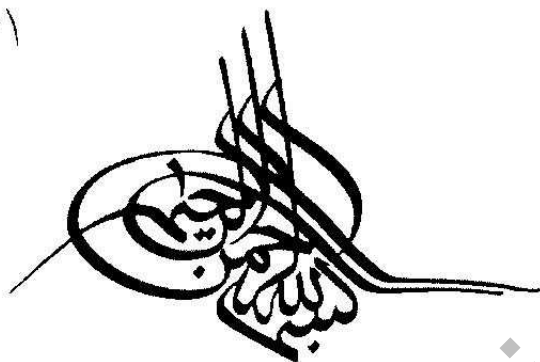


۵
۲/۴۳۷۷۱



ارتباط مهرش معنوی با سبک هویت و سبک دل بستگی در دانش آموزان

تألیف:

فاطمه ملامحسنی



سرشناسه	: ملامحسینی، فاطمه، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	: ارتباط هوش معنوی با سبک هویت و سبک دل‌بستگی در دانش‌آموزان/
مشخصات نشر	: تألیف فاطمه ملامحسینی.
مشخصات ظاهری	: تهران: انتشارات شیل، ۱۳۹۹.
شابک	: ۱۱۲ ص: نمودار.
وضعیت فهرست‌نویسی	: 978-622-747613-2
پادداشت	: قیبا
موضوع	: کتابنامه: ص. ۹۹ - ۱۱۱.
موضوع	: هوش معنوی
موضوع	: Spiritual intelligence
موضوع	: دل‌بستگی در نوجوانان
موضوع	: Attachment behavior in adolescence
موضوع	: نوجوانان - روان‌شناسی
موضوع	: Adolescent psycholog
موضوع	: هویت - روان‌شناسی
موضوع	: Identity (Psycholog
رده‌بندی کنگره	: ۴۳۱
رده‌بندی دیویی	: ۱۶ / ۱۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۱۷۴۹۷

ارتباط هوش معنوی با سبک هویت، سبک دل‌بستگی در دانش‌آموزان

مؤلف: فاطمه ملامحسینی

ناشر: انتشارات شیل

سال چاپ: ۱۳۹۹

نوبت چاپ: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

چاپ: برتر

صفحه بندی و طراح جلد: آرایس

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۴۷۶-۱۳-۲

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

انتشارات شیل ناشرکت تخصصی و دانشگاهی - ۷۷۷۴۲۲۵۵۱ - ۰۹۱۲۶۴۶۲۹۶۸



ISBN: 978-622-7476-13-2



فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۱۰	مقدمه.....
۱۶	بانی نظری هوش معنوی.....
۲۴	تعاریف هوش معنوی از نگاه برخی از نظریه پردازان.....
۲۶	معنویت.....
۲۹	اجزای هوش معنوی.....
۳۲	ابعاد معنویت.....
۳۳	آشنایی با مؤلفه‌های هوش معنوی.....
۳۵	مبانی نظری سبک‌های هویت.....
۳۵	تعریف هویت.....
۳۹	تقسیم‌بندی نظریه‌های هویت.....
۴۰	نظریه‌های پژوهشگران در خصوص شکل‌گیری هویت.....
۴۰	الف) نظریه لوینگر.....
۴۲	ب) نظریه هارتر.....
۴۳	ج) نظریه کیگان.....
۴۴	د) نظریه بلوز.....

- ۴۵..... (ذ) نظریه گلاسر
- ۴۶..... (ر) نظریه ویلیام جیمز
- ۴۶..... (ز) نظریه کلبرگ
- ۴۸..... (س) نظریه اریکسون
- ۵۲..... پیامد های عدم شکل گیری مناسب هویت
- ۵۲..... نتایج شکل گیری مناسب هویت
- ۵۳..... تثبیت هویت و آشنایی با هویت
- ۵۳..... ۱. هویت یابی زودرس
- ۵۴..... ۲. سردرگمی در هویت یابی
- ۵۵..... ۳. هویت کسب شده
- ۵۶..... انواع سبک های پردازش هویت
- ۵۹..... تأثیر پذیری سبک های پردازش هویت از پایگاه های هوش
- ۶۱..... مقایسه سبک هویت در زنان و مردان
- ۶۳..... عوامل تأثیرگذار بر ساختار هویت
- ۶۳..... ۱. عوامل شناختی
- ۶۴..... ۲. عوامل مربوط به والدین
- ۶۵..... ۳. عوامل مرتبط با مدرسه

۴. عوامل فرهنگی-اجتماعی: ۶۵
۵. فاصله سنی فرزندان و ترتیب ولادت در خانواده: ۶۵
۶. گفتگو در جریان مواجهه با تعارضات ذهنی: ۶۶
- تغییرات هویت در چرخه زمان ۶۶
- تثبیت هویت ۶۷
- مبانی نظری دل بستگی ۶۸
- مفاهیم سبک های دل بستگی ۷۰
- گونه های سبک های دل بستگی: رنگ سالان ۷۵
- نگرش ها و باورهای مربوط به دل بستگی ۷۶
- مفروضه های اساسی نظریه دل بستگی ۷۷
- بررسی روابط نظریه دل بستگی با سایر نظریات ۷۹
- رابطه نظریه دل بستگی با نظریه روان تحلیل گری ۷۹
- رابطه نظریه دل بستگی با نظریه رفتارگرایی ۸۲
- رابطه نظریه دل بستگی با دیدگاه کردارشناسی ۸۴
- نظریه دل بستگی در پژوهش های هارلو ۸۶
- رابطه نظریه دل بستگی با آسیب شناسی روانی ۸۷
- نظریه درمانی دل بستگی ۸۸

۸۹..... مفاهیم سبک‌های دل‌بستگی به خدا

۹۳..... مدل مفهومی پژوهش

۹۴..... کلام آخر:

۹۹..... منابع فارسی

۱۰۶..... منابع لاتین

www.ketab.ir

پیشگفتار

در جوامع بشری همواره دانش آموزان نتیجه فعالیت های آموزشی و انسان ساز جوامع خویش می باشند که در نتیجه آن سرنوشت آینده کشور خویش را به دست خواهند گرفت. با رشد سریع تکنولوژی در کنار پیشرفت صنعت و فن آوری های نوین، در کنار مشکلات مربوط به آن، اختلالات و بیماری های روانی همچون مشکلات جسمی، افزایش قابل توجهی پیدا کرده است. بر همین اساس با توجه به اینکه سلامت روان در جمعیت بیشتر آموزشی از اهمیت فراوانی برخوردار است، لازم است که مسائل عاطفی و روانی این قشر عظیم جامعه جدی تلقی شده و مورد تحلیل و بررسی دقیق قرار گیرد. یکی از مهم ترین مسائل موجود در دوره نوجوانی بحث هویت هست. همواره عامل مورد نیاز جهت رشد و شکوفایی مناسب شخصیت در دانش آموزان وجود حسی استوار و منسجم از هویت در درون دانش آموزان در طی دوران زندگی شخصی آنها بوده است که عدم تشکیل چنین حسی می تواند موجب بروز آسیب های روانی - اجتماعی در دانش آموزان را فراهم نماید. پایانه های اساسی هویت از دوران کودکی شکل خواهند گرفت. بر اساس نظریه اریکسون، یکی از مهم ترین نتایج و اهداف دوره نوجوانی ساخت و شکل گیری هویت در افراد هست. وی معتقد است که انسان ها در این دوره از عمر خود با استفاده از مشاهدات و تجارب شخصی، با سنجش ویژگی ها و تضادهای اخلاقی گوناگون، با به کار بردن ترکیبی از روحیات و اخلاقیات گوناگون به شکل گیری هویت خویش می پردازند. هویتی که اریکسون

در این دوران عمر بشری معرفی کرده است بر اساس دو وجه قابل بررسی است. نخست آن که مبتنی بر احساساتی است که فرد در نتیجه فعالیت‌ها و علایق خویش مشاهده خواهد کرد، دومین ویژگی آن بر اساس مطالبی شکل خواهد گرفت که دیگر افراد در توصیف هویت فرد ارائه می‌دهند. در حقیقت احساس فرد درباره خود، اساس شخصیت بزرگ‌سالی انسان‌ها را تشکیل خواهد داد. اگر این احساس از پایه و اساس ثابت و قوی برخوردار است در فرد هویتی مقاوم و محکم نمود خواهد شد. عکس این مطلب نیز ممکن است رخ نماید، یعنی ممکن است فرد بنا به علل گوناگون دچار هویت سست و متزلزل گردد که اریکسون این حالت از هویت را با "گم‌گشتگی هویت" معرفی کرده است. بنا بر نظریه اریکسون، فرد برای بر عهده گرفتن وظایف و مسئولیت‌های خویش در بزرگ‌سالی ابتدا می‌بایست هویت فرد در دوران نوجوانی به‌خوبی شکل بگیرد.

در ارتباط با تحقیقات صورت گرفته در حوزه هویت، برزونسکی در خصوص هویت یک مدل پویا و دائم در حال تکامل را معرفی کرده است. بنا بر اعتقاد برزونسکی هویت فرد در قالب یکی از سه نوع هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم-اجتنابی شکل می‌یابد. افرادی که دارای سبک هویت اطلاعاتی می‌باشند، با اطلاع و آگاهی کامل و به‌صورت فعال به تحقیق و جستجوی اطلاعات و در ادامه به ارزیابی این اطلاعات می‌پردازند و سپس اطلاعات مطلوب و مناسب خویش را استفاده می‌کنند. دانش‌آموزان که دارای سبک هویت هنجاری هستند در

خصوص هویت و تصمیم‌گیری‌ها در راستای انتظارات، خواسته‌ها و دستورات افراد مهم و گروه‌های مرجع رفتار خواهند کرد، در گروه سوم نیز دانش‌آموزانی که دارای سبک هویت سردرگم-اجتنابی هستند همواره سعی بر دوری جستن و فرار از مباحث و موضوعات مرتبط با مفاهیم هویت و تصمیم‌گیری‌ها دارند.

www.ketab.ir