



یادگیری معنی دارد و آزادی یادگیری در دانش
آموزان تیر هفتس و عادی

تهیه و تألیف: لیلا عنایز پور



انشارات چشمه نور

سرشناسه : عزیزپور، لیلا، ۱۳۵۹-
عنوان و نام : یادگیری معنی‌دار و آزادی یادگیری در دانش‌آموزان تیزهوش و عادی/

پدیدآور تهیه و تألیف لیلا عزیزپور.

مشخصات نشر : اردبیل: چشمه نور، ۱۳۹۹.

مشخصات : ۱۲۵ ص: ۱۴۵/۲۱؛ ۵/۱۴۵ م.

ظاهری

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۰۱۴-۳-۰

جمعیت : فیبا

فهرست‌نویسی

یادداشت : استادم.

موضوعی یادگیری - ایران - نمونه‌پژوهی

موضوع Learning -- Iran -- Case studies

موضوع یادگیری معنی‌دار - نمونه‌پژوهی

موضوع Concept learning - Case studies:

موضوع پیشرفت تحصیلی - ایران - نمونه‌پژوهی

موضوع Case studies : Promotion (School)

رده‌بندی کنگره : ۱۰۶۰ LB

رده‌بندی دیویی : ۱۵۲۳/۳۷۰

شماره کتابشناسی : ۶۱۹۴۶۶۳

ملی

یادگیری معنی‌دار و آزادی یادگیری در دانش‌آموزان تیزهوش و عادی

ناشر: انتشارات چشمه نور

شماره پان: ۱۰۰۰

ویراستاری و صفحه‌آرایی: مهدی آفری

طراحی جلد: علی چشمه نور

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۹

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۰۱۴-۳-۰

مقدمه

کیفیت زندگی^۱ همچون بسیاری از پدیده‌های اجتماعی معلول علت واحدی نیست و از طرفی تبیین کیفیت زندگی به عنوان یک مجموعه به هم پیوسته، رمنند بررسی کلیه عوامل و متغیرهای اجتماعی، روانی، فرهنگی و زیستی، اقتصادی در ارتباط متقابل با یکدیگر است. نظریه‌های متعدد و متنوعی در مورد پدیده‌های مختلف اجتماعی ارائه شده است که هر کدام از رویکردهای خاص آن را مورد بررسی قرار داده است و سعی در تبیین آنها دارند (تئودورپالو^۲ و همکاران، ۲۰۰۷). یکی از جنبه‌های کیفیت زندگی، مربوط به حیطه تحصیل و دانش‌آموزان می‌شود. مفهوم کیفیت زندگی در مدرسه^۳ مفهومی پدید آمده است. برای ارتقای کیفیت زندگی دانش‌آموزان در مدرسه، ابتدا باید آنچه کیفیت زندگی در مدرسه را محاط نموده، شناخت و به ارزیابی کیفیت زندگی دانش‌آموزان در درون این بافت پرداخت. این مفهوم از یک مفهوم کلی‌تر تحت عنوان کیفیت زندگی مشتق شده است (نجات، ۱۳۸۷). کیفیت زندگی در

۱ - quality of life

۲ - Theodoropoulou

۳ - quality of school life

مدرسه معیاری است که تحت تأثیر جنبه‌های رسمی و غیررسمی مدرسه، تجارب اجتماعی و تجارب مربوط به وظیفه و روابط با مراجع قدرت و همسالان، آنگونه که توسط دانش‌آموزان مشاهده می‌گردد، قرار دارد (کراتزیس^۱ و همکاران، ۲۰۰۱).

علاوه بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان تیز هوش و عادی ممکن است از نظر متغیر یادگیری معنی‌دار و آزادی یادگیری تفاوت داشته باشند. طبق دیدگاه آزوبل، یادگیری معنی‌دار به معنای برقرار کردن ارتباط بین اطلاعات قبلی فرد با اطلاعات جدیدی است که مدرس به او یاد می‌دهد. دهمی بسیاری از مدرسان بدون این که با این نظریه آشنایی داشته باشند دقیقاً همین کار را انجام می‌دهند، اما استراتژی‌های خوبی برای یادگیری معنی‌دار وجود دارد (ابراهیمی، ۱۳۹۴).

کودکان تیزهوش نسبتاً زودتر از نظر قد، قدرت و سلامت جسمانی نسبت به دیگر همسالان خود برتر بوده و از نظر پیشرفت آموزشی کاملاً موفق بوده‌اند. برجستگی خاص آنان در خواندن و زبان بوده و در زمینه دست خط و املاء ویژگی خاصی نشان می‌دهند. ۴۰ درصد از گروه مطالعه «ترمن» قبل از مدرسه، خواندن را آموخته بودند در رنج کودکان تیز هوش از نظر پیشرفت زبان و بیان از برتری خاصی برخوردار هستند. در بین کودکان تیز هوش تفاوت‌های خاص فردی کاملاً مشهور بوده است (بابایی کانیاری، ۱۳۹۵).