

**نقد و بررسی دانش آموزان مبتلا به اختلال
یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی درس
ریاضی پایه ششم**

مؤلف:

مریم فتاحی

انتشارت کدیور

سرشناسه	: فتاحی، مریم، ۱۳۴۸-
عنوان و نام پدیدآور	: نقد و بررسی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی درس ریاضی پایه ششم / مولف مریم فتاحی.
مشخصات نشر	: رشت: کدیور، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۰۵-۰۰-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش ابتدایی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Learning disabled children -- Iran -- Education (Elementary) -- Case studies
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش ریاضیات -- نمونه پژوهی
موضوع	: Learning disabled children -- Iran -- Education - Mathematics -- Case studies
موضوع	: سنجش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Iran -- Case studies -- Rating of -- School children
موضوع	: یادگیری -- ایران -- اختلالات -- نمونه پژوهی
موضوع	: Learning disabilities -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: ۴۷۰/۷۳ LC
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۰۴۷۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۰۲۵۰۳۳

عنوان: نقد و بررسی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی درس ریاضی پایه ششم
 مولف: مریم فتاحی
 چاپخانه: گیتی
 نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸
 تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۳	پیشگفتار.....
۱۵	فصل اول کلیات
۲۵	فصل دوم: مبانی نظری و تاریخچه
۹۳	فصل سوم: روش شناسی.....
۹۹	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل.....
۱۱۰	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری.....
۱۱۵	محدودیت های پژوهش و ارتباط با موضوع کتاب
۱۱۶	پیشنهادهای پژوهش برای مولفان دیگر
۱۱۸	منابع.....

پیشگفتار:

هدف کتاب حاضر شناسایی خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در درس ریاضی در دانش آموزان شهرستان شهرکرد می باشد. یافته های این مطالعه نشان داد که، بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در مقیاس حل مساله در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی در تشخیص شکل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی در تشخیص چهار عمل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در تشخیص زمان در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطای دانش آموزان مبتلا به اختلال درس ریاضی در مقیاس ها با توجه به ویژگی های دموگرافیک (جنسیت، معدل، تحصیلات والدین) آنها تفاوت وجود ندارد. نتایج نشان داد: توجه اختلالات یادگیری در دانش آموزان عادی و ناتوان یادگیری در کاهش آسیب های اجتماعی و تحصیلی اهمیت خاصی دارد.