

پیشگیری از بزهکاری کودکان و نوجوانان

(پیشگیری رشدمدار)

دیوید پی. فارینگتون

براندون سی. ولش

برگردان:

سید علی حیدری

دانش آموخته حقوق کیفری اطفال و نوجوانان، دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران

با دیباچه:

دکتر محمود مهدوی

استادیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران



سرشناسه : فارینگتون، دیوید پی. Farrington, David P.
 عنوان و نام پدیدآور : پیشگیری از بزهکاری کودکان و نوجوانان/دیوید پی
 فارینگتون، براندون سی. ولش؛ برگردان سیدعلی حیدری؛ با دیباچه محمود مهدوی.
 مشخصات نشر : تهران: نشر میزان، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۲۴۰ ص.
 فروست : نشر میزان: ۱۴۰۱.
 شابک : 978-622-212-210-2
 وضعیت فهرست نویسی : فیپا
 یادداشت : عنوان اصلی: Saving children from a life of crime: early risk factors and effective interventions, 2007.
 موضوع : بزهکاری نوجوانان -- ایالات متحده -- پیشگیری
 موضوع : Juvenile delinquency -- Prevention -- United States :
 شناسه افزوده : ولش، براندن، ۱۹۶۹-م.
 شناسه افزوده : Welsh, Brandon :
 شناسه افزوده : حیدری، سیدعلی، ۱۳۷۴- مترجم
 شناسه افزوده : مهدوی، محمود، ۱۳۴۶- مقدمه نویس
 رده بندی کنگره : HV ۹۱۰۴ :
 رده بندی دیویی : ۳۶۲/۷۴۷۰۹۷۳
 شماره کتابشناسی ملی : ۷۶۳۲۵۲۱

هرگونه تکثیر (اعم از چاپ، کپی، فایل الکترونیکی و...) از این اثر بدون اخذ مجوز
 از ناشر خلاف قانون بوده و پیگرد قانونی دارد.
 لطفاً در صورت مشاهده، موارد را به شماره تلفن های ذیل اطلاع دهید.

۱۴۰۱

نشر میزان

پیشگیری از بزهکاری کودکان و نوجوانان

مؤلفین: دیوید پی فارینگتون، براندون سی. ولش

ترجمه: سیدعلی حیدری

چاپ اول: تابستان ۱۴۰۰

قیمت: ۷۰۰۰۰ تومان

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۲-۲۱۰-۲

نشر میزان: خیابان سهروردی شمالی، خیابان خرمشهر، پلاک ۶۲

تلفن دفتر مرکزی: ۸۸۵۴۹۱۳۱ - ۸۸۵۴۴۱۲۴ تلفن مرکز بخش و فروش: ۸۸۳۴۹۵۲۹ - ۸۸۳۴۹۵۳۰

فروشگاه مرکزی: خ انقلاب، روبروی درب اصلی دانشگاه تهران، ابتدای خ فخرآزی، پلاک ۸۳، تلفن ۶۶۴۶۷۷۷۰

پست الکترونیکی: mizannasher@yahoo.com وب سایت: www.mizan-law.ir

اینستاگرام: emizan

فهرست مطالب

۱۱	دیباچه
۱۳	مقدمه نویسنده
۱۷	فصل مقدماتی نیاز به پیشگیری اولیه
۱۹	تدابیری ملی برای پیشگیری اولیه
۲۰	ما چه می‌دانیم؟
۲۱	پیشگیری اولیه
۲۳	شواهد
۲۳	مطالعات طولی
۲۴	ارزیابی اثرات برنامه‌ها
۲۸	ساختار کلی کتاب
۳۱	بخش نخست: عوامل خطر و عوامل حمایتی اولیه
۳۱	فصل نخست: آشنایی با عوامل خطر و عوامل حمایتی
۳۱	عوامل خطر
۳۳	مشکلات عوامل خطر
۳۵	موضوعات اصلی در تحقیقات در مورد عوامل خطر
۳۸	عوامل حمایتی
۴۱	بررسی‌های طولی آینده نگر

۴۱	مطالعه کمبریج
۴۳	مطالعه نوجوانان پیتسبورگ
۴۴	نتیجه‌گیری
۴۵	فصل دوم: عوامل فردی
۴۷	بهره‌هوشی و گیرایی پایین
۵۳	شخصیت
۵۷	خلق و خو
۵۸	عطوفت
۶۰	تحریک‌پذیری (تکانش‌گری)
۶۳	نظریه‌های موجود در خصوص تکانش‌گری
۶۵	مهارت‌های شناختی اجتماعی
۶۷	نتیجه‌گیری
۶۹	فصل سوم: عوامل خانوادگی
۷۱	جریان یافتن جرم در فضای خانواده
۷۵	وسعت خانوادگی
۷۷	روش‌های پرورش کودک
۸۱	کودک‌آزاری و غفلت
۸۴	مشاجرات میان والدین و خانواده‌های از هم‌گسیخته
۸۸	سایر ویژگی‌های والدین
۹۱	مباحث کلیدی روش‌شناختی
۹۵	نتیجه‌گیری
	فصل چهارم: عوامل اجتماعی - اقتصادی، هم‌سالان، مدرسه و عوامل مرتبط با
۹۶	اجتماع
۹۶	نظریه‌های محرومیت اقتصادی - اجتماعی
۱۰۰	تأثیرات هم‌سالان
۱۰۳	تأثیرات مدرسه
۱۰۵	تأثیرات جامعه

نتیجه گیری	۱۱۰
بخش دوم: پیشگیری در سال های نخستین زندگی	۱۱۳
فصل پنجم: شناخت پیشگیری مبتنی بر عوامل خطر	۱۱۳
پیشگیری مبتنی بر عوامل خطر	۱۱۵
دیگر مسائل کلیدی	۱۱۸
ارزیابی شواهد تحقیق	۱۱۸
بررسی سیستماتیک	۱۱۹
بررسی فرا تحلیلی (متاآنالیتیک)	۱۲۱
ارزیابی صرفه اقتصادی	۱۲۲
نتیجه گیری	۱۲۴
فصل ششم: پیشگیری فردمحور	۱۲۷
شواهدی درباره آنچه مؤثر است	۱۲۸
غنی سازی فکری در دوران پیش دبستانی	۱۲۸
آموزش مهارت های اجتماعی به کودک	۱۳۱
مطالعات موردی موفق	۱۳۲
غنی سازی فکری در مقطع پیش دبستانی	۱۳۲
آموزش مهارت های اجتماعی به کودک	۱۳۵
بحث نهایی و نتیجه گیری	۱۳۸
فصل هفتم: پیشگیری خانواده محور	۱۴۱
شواهدی درباره آنچه مؤثر است	۱۴۲
تعلیم و تربیت والدین	۱۴۲
ملاقات در منزل	۱۴۲
تعلیم و تربیت والدین به همراه مراقبت روزانه	۱۴۵
آموزش مدیریت والدین	۱۴۶
مطالعات موردی موفق	۱۴۸
آموزش والدین	۱۴۹

بازدید از خانه	۱۴۹
مراقبت از والدین همراه مراقبت روزانه	۱۵۱
آموزش مدیریت رفتار به والدین	۱۵۲
بحث نهایی و نتیجه‌گیری	۱۵۴
فصل هشتم: پیشگیری مبتنی بر هم‌سالان، مدرسه و جامعه	۱۵۸
شواهدی درباره آنچه مؤثر است	۱۵۹
برنامه‌های مبتنی بر هم‌سالان	۱۵۹
برنامه‌های مبتنی بر مدرسه	۱۶۰
برنامه‌های مبتنی بر جامعه	۱۶۲
برنامه‌های بعد از مدرسه	۱۶۳
مشاوره و آموزش جامعه‌محور	۱۶۴
مطالعات موردی موفق	۱۶۵
برنامه‌های مبتنی بر هم‌سالان	۱۶۶
برنامه‌های مبتنی بر مدرسه	۱۶۸
مدیریت مدرسه و انضباط (اسلوب رفتاری)	۱۶۸
مدیریت کلاس درس یا مدیریت آموزشی	۱۶۹
سازماندهی مجدد درجه بندی‌ها و کلاس‌ها	۱۷۰
افزایش خودکنترلی یا ارتقای شایستگی‌ها و توانمندی‌های اجتماعی با استفاده از روش‌های آموزشی شناختی - رفتاری یا رفتاری	۱۷۱
برنامه‌های مبتنی بر جامعه	۱۷۲
برنامه‌های بعد از مدرسه	۱۷۲
مشاوره و آموزش جامعه‌محور	۱۷۴
بحث نهایی و نتیجه‌گیری	۱۷۵
بخش سوم: به سوی یک راهبرد ملی	۱۷۹
فصل نهم: هیچ وقت زود نیست	۱۷۹
چرا یک راهبرد ملی؟	۱۸۱

دیباچه

امروزه گفتمان پیشگیری از بزهکاری از جمله مبنایی‌ترین و مسئله‌سازترین حوزه‌های سیاست جنایی کشور است و بررسی عوامل گرایش به کج‌روی از ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و راه‌های پیشگیری و تقلیل میزان بروز این پدیده در راستای حفاظت از انتظام جامعه از دغدغه‌های اصیل ذهن اندیشه‌وران حوزه پژوهش‌گری جرم‌شناسی می‌باشد. کودکان و نوجوانان به عنوان قشری آسیب‌پذیر و حساس به عوامل درونی و بیرونی خود از یک سو و اصلاح‌پذیر از سوی دیگر و البته آینده‌ساز و مؤثر بر ساختار زیست مفید و سالم جامعه از جایگاه ویژه‌ای در سیاست‌گذاری‌های جنایی و کیفری برخوردارند؛ چراکه این محدوده سنی نقطه آغازین تشکیل جهان‌بینی و اسلوب رفتاری یک شخص و ایجاد یک ساختمان رشد ذهنی ماندگار در اوست که بر تمامی تصمیم‌گیری‌ها و عمل‌گری‌های وی در آینده سایه می‌افکند. تجربه بشر در برخورد با کودکان و نوجوانان بزهکار و مشاهده واکنش‌های متنوع از جانب ایشان و سیر تطور وضعیت و سیاق بزهکاری و کج‌روی همواره موجب بروز تحولاتی در نهادهای دادرسی کیفری و سیاست جنایی کشورها گردیده است. بنا به گواه تاریخچه‌ی آزمایش‌های عینی رویکردهای مختلف جرم‌شناختی، به کارگیری رویکردهای اصلاحی و درمان‌محور به علت در نظر گرفتن زمینه‌ها و علل بنیادین گرایش به بزهکاری و همچنین عنایت به این واقعیت که متدهای نوین علمی، بالاحص علوم مرتبط با نحوه کارکرد ذهن و ارکان جامعه در چارچوب زیستگاه اجتماعی و درونی شخص، بهتر می‌توانند صورت مسئله مشکل را که معیارهای کج روی چه بوده و چرا و چگونه لازم است بدان مشکل پرداخت، کشف کنند و راهکاری با ثبات‌تر و پویاتر را برای جهت‌دهی و کنترل پدیده بزهکاری و البته نظم‌دهی به ساختار اجتماعی و تضمین

رعایت ارزش‌های جمعی تأمین می‌کنند. شناخت هر چه بیشتر نسبت به پیچیدگی‌های رفتاری این دسته موجب تحول و اثرمندی بیشتر رویکرد اصلاحی و بازپروری نسبت به این پدیده بوده است. در حالی که نظام‌های سنتی دادرسی کودکان و نوجوانان حداکثر و به منظور کاهش آسیب‌های جدی نظام‌های کیفری بزرگسالان، کودکان و نوجوانان بزهکار را به محبوس شدن در کانون‌های اصلاح و تربیت یا تدابیر سالب آزادی ویژه آنان رهنمون می‌ساختند، فارغ از اینکه عملکردی زمینه‌ای و دانش‌محور و به روز در خصوص درمان و استفاده صحیح از توانایی‌های خاص و مفید آنان که در وضعیتی نابسامان پرورش یافته، در عرض رسالت‌های والای اجتماعی ارائه دهند. اثر «پیشگیری از بزهکاری» که به قلم دو تن از توانمندترین پژوهشگران عرصه جرم‌شناسی کودک و نوجوانان، دکتر دیوید فارینگتون و دکتر براندون ولش از اساتید دانشگاه کمبریج به رشته تحریر درآمده تا حد شایسته‌ای به بررسی بروزترین یافته‌ها در زمینه شناسایی ریشه‌های بزهکاری و امیال کج‌روانه کودکان و نوجوانان با تأکید بر تأثیر زمینه‌های رشد فردی و اجتماعی بر سطوح روان و جامعه‌شناختی پرداخته است که می‌تواند هیتی کلی و جامع را از علل رشد تدریجی پدیده بزهکاری ارائه داده و همچنین، در رابطه با کشف راهبردهایی کارآمد در مسیر بر تلاطم مقابله با سیل امیال بزهکارانه دریچه‌های روشن‌گری را به روی کنش‌گران عرصه سیاست‌گذاری‌های عمومی و البته جامعه علمی بگشاید.

محمود مهدوی

استادیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران