



مهارت‌های اجتماعی

فعالیت‌هایی برای کودکان

• فعالیت‌های گرم‌کننده و سراسر شوخی و خنده برای
درستیابی، حرف زدن، گوش دادن
• درک قوانین اجتماعی

ناتاشا دنیلز

مترجم

محمد رضا حبیبی

سرشناسه

Daniels, Natasha, ناتاشا، دانیلز

عنوان و نام پدیدآور

مهارت‌های اجتماعی، فعالیت‌هایی برای کودکان، ۵۰ فعالیت سرگرم‌کننده و سراسر شوخی و خنده برای دوست‌یابی، حرف‌زدن، گوش‌دادن و درک قوانین اجتماعی / ناتاشا دانیلز؛ [تصویرگر سارا ربر]؛ مترجم محمدرضا حبیبی؛ ویراستار مهری تقی‌پور.

مشخصات نشر

تهران، فصل اندیشه، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری

۱۷۷ ص.

شابک

978-622-958785-0

وضعیت فهرست نویسی

فیبا

داشت / عنوان اصلی، Social skills activities for kids : 50 fun activities for making

friends, talking and listening, and understanding social rules,c2019.

موضوع

مهارت‌های اجتماعی در کودکان -- ادبیات کودکان و نوجوانان

شناسه افزوده

حبیبی، محمدرضا، ۱۳۳۲ - مترجم

شناسه اف‌رده

ربر، سارا، تصویرگر (Rebar, Sarah)

رده بندی

HQ۷۸۳

رده بندی دیویی

۷۰۰۸۳/۶۴

شماره کتابشناسی ملی

۶۲ ۴۹۸



انتشارات فصل اندیشه

مهارت‌های اجتماعی

نویسنده: ناتاشا دانیلز

مترجم: محمدرضا حبیبی

ویراستار: مهری تقی‌پور

صفحه‌آرا: زهرا لطفی

ناظر فنی چاپ: مهدی محمودی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۸۷۸-۵-۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

سال چاپ: اول ۱۳۹۹

قیمت: ۳۳,۰۰۰ تومان

شماره تماس: ۰۹۱۲۲۴۴۰۹۶۲ - ۰۲۱-۶۶۴۷۶۵۸۳

 www.fasleandisheh.ir

 [fasleandisheh.publications](https://www.instagram.com/fasleandisheh.publications)

«کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای ناشر محفوظ می‌باشد.»

فهرست

- مقدمه ۱۱
- سلام، دوست من! ۱۵
- فصل ۱ (مهارت‌های اجتماعی که چیزهایی هستند) ۱۹
- فعالیت ۱ (رمزگشایی توانمندی‌های بالا) ۲۰
- فعالیت ۲ (حرکت با چشمان بسته) ۲۳
- فعالیت ۳ (زمان استفاده از توانمندی‌های بالا) ۲۴
- فعالیت ۴ (داستان چیست؟) ۲۷
- فعالیت ۵ (امتیاز توانمندی من) ۳۲
- فعالیت (چه چیزی مانع پیشرفت من می‌شود؟) ۳۴
- فصل دوم (چگونه با هر که خواستیم...) ۳۹
- فعالیت ۷ (پیش درآمد گفت‌وگو) ۴۰
- فعالیت ۸ (داستان دختری به نام گل‌دیلاک و سه سؤال) ۴۴
- فعالیت ۹ (به خودش برگردانید!) ۴۶
- فعالیت ۱۰ (گفت‌وگوی توپ را ادامه دهید) ۴۹
- فعالیت ۱۱ (تجربه ایجاد وقفه) ۵۲

- فعالیت ۱۲ (هیچ‌کس ارباب و رئیس ما نیست!) ۵۶
- فعالیت ۱۳ (گفت‌وگوهای تار عنکبوتی) ۵۹
- فعالیت ۱۴ (من به سرنخ‌ها و اشارات زبان بدن علاقه‌مند هستم) ۶۱
- فعالیت ۱۵ (اکنون زمان بدرود گفتن است) ۶۳
- فصل سوم (گوش کنید!) ۶۹
- فعالیت ۱۶ (فاصله بدنی) ۷۱
- فعالیت ۱۷ (تمرین صبر و شکیبایی) ۷۳
- فعالیت ۱۸ (متوجه شدم!) ۷۶
- فعالیت ۱۹ (ایا آن‌ها علاقه‌مند هستند؟) ۷۹
- فعالیت ۲۰ (گسترش و انتشار توجه و مراقبت) ۸۲
- فصل چهارم (پیدا کردن درس) ۸۷
- فعالیت ۲۱ (واژه سالاد) ۸۸
- فعالیت ۲۲ (چارچوبی برای باب‌های فکری) ۹۰
- فعالیت ۲۳ (یافتن هیئت خود در سه مرحله) ۹۳
- فعالیت ۲۴ (به خودم چه بگویم؟) ۹۵
- فعالیت ۲۵ (نگاه دیگران نسبت به من چگونه است؟) ۹۷
- فعالیت ۲۶ (در وجود دوست چه عناصر و اجزای رجوع دارد؟) ۹۹
- فعالیت ۲۷ (جزئیات نقشه خود را اعلام کنید) ۱۰۰
- فعالیت ۲۸ (بایدها و نبایدهای پیدا کردن دوست) ۱۰۱
- فعالیت ۲۹ (پرش از روی طناب) ۱۰۴
- فصل پنجم (حفظ دوستان) ۱۱۱
- فعالیت ۳۰ (من تا چه اندازه انسان حساسی هستم؟) ۱۱۲
- فعالیت ۳۱ (قوانین اجتماع در برابر عادات حساسیت‌برانگیز) ۱۱۶

فعالیت ۳۲ (وقتی داشتن سه دوست به معنای ...)	۱۲۱
فعالیت ۳۳ (راهکار رفتار با دوست)	۱۲۳
فعالیت ۳۴ (آیا شنیدید؟)	۱۲۶
فعالیت ۳۵ (بیا یاد سازش کنیم!)	۱۲۹
فعالیت ۳۶ (ولی همه ما همین کار را می‌کنیم!)	۱۳۳
فعالیت ۳۷ (روی چه چیزی پافشاری و ایستادگی می‌کنم؟)	۱۳۶
فعالیت ۳۸ (بگویم یا نگویم؟)	۱۳۸
فصل ششم - درون مدرسه و بیرون از مدرسه	
فعالیت ۳۹ (با عثمان کوچکم جاسوسی می‌کنم)	۱۴۲
فعالیت ۴۰ (دل و جرات فراوان من!)	۱۴۴
فعالیت ۴۱ (وصل کردن نقطه‌ها به یکدیگر)	۱۴۶
فعالیت ۴۲ (کارهای تلافی و پشیمانی)	۱۴۹
فعالیت ۴۳ (چه کسی، چه چیزی، چه زمانی؟)	۱۵۱
فصل هفتم (در خانه خود و در منزل دیگران)	
فعالیت ۴۴ (به اشتراک گذاشتن تجربه)	۱۵۸
فعالیت ۴۵ (بازی باید و نباید)	۱۶۱
فعالیت ۴۶ (حریم خصوصی)	۱۶۴
فعالیت ۴۷ (می‌خواهم تأثیرگذار باشم!)	۱۶۶
فعالیت ۴۸ (رفتارهای مناسب سر میز غذا)	۱۶۸
فعالیت ۴۹ (می‌توانم به شما کمک کنم؟)	۱۷۰
فعالیت ۵۰ (کلاژ استعداد جدید من)	۱۷۳
درباره نویسنده	۱۷۷

مقدمه

برای پدر و مادرها

شما پدر و مادرها می دانید که هر گز کی بودی است بی نظیر.

همه آن ها همراه با استعدادهای شگفت انگیز، مهارت ها و مسئولیت هایشان قدم به این دنیا می گذارند. بعضی از بچه ها در مسائل ریاضی نابغه هستند، درحالی که سایر آن ها به کمی آموزش نیاز دارند. برخی از بچه ها می توانند مداد را بردارند و با استفاده از نیروی تحلیل خودشان می کنند و بعضی از آن ها نیازمند مربی هستند.

و درست هنگامی که نوبت به مهارت های اجتماعی می رسد، دقیقاً همانند مواردی چون زبان، ریاضیات و یا هنر، کودکان از توانمندی های گوناگون و متفاوتی برخوردارند.

بعضی از بچه ها از نقطه نظر غریزی می توانند احساسات مردم را درک کنند و این درحالی است که مهارت سایر بچه ها در این رابطه باید شکوفا شود.

بعضی از بچه‌ها می‌توانند به طور طبیعی دوست پیدا کنند، درحالی‌که مهارت گروه دیگری از بچه‌ها در مقوله چگونگی دوست‌یابی باید تحت آموزش قرار داده شود.

به احتمال زیاد شما به خوبی از جایگاه فرزندان در حوزه‌های گوناگون آگاه هستید و در ضمن می‌دانید در چه جاهایی به کمک شما نیازمند است. من این جا هستم تا بگویم این مطالب را می‌توان فرا گرفت و این که این آموخته‌ها می‌توانند میزان اعتماد به نفس فرزندان را در موقعیت‌های اجتماعی به در واقعیت متحول کنند.

و درست‌ها نیست آموزش مفاهیم ریاضی و یا درک مطلب، مهارت‌های اجتماعی را نیز می‌توان به قطعات قابل خوردن تقسیم کرد، به طوری که فرزندان بتوانند آن‌ها را به دست و پا بگیرد. با در دست داشتن این کتاب و حضور شما مانند راهنمایی‌های فرزندان می‌تواند این مهارت‌های ضروری اجتماعی را به گونه‌ای شکوفا کند که چه در مدرسه، چه در دورهمی‌های خانوادگی و در خارج از خانه و در جامعه موقعیت‌های اجتماعی عملکرد موفقیت‌آمیزی داشته باشد.

درست همانند همه مهارت‌ها، این مسئله صدق می‌کند که کار نیکو کردن از پر کردن است. بنابراین، شما را تشویق می‌کنم مطالعه این کتاب را مطالعه و سپس به فرزندان کمک کنید مهارت‌های مطرح در این کتاب را به موزد و شما هم در فعالیت‌ها مشارکت داشته باشید. معلوم است که فرزندان می‌توانند به تنهایی نیز از عهده این کارها بر بیایند، ولی مهارت‌های موجود در این کتاب در صورتی به یکپارچگی و انسجام کافی می‌رسند که شما نیز در طی مسیر کنار فرزندان قرار گیرید.

فرزندان نمی‌توانند یک شبه به مهارت خواندن دست پیدا کند و شما می‌دانید که چنین کاری نیازمند صرف وقت و تمرین است. کودکان قبل از

این که بتوانند کلمات را یاد بگیرند، باید حروف را آموخته باشند و فراگیری مهارت‌های اجتماعی نیز درست چنین وضعیتی دارند.

درست همانند ساختمان سازی، فرزندان نیز بلوک‌های ساختاری تعاملات اجتماعی را گام به گام فرا می‌گیرد و قطعات مختلف را روی هم سوار می‌کند.

آن چه اهمیت دارد این است که بدانیم کودکان با شیوه خود و تند بودن یا کند بودن آن یاد می‌گیرند. بعضی بچه‌ها این مهارت‌ها را به سرعت می‌آموزند، در حالی که برخی دیگر به زمان بیشتری نیاز دارند. نباید فراموش کنیم که هر گام روی به جلو در طی مسیر با بیان کلمات تشویق‌آمیز، در آغوش گرفتن و کف زدن جشربگیریم. این مراحل و گام‌های کوچک در گذر زمان به تغییرات بزرگ منجر می‌شوند.

در صورتی که حتی پس از مطالب این کتاب فرزندان هنوز با به کارگیری آن‌ها سروکله می‌زند، می‌توانید کمک‌های افراد حرفه‌ای را مد نظر قرار دهید.

یک پزشک درمانگر کودک می‌تواند با پیشنهادی خوبی ارائه کند تا هم شما و هم فرزندان بتوانید از عهده این مشکلات رهایی پیدا کنید.

اکنون می‌خواهیم این صحبت‌های دوستانه را به پایان ببریم و شانه به شانه با فرزندان راهی دستیابی به اعتماد به نفس و موفقیت در مقوله مهارت‌های اجتماعی شویم.