ۸۸۷۴۷۸۸۴ (۰۲۱) نمابر: ۸۸۷۳۹۰۹۲ info@ssrc.ac.ir ssrc.ac.ir

کلیه حقوق برای پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری محفوظ است.

پیشگفتار

تربیت بدنی و علوم ورزشی به عنوان یک حوزه علمی دانشگاهی در سالهای اخیر روند رو به رشدی را در تمامی زمینه های آموزشی، پژوهشی و اجرایی داشته است. یکی از مسائل مهم مورد توجه مسئولان و برنامه ریزان شناسایی، فراهم سازی و تقویت زمینه های لازم برای تولید دانش علوم ورزشی و به کارگیری علوم ورزشی تولید یافته در عرصه های ورزش قهرمانی و میادین بین المللی است. به همین جهت پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی که در راستای سیاست های علمی آموزشی و پژوهشی خود و انتقال آخرین یافته ها به منظور توسعه روزافزون دانش و فناوری در ایران اسلامی بنیان نهاده شده، در نظر دارد با فراهم کردن بستری مناسب برای پیشبرد فعالیت های پژوهشی - ورزشی و نیز ارتقاء سطح علمی و کمک به تلفیق علم و عمل، گامی مؤثر در رفع نیازهای علمی ورزشی ایران بردارد. در این راستا، انتشار تک نگارهای علمی - ورزشی تخصصی به زبان ساده که ماحصل زحمات متخصصین و محققان علوم ورزشی است، مورد توجه و استقبال جامعه ورزشی قرار گرفته است. امید است با انتشار این گونه کتب، به فضل خداوند متعال، گامی مهم هرچند کوچک در تحقق اهداف عالیه نظام جمهوری اسلامی ایران برداشته باشیم.

پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



فهرست مطالب

پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش.....	۳
همکاران:	۲۳
پیش گفتار مؤلفان.....	۲۵
پیش بینی در ورزش: ویژگی ها و مبانی مفهومی.....	۲۶
تصمیم گیری در ورزش: ویژگی ها و مبانی مفهومی.....	۲۹
از نظریه تا عمل: آموزش پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش.....	۳۰
منابع.....	۳۳

بخش ۱

ویژگی های پیش بینی ماهرانه در ورزش

فصل ۱: نشانه های قاطعی، ادراک زیستی حرکتی و پیش بینی در ورزش.....	۳۶
مقدمه.....	۳۶
شناسایی زمانی برداشت نشانه های مهم:.....	۳۸
انگوی انسداد زمانی.....	۳۸
شناسایی نشانه هایی که برداشت می شوند:.....	۴۱
انگوی انسداد فضایی.....	۴۱
روش های نوین اخیر: تحلیل مؤلفه اصلی (PCA).....	۳۴
چگونه می توان از PCA برای شناسایی ساختارهای حرکتی بویا در پیش بینی استفاده کرد.....	۲۵
شناسایی مؤلفه های اصلی در پیش بینی.....	۴۸
اطلاعات کمی و موضوعی PCA برای پیش بینی.....	۵۰
PCA و منابع اطلاعاتی دیگر برای پیش بینی نتایج.....	۵۳
رویکردهای جایگزین PCA در شناسایی اطلاعات برای پیش بینی بصری.....	۵۵
ادراک اینرسی به عنوان اطلاعاتی برای پیش بینی.....	۵۶

فصل ۵: نقش دید محیطی در ورزش و زندگی روزمره..... ۱۴۸

مقدمه.....	۱۴۸
قابلیت های سیستم بینایی محیطی.....	۱۴۹
ارتباط بین دید محیطی و توجه ناآشکار.....	۱۵۱
بینایی محیطی و عملکرد حرکتی در زندگی روزمره.....	۱۵۳
گام برداری و فامت.....	۱۵۳
جنگ زدن و قاییدن.....	۱۵۵
رانندگی با ماشین.....	۱۵۷
بینایی محیطی و عملکرد حرکتی در ورزش.....	۱۵۹
رفناارهای جستجوی بینایی.....	۱۶۰
محورهای بصری در مقابل لنگرهای بصری.....	۱۶۱
یاراد'یم بنجره متحرک و ماسک متحرک.....	۱۶۳
بررسی همزمان بینایی محیطی و توجه ناآشکار.....	۱۶۴
نیم نگاهی به طراحی مدلی از کارگاهای متقابل دید محیطی.....	۱۶۷
لنگرکردن خبریکی.....	۱۶۸
بایش (دیده بانی) ناآشکار.....	۱۶۹
بیش تمایش محیطی و ساکادهای بیش بین.....	۱۷۱
نتیجه گیری و جهت گیری های آینده.....	۱۷۲
منابع.....	۱۷۳

فصل ۶: فریب در ورزش..... ۱۷۹

مقدمه.....	۱۷۹
پنهان کاری و فریب.....	۱۷۹
آیا نخبگان در تشخیص اقدامات فریبکارانه بهتر هستند؟.....	۱۸۲
تکالیف دونلی - دقت پاسخ.....	۱۸۲
تکالیف دونلی - زمان پاسخ و زمان بندی.....	۱۸۵
فریب شنیداری.....	۱۸۸
ماهیت اطلاعاتی که اقدامات واقعی و فریبنده را از یکدیگر متمایز می کنند، چیست؟.....	۱۸۹
آیا نخبگی حرکتی در قضاوت در مورد مقاصد فریبکارانه نقش دارد؟.....	۱۹۲
آیا مجری ها، مستعد فریب زمینه ای هستند؟.....	۱۹۴
احتمالات موقعیتی.....	۱۹۴
حرکات گول زننده سر و جهت خبریکی.....	۱۹۷
تمرین برای افزایش قدرت تشخیص فریب.....	۱۹۸
نتیجه گیری و جهت گیری های آینده.....	۲۰۰

۴۷۲	 ساختار تمرینی برای تغییرات در یک مهارت
۴۷۸	 اختصاصی بودن در طول تمرین
۴۸۱	 توصیه های کاربردی
۴۸۲	 نتیجه گیری و جهت گیری آینده
۴۸۴	 منابع
۴۹۱	فصل ۱۷: رویکردهای آموزشی برای رشد پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش
۴۹۱	 مقدمه
۴۹۳	 رویکردهای آموزشی مرسوم برای بهبود مهارت های ادراکی-شناختی
۴۹۵	 رویکردهای مختلف آموزشی چگونه عملکرد را ارتقاء می دهند؟
۴۹۵	 رویکردهای آموزشی مستقیم
۴۹۶	 رویکردهای اکتشاف هدایت شده
۵۰۱	 رویکردهای آموزشی غیر مستقیم
۵۰۶	 عوامل میانجی در آموزش مهارت های ادراکی-شناختی
۵۰۷	 اجرا در موقعیت هایی با پیچیدگی های مختلف
۵۰۸	 ویژگی های مجری
۵۱۰	 نتیجه گیری و جهت گیری های آینده
۵۱۴	 منابع
۵۲۰	فصل ۱۸: تلفیق تحلیل عملکرد و تمرین ادراکی-شناختی
۵۲۰	 مقدمه
۵۲۳	 تحلیل عملکرد در فرایند مربیگری
۵۲۶	 استفاده از بازخورد ویدیویی برای افزایش دانش تاکتیکی
۵۲۸	 منطق نظری و مفهومی برای استفاده از تحلیل عملکرد جهت افزایش درک بازی
۵۳۳	 اثربخشی بازخورد ویدیویی در رشد فهم بازی
۵۳۵	 نتیجه گیری و جهت گیری های آینده
۵۳۸	 منابع
۵۴۳	فصل ۱۹: محیط های مجازی و نقش آنها در توسعه مهارت های ادراکی-شناختی در ورزش
۵۴۳	 مقدمه
۵۴۳	 VE چیست؟
۵۴۶	 انکیزه استفاده از VE در ورزش چیست؟
۵۵۱	 سواهدی در مورد اثربخشی VE در تمرین ورزشی
۵۵۱	 آیا VE ها به وفاداری فیزیکی رسیده اند؟
۵۵۳	 آیا VE ها به وفاداری روانشناختی رسیده اند؟
۵۵۴	 آیا VE ها می توانند سطح واقعی فشار و اضطراب را در ورزشکار ایجاد کنند؟

۵۵۷	آیا VE ها به تفاوت های مهارتی در ورزش توجه دارند؟
۵۵۸	آیا الگوی یادگیری حرکتی در محیط واقعی و VE مشابه است؟
۵۶۰	آیا VE باعث توجه بیرونی بیشتر می شود؟
۵۶۱	آیا می توان اطلاعاتی را به طور مؤثر به VE افزود؟
۵۶۱	آیا سواهدی مبنی بر انتقال مثبت تمرین در محیط های مجازی به محیط های واقعی در ورزش وجود دارد؟
۵۶۵	نتیجه گیری و جهت گیری های آینده
۵۶۶	منابع
۵۷۱	فصل ۲۰: آموزش و تمرین تحت فشار
۵۷۱	مقدمه
۵۷۲	چارچوب های نظری
۵۷۲	تمرین پراضطراب
۵۸۶	نتیجه گیری و جهت گیری های آینده
۵۹۰	منابع
۵۹۴	فصل ۲۱: انتقال نخبگی دیداری-ادراکی-حرکتی در ورزش
۵۹۴	مقدمه
۵۹۹	انتقال در ورزش
۵۹۹	اثرات اجرا
۶۰۱	اثرات یادگیری
۶۰۵	انتقال بین ورزش ها
۶۰۵	اثرات اجرا
۶۱۰	تجارب تمرینی و انتقال
۶۱۳	نظریه های انتقال
۶۱۴	کاربردهای عملی
۶۱۵	نتیجه گیری و جهت گیری های آینده
۶۱۸	منابع