

راههای تدریس و یادگیری بهتر

مؤلف: دکتر سید محمد علی پوریافر

www.ketab.ir



پوریافر، فیروزه، ۱۳۵۴-	سرشناسه
راههای تدریس و یادگیری بهتر/فیروزه پوریافر.	عنوان و نام پدیدآور
تهران: امیرسا، ۱۴۰۰.	مشخصات نشر
۱۶۵ص.	مشخصات ظاهری
۸۰۰۰۰۰ ریال-6-05-7923-978-622:	شابک
فیفا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه: ص. ۱۶۳-۱۶۵؛ همچنین به صورت زیرنویس.	یادداشت
تدریس اثربخش	موضوع
Effective teaching	موضوع
تدریس -- روششناسی	موضوع
Teaching -- Methodology	موضوع
تکنولوژی آموزشی	موضوع
Educational technology	موضوع
LB۱۰۲۵/۳	رده بندی کنگره
۳۷۱/۳	رده بندی دیویی
۸۴۹۵۶۱۶	شماره کتابشناسی ملی
فیفا	اطلاعات رکورد کتابشناسی

عنوان: راههای تدریس و یادگیری بهتر

نویسنده: فیروزه پوریافر

طراح جلد و صفحه آرا: رضا نوعی

نوبت چاپ اول: ۱۴۰۰ تهران • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

• ناشر: امیرسا

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۲۳-۰۵-۶

قیمت: ۸۰.۰۰۰ تومان

تمامی حقوق مادی و معنوی اثر محفوظ و متعلق به مؤلف و نویسنده کتاب می باشد. هرگونه کپی برداری بدون اجازه نویسنده، از طریق مراجع قانونی پیگیری خواهد شد.

فهرست مطالب

مقدمه ۱۳

فصل اول ۱۷

کلیات ۱۷

تدریس چیست؟ ۱۸

تدریس چگونه فعالیتی است؟ ۲۰

نسبت تدریس با آموزش و پرورش ۲۲

ویژگی های تدریس ۲۵

تدریس به عنوان یک علم ۳۱

تدریس به عنوان یک هنر ۳۱

ویژگی های معلم ۳۶

فصل دوم ۳۸

روش های تدریس اثربخش ۳۸

مقدمه ۳۹

اهمیت روش های فعال و اثربخش تدریس از نظر اندیشمندان ۴۰

- ۴۲ روش های نوین تدریس
- ۴۲ روش کنفرانس (گرد هم آیی).
- ۴۳ روش شاگرد استادی
- ۴۴ روش چند حسی (مختلط).
- ۴۵ روش حل مسئله.
- ۴۸ روش پروژه ای
- ۴۹ شیوه پرسش و پاسخ
- ۵۱ شیوه تمرینی
- ۵۲ شیوه بحثی
- ۵۳ شیوه نمایشی
- ۵۴ شیوه آزمایشی (روش اجرا کردن با یادگیری به وسیله عمل)
- ۵۵ شیوه گردش علمی
- ۵۷ الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی
- ۵۷ الگوی آموختن کنترل خود
- ۵۸ روش کارگاهی
- ۵۹ روش تدریس کارگاهی

- الگوی دریافت مفهوم ۶۲
- الگوی تفکر استقرایی ۶۲
- الگوی آموزش کاوشگری ۶۳
- الگوی پیش سازمان دهنده ۶۴
- الگوی یادسپاری ۶۵
- الگوی رشد عقلی ۶۶
- الگوی کاوشگری علمی ۶۷
- الگوی تدریس غیر مستقیم ۶۷
- الگوی بدیعه پردازی (افزایش تفکر خلاق) ۶۸
- الگوی آکادمی یابی ۷۰
- الگوی پژوهش گروهی (تفحص گروهی) ۷۰
- الگوی آموزش آزمایشگاهی ۷۱
- الگوی کاوشگری علوم اجتماعی ۷۱
- الگوی یادگیری در حد تسلط ۷۲
- الگوی آموزش برای رشد مفهوم و مهارت ۷۲
- روش ایفای نقش ۷۳

۷۴ ادغام روشها، بهترین الگوی آموزش

۷۵ چهار مدل ارائه شده در الگوی ادغام روشها

۷۷ فصل سوم

۷۷ نظریه های یادگیری و کاربردهای آن در آموزش و پرورش

۷۸ مقدمه

۷۸ نظریه پیوندگرایی ثرندایک

۸۰ کاربردهای نظریه ثرندایک در آموزش و پرورش

۸۳ نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینر

۸۵ کاربرد نظریه اسکینر در آموزش و پرورش

۸۷ نظریه یادگیری هال

۸۸ کاربردهای نظریه هال در آموزش و پرورش

۸۹ نظریه گاتری

۹۱ کاربردهای نظریه گاتری برای آموزش و پرورش

۹۲ نظریه گشتالت

۹۳ کاربردهای نظریه گشتالت در آموزش و پرورش

۹۴ نظریه پیازه

۹۶	 کاربرد نظریه پیازده در آموزش و پرورش
۹۷	 رفتارگرایی هدفمند
۹۸	 کاربردهای رفتارگرایی هدفمند در آموزش و پرورش
۱۰۰	 نظریه آلبرت بندورا
۱۰۳	 کاربردهای نظریه بندورا در آموزش و پرورش
۱۰۳	 نظریه هب
۱۰۴	 مجتمع های سلولی
۱۰۵	 زنجیره های مرحله ای
۱۰۷	 کاربردهای نظریه هب در آموزش و پرورش
۱۰۹	 فصل چهارم
۱۰۹	 فناوری های نوین
۱۱۰	 مقدمه
۱۱۱	 آموزش الکترونیکی
۱۱۲	 تعاریف آموزش الکترونیکی
۱۱۴	 هدف آموزش الکترونیکی
۱۱۵	 نسل های آموزش از راه دور

صاحب نظران بر این باورند که آموزش و پرورش مهم ترین عاملی است که بر جامعه تأثیر می گذارد، آن را هدایت می کند و در عین حال از تغییر و تحولات جهانی متأثر می شود. بر این اساس، ضروری است که برنامه های آموزش و پرورش به موازات این تحولات و با توجه به الزامات جامعه سازمان دهی شوند. بنابراین لازم است، از رهگذر ایجاد تحول و تعالی در برنامه های درسی، نسل تحت تربیت توانمند شود. یکی از عمده ترین وظایف نظام های آموزشی، تجهیز دانش آموزان به دانش روز با استفاده از روش های مناسب و مؤثر تدریس است. بنابراین تدریس یکی از عناصر اصلی فرآیند آموزش و پرورش است که در کارآیی نظام آموزشی، نقشی مؤثر ایفا می کند. با این حال تدریس در بیشتر مدارس به معنای انتقال معلومات از ذهن معلم به شاگرد است. در این حالت به تدریج ذهن دانش آموز از مطالبی انباشته می شود که با فکر و نیاز او متناسب نیست و باعث می شود آنچه را آموخته است طوطی وار تکرار کند. در دهه های اخیر، برای استفاده از راهبردها و روش های تدریس، الگوهای تدریس تکامل یافته است تا به شاگردان کمک کند به عنوان افراد رشد یافته، بر توانایی تفکر روشن و اندیشمندانه خود بیفزایند و مهارت ها و تعهدات اجتماعی خود را توسعه دهند. می توان گفت که آموزش و پرورش یکی از نهادهای اصلی جامعه است که وظیفه تعلیم و تربیت و ساختن انسان فرهیخته و مؤثر را در جامعه به عهده دارد.