

چالشها و راهکارهای مشاوران مدرسه

دیدگاه مشاوران مدرسه نسبت به وظایف حرفه‌ای خود؛ مطالعه پدیدارشناختی موانع و فرصت‌ها

رقیه قنواتی

ارشد مشاوره مدرسه

www.ketab.ir

سرشناسه :	قنواتی، رقیه، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور :	چالش ها و راهکارهای مشاوران مدرسه : دیدگاه مشاوران مدرسه نسبت به وظایف حرفه‌ای خود، مطالعه پدیدارشناختی موانع و فرصت‌ها/رقیه قنواتی.
مشخصات نشر :	تهران: موسسه یاد روی یار، نشر استاد جهان‌پور، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری :	۹۹ص.
شابک :	۲۳۰۰۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸-۹۶۲۰۴۸-۹۶۲۰۴۸
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	کتابنامه: ص. ۹۲-۹۶.
عنوان دیگر :	دیدگاه مشاوران مدرسه نسبت به وظایف حرفه‌ای خود، مطالعه پدیدارشناختی موانع و فرصت‌ها.
موضوع :	مشاوران آموزشی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع :	Educational consultants -- Iran -- Case studies
موضوع :	مشاوران آموزشی -- ایران -- شرح وظایف
موضوع :	Educational consultants -- Iran -- Job descriptions
رده بندی کنگره :	۲۷۹۹LB
رده بندی دیویی :	۲۰۷۰۹۵۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی :	۷۴۴۶۶۳۳
وضعیت رکورد :	فیا
کد پیگیری :	۲۴۴۵۰۸۸

شناسنامه کتاب:

نام کتاب: چالش‌ها و راهکارهای مشاوران مدرسه

مولف: رقیه قنواتی (ارشد مشاوره مدرسه)

قطع: وزیری

ناشر: نشر استاد جهان‌پور

سال نشر: ۱۳۹۹

قیمت: ۲۳۰.۰۰۰ تومان

محل نشر: تهران

تیراژ: ۱۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸-۹۶۲۰۴-۸-۹۶۲۰۴

نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان جمالزاده شمالی، خیابان فرصت شیرازی، پلاک ۳۶

طبقه دوم

تلفن مرکز پخش: ۰۲۱۶۶۴۹۵۴۸۰ WWW.drnj.ir

کلیه حقوق برای ناشر و مولف محفوظ است.

چکیده:

در مورد اهمیت و ضرورت وجود مشاور در جامعه شکی نیست. حال با توجه به سن حساس دانش-آموزان و نیازهای ویژه و متنوع آن ها لزوم وجود مشاور در مدرسه دو چندان می شود. بنابراین کفایت و کارایی مشاوره مدرسه از موضوعات مهم در حوزه ی مشاوره و روان شناسی به حساب می آید و جهت رشد و ارتقای وضعیت مشاوران، پژوهش در این زمینه از ملزومات این رشته به حساب می آید. لذا پژوهش حاضر با هدف شناخت دیدگاه مشاوران مدرسه نسبت به وظایف حرفه ای خود و شناسایی موانع و فرصت های آن ها انجام شده است. روش پژوهش حاضر به سبب ماهیت موضوع و نمونه ی مورد بررسی به صورت کیفی از نوع پدیدارشناختی می باشد. میدان پژوهش حاضر را مشاوران شاغل در مدارس شهر تهران تشکیل داده است که از مناطق مختلف شهر تهران، در مدارس دولتی و غیر دولتی و در دو مقطع متوسطه ی اول و دوم، انتخاب شده اند. در این پژوهش، از ۱۱ نفر از مشاوران شهر تهران که به صورت هدفمند و در دسترس انتخاب شده بودند، مصاحبه نیمه ساختاریافته انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل متن مصاحبه ها از روش استراس و گلسر استفاده گردید. به گونه ای که پس از پیاده سازی، در چندین مرحله کد گذاری شده و در نهایت به صورت مقوله و زیر مقوله دسته بندی شدند. به منظور بررسی کیفیت داده ها از معیارهای چهارگانه لینکلن و گوبا (۱۹۸۵) استفاده شد. یافته های پژوهش به صورت تفسیری همراه با ارائه ی روایت های مشارکت کنندگان ارائه گردید. در نهایت این نتیجه حاصل شد که دیدگاه مشاوران نسبت به حرفه ای که در آن انجام وظیفه می کنند دیدگاه مثبتی است اما در مورد فعالیت هایی که به عنوان مشاور مدرسه در حال حاضر انجام می دهند دیدگاه مثبتی ندارند و با موانعی مواجه هستند و بخش زیادی از فعالیت هایی که انجام می دهند را جزء وظایف خود نمی دانند. موانع موجود در مسیر مشاوران مدرسه به صورت درونی (بی انگیزگی، فرسودگی شغلی و نا امیدی)، و بیرونی (ضعف ضمن خدمت ها، انتظارات مدیر و عدم همکاری والدین، کمبود زمان برای مشاوره) بیان شد. در نتیجه، با نظارت بهتر و ارج نهادن به جایگاه مشاور در مدرسه، در نظر گرفتن طرح ها تشویقی و محول کردن شناسایی و تعیین حیطه ی وظایف بر عهده ی هر مشاور، اهمیت و ارتقای آموزش عملی و توجه به درس آسیب شناسی، می توان در رفع موانع موجود گام برداشت.

کلمات کلیدی: مشاوران مدرسه، مشاوره، وظیفه حرفه ای، موانع، فرصت، مطالعه

پدیدارشناختی

- ۱-۱- مقدمه ۹
- ۲-۱- بیان مسئله ۱۰
- ۳-۱- ضرورت انجام پژوهش ۱۳
- ۴-۱- هدف پژوهش ۱۵
- ۵-۱- سوالهای پژوهش ۱۵
- ۶-۱- تعریف مفاهیم ۱۵

- ۲-۲- تاریخچه مشاوره در جهان ۱۸
- ۳-۲- تاریخچه مشاوره مدرسه در ایران ۱۸
- ۴-۲- انواع راهنمایی و مشاوره ۱۹
- ۴-۲- ضرورت فعالیتهای مشاورهای در مدارس ۲۰
- ۵-۲- وظایف مشاوران در مدارس ۲۰
- ۶-۲- هدف از وجود مشاوره مدرسه در سه مقطع ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم ۲۱
- ۷-۲- روشهای مشاوره ۲۲
- ۸-۲- استانداردهای مشاوره در انگلیس ۲۴
- ۸-۲- فعالیتهای مستمر مشاوران در مدارس ایران ۲۶
- ۹-۲- شرح وظایف ابلاغ شده از طرف آموزش و پرورش ایران به مشاوران مدرسه (شکوهی و همکاران، ۱۳۹۶) ۲۷
- ۱۰-۲- پیشینه پژوهشهای داخلی و خارجی ۲۸
- ۱۱-۲- جمع بندی پژوهشها ۳۳

- ۱-۳- روش شناسی پژوهش ۳۵
- ۲-۳- میدان پژوهش ۳۶
- ۳-۳- روش انتخاب مشارکتکنندگان ۳۷
- ۴-۳- فن پژوهش و روش گردآوری دادهها ۴۱
- ۵-۳- سولات این پژوهش حول ۳ محور شکل گرفته است: ۴۲

- ۴۲..... ۳-۶- سوالات مصاحبه:
- ۴۳..... ۳-۷- روش تحلیل یافته‌ها.
- ۴۴..... ۳-۸- رواییابی
- ۴۵..... ۳-۹- ارزیابی کیفیت داده‌های کیفی
- ۴۶..... ۳-۱۰- ملاحظات اخلاقی

۴۸

فصل چهارم: تحلیل یافته‌ها

- ۴۹..... ۱-۴- ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان:
- ۵۰..... ۴-۲- گستره (حیطه) وظایف مشاور مدرسه از دید مشارکت‌کنندگان:
- ۵۵..... ۴-۳- اثرگذاری مشاوران در مدرسه از دید مشارکت‌کنندگان
- ۵۷..... ۴-۴- جایگاه مشاورهای در سیستم مدرسه:
- ۶۱..... ۴-۵- ضرورت‌ها در حیطه مشاوره مدرسه از دید مشارکت‌کنندگان:
- ۶۶..... ۴-۶- احساسات تجربه‌شده مشاوران در مدرسه
- ۶۹..... ۴-۷- صلاحیت مشاورهای از دید مشارکت‌کنندگان:
- ۷۲..... ۴-۸- انتظارات مشاوران با توجه به کمبودهایی که از نظر آنها در حیطه مشاوره وجود دارد:
- ۷۶..... ۴-۹- یافته‌های تحلیل مرحله دوم و سوم: استخراج زیر مقوله‌ها و مقوله‌ها.

۷۸

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

- ۷۹..... ۵-۱- بررسی و تبیین سوالات پژوهش:
- ۸۸..... ۵-۲- شرح وظایف مشاور مدرسه از دید مشارکت‌کنندگان به ترتیب اولویت اهمیت
- ۸۹..... ۵-۳- محدودیت‌های پژوهشی:
- ۹۰..... ۵-۴- پیشنهادها:

۹۲

منابع

- ۹۲..... منابع فارسی
- ۹۵..... منابع انگلیسی:
- ۹۷..... پیوستها