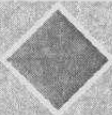




جرم و زندگی روزمره



www.ketab.ir

نویسندگان: مارکوس فِلِسُون و مری ای. اِکِرْت

مترجم: دکتر مهدی مقیمی

(عضو هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی امین)

دانشگاه علوم انتظامی امین

۱۳۹۹

جرم و زندگی روزمره



انتشارات دانشگاه
علوم انتظامی امین

نویسندگان: مارکوس فِلسون و مری ای. اِکرت

مترجم: مهدی مقیمی

ناظر علمی: دکتر حسین ایارگر

ویراستار ادبی: نسترن پارسی نژاد

چاپ یکم: پاییز ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۴۵۰۰۰۰ ریال

چاپ و صحافی: راه فردا

نشانی: تهران، ابتدای بزرگراه شهید خرازی، خیابان شهید جدی اردبیلی،

دانشگاه علوم انتظامی امین. تلفن: ۴۸۹۳۱۲۹۳

حق هرگونه چاپ و انتشار بدون مجوز از ناشر پیگرد قانونی دارد.

سرشناسه: فِلسون، مارکوس، ۱۹۴۷ - م. Felson, Marcus

عنوان و نام پدیدآور: جرم و زندگی روزمره/ نویسندگان: مارکوس فِلسون، مری ای. اِکرت؛ مترجم: مهدی مقیمی.

مشخصات نشر: تهران: دانشگاه علوم انتظامی امین، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۲۶۷ ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م. وضعیت فهرست نویسی: فیفا

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۳۴۸۴-۸

یادداشت: عنوان اصلی: 1th ed , Crime and everyday life : a brief introduction , ۲۰۱۹.

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: جرم و جنایت — ایالات متحده موضوع: Crime -- United States

موضوع: جرم و جنایت — ایالات متحده — پیشگیری موضوع: Crime prevention -- United States

موضوع: کنترل اجتماعی موضوع: Social control

شناسه افزوده: اِکرت، مری ا. شناسه افزوده: (Eckert, Mary (Mary A.

شناسه افزوده: مقیمی، مهدی، ۱۳۶۰ - مترجم

شناسه افزوده: دانشگاه علوم انتظامی امین شناسه افزوده: Amin Police University

رده بندی کنگره: HV۶۷۸۹ رده بندی دیویی: ۳۶۴/۹۷۳

شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۸۸۲۳۹

«ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ» (قلم: ۱) سفارش دین اسلام، به اقرار (علق: ۱) خواندن و کسب دانش است و معجزه بزرگ و ماندگار حضرت محمد (ص) برای همه نسل‌ها و همه زمان‌ها یعنی قرآن، که در قالب کلمه تجلی یافت، جلوه درخشان این نگاه است. در فرهنگ ایرانی نیز «کتاب، قلم و مطالعه» جایگاهی ویژه و اهمیتی به‌سزا دارد، جامی در این زمینه می‌گوید:

فروغ صبح دانایی کتاب است

انیس کنج تنهایی کتاب است

به تعبیر مقام معظم رهبری، کتاب دروازه‌ای به سوی گستره دانش و معرفت است. کتاب خوب، یکی از بهترین ابزارهای کمال بشری است (بیانات مقام معظم رهبری به مناسبت آغاز هفته‌ی کتاب - ۱۳۷۲/۱۰/۰۴). کسب علم و تولید دانش و تلاش برای بهره‌گیری از علوم جدید، بومی‌سازی و انتشار آن برای رفع نیازهای علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی کشور یکی از وظایف مهم دانشگاه‌ها است. به‌همین منظور ارتقای علوم پلیسی و ترویج و نشر آن در کشور بر عهده دانشگاه علوم انتظامی امین قرار گرفته است.

براساس حدیث نبوی: «اطلبوا العلم و لو بالچین، دانش را ولو آنکه در چین باشد، بجوئید»؛ ترجمه و نشر آثار علمی و پلیسی برجسته و معتبر دنیا از جمله رهیافت‌های کارآمد و اثربخشی است که در سایه آن می‌توان بستر مناسبی برای بهره‌گیری از تجربه‌های ارزشمند اندیشمندان، خبرگان و کارشناسان علوم پلیسی سایر کشورهای جهان بوجود آورد. در همین راستا دانشگاه علوم انتظامی امین با ترجمه متون پلیسی روزآمد و مفید کشورهای دیگر، سعی دارد، از آن دسته علوم پلیسی که مغایر با ارزش‌های اسلامی و فرهنگی ملت غیور ایران نباشد، استفاده کند و با نشر این آثار در راستای تربیت افسران نیروی انتظامی در تراز انقلاب اسلامی گام بردارد. همچنین این دانشگاه با ترجمه آثار بومی پلیسی خود به زبان‌های رایج دنیا، درصدد است نقشی فعال در تولید و نشر دانش پلیسی جهان ایفا نماید.

امید است با این اقدام در جهت تحقق اهداف ترسیم شده برای این دانشگاه و هم‌افزایی دانش پلیسی و خدمت به ارتقای نظم و امنیت مردم ایران و جهان حرکت کنیم. انشاءالله

فهرست

فصل اول: هشت تصور غلط درباره جرم

۱۹	تصور غلط نمایشی
۲۱	جرائم ارتكابی
۲۱	تعداد جرم‌ها در سال ۲۰۱۶
۲۴	تصور غلط پلیس و دادگاه
۲۴	کار پلیسی
۲۸	دادگاه‌ها و مجازات
۳۱	تصور غلط «نه من»
۳۴	تصور غلط جوان بی‌گناه
۳۷	تصور غلط نبوغ
۳۹	تصور غلط جرم سازمان‌یافته رسمی
۴۳	تصور غلط باند بزرگ بزهکاری
۴۵	تصور غلط دستور کار
۴۵	دستور کارهای اخلاقی
۴۷	دستور کار دینی
۴۹	دستور کارهای اجتماعی و سیاسی
۴۹	دستور کار دولت رفاه
۵۴	جمع‌بندی
۵۵	نکات اصلی
۵۶	منابع

فصل دوم: ساختار (اجزاء و عناصر) جرم

۶۰	محیط‌های خطرناک
۶۳	مراحل یک عمل مجرمانه
۶۴	سه عنصر اول یک عمل مجرمانه
۶۶	مثلث جرم‌اک
۶۸	جرم‌های شکارگری
۷۰	آرام کردن اوضاع و مراقبت از مکان‌ها
۷۲	کالاهای وسوسه‌انگیز

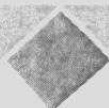
۷۴	.....	اقلامی که برای سرقت جذاب هستند
۷۵	.....	آماج براساس انگیزه مجرم فرق دارد
۷۶	.....	روندهای سرقت
۷۷	.....	ساختار کلی جرم
۸۰	.....	جمع‌بندی
۸۱	.....	نکات اصلی
۸۲	.....	منابع

فصل سوم: (شیوه، فرایند و مدل) تصمیم‌گیری بزه‌کاران

۸۶	.....	تصمیم به ارتکاب جرم
۸۷	.....	تصمیم‌گیری علی
۸۷	.....	برنامه‌ریزی موردنیاز
۸۸	.....	مجرمان از زبان خودشان
۸۹	.....	محیط‌ها انتخاب‌های متفاوت در زمان‌های متفاوت ارائه می‌کنند
۹۱	.....	تغییر گزینه‌ها
۹۲	.....	نشانه‌ها برای کمک به خودکنترلی باز هستند
۹۲	.....	یک تکه شیرینی یا دو تکه شیرینی
۹۳	.....	چگونه خشونت به وجود می‌آید
۹۳	.....	عصبانی کردن دانشجویان در آزمایشگاه دانشگاه
۹۵	.....	دنیای واقعی
۹۵	.....	دعواها در برابر حملات شکارگری
۹۶	.....	تصمیم‌های خشن
۱۰۰	.....	شاید نتیجه تصمیم‌گیری خوب از آب در نیاید
۱۰۲	.....	نقش کارکنان رستوران
۱۰۳	.....	جمع‌بندی
۱۰۴	.....	نکات اصلی
۱۰۶	.....	منابع

فصل چهارم: مواجهه با جرم

۱۱۰	.....	مراحل تاریخ زندگی روزمره
۱۱۱	.....	زندگی و جرم در شهر همگرا
۱۱۲	.....	جوانب امنیتی شهر همگرا
۱۱۳	.....	زمان‌ها و مناطق خطرناک
۱۱۵	.....	تجربه مختلط شهرها



۱۱۶	جرم و کلان شهر واگرا
۱۱۶	ظهور حومه ها
۱۱۷	ظهور کلان شهرهای واگرای بزرگ
۱۱۹	تقویت فرصت های جرم
۱۲۰	تغییر سریع و دامنه دار فعالیت ها
۱۲۴	جرم در عصر سایبری
۱۲۵	جمع بندی
۱۲۶	نکات اصلی
۱۲۸	منابع

فصل پنجم: جرائم نوجوانان

۱۳۲	عضلات، اطفال و نقش تاریخی جوانان
۱۳۳	نقش مدرن جوانان
۱۳۴	خطرهای ساعتی (ساعت به ساعت)
۱۳۷	صرف زمان با همسالان
۱۴۰	جامعه پذیری ساخت نیافته
۱۴۱	فعالیت های روزمره نوجوان
۱۴۲	الگوهای ترکیب گر همسالان
۱۴۴	آثار مجاورت در مدرسه
۱۴۵	تلاش والدین برای تعویق تسلط گروه همسالان
۱۴۶	جمع بندی
۱۴۷	نکات اصلی
۱۴۹	منابع

فصل ششم: نظریه باند بزرگ بزهکاری

۱۵۴	تعریف جرائم مرتبط با باندهای تبهکار
۱۵۵	نظریه باند بزرگ بزهکاری
۱۵۶	ارغاب: ویژگی منحصر به فرد باند بزهکاری
۱۵۷	باندها از اعتبار و اهمیت زیادی برخوردار هستند
۱۵۸	سردرگمی درباره باندها
۱۵۸	م تفاوت بودن نام ها و مشخصات باندها
۱۵۹	مشکل عضویت در باند بزهکاری
۱۶۰	تلاش ها برای یافتن ساختار در باند تبهکاری
۱۶۰	باند بزرگ تبهکاری یک توهم بیش نیست

۱۶۲	دلیل ایجاد باند بزهکاری
۱۶۲	تلاش برای ارائه وجهه بد
۱۶۳	دلیل طرح رنگ مشخص باند بزهکاری
۱۶۴	تقویت وجهه خشن به طور فزاینده
۱۶۶	باند‌های خلافکار می‌توانند نتیجه عکس برای اعضا در پی داشته باشند
۱۶۷	سیاست‌ها درباره باند‌ها و پیشگیری از جرم
۱۶۹	جمع‌بندی
۱۷۰	نکات اصلی
۱۷۱	منابع

فصل هفتم: چگونگی تکثیر جرم

۱۷۴	افزاینده‌های جرم
۱۷۵	یک جرم مستلزم جرم دیگر است
۱۷۶	یک جرم، جرم دیگر را بازداري زدایی می‌کند
۱۷۶	یک جرم، جرم دیگری را تبلیغ می‌کند
۱۷۷	یک جرم دیگری را تهییج می‌کند
۱۷۸	یک جرم زمینه را برای دیگر جرم فراهم می‌کند
۱۷۹	یک جرم، جرم دیگری را تشدید می‌کند
۱۷۹	یک جرم زنجیره‌ای از قربانیان را به وجود می‌آورد
۱۸۱	یک هم‌دست در جرم به دیگری حمله می‌کند
۱۸۲	جابه‌جایی اموال مسروقه
۱۸۳	دعوت از مردم به دزدی بیشتر
۱۸۴	خطرهای بیشتر در مناطق کم‌درآمد
۱۸۶	دوران سرقت
۱۸۷	آثار سایبری بر دوران سرقت
۱۸۹	جمع‌بندی
۱۹۰	نکات اصلی
۱۹۱	منابع

فصل هشتم: پیشگیری وضعی از جرم

۱۹۵	چهار آزمایش طبیعی
۱۹۵	داستان کلاه خود موتور سیکلت
۱۹۶	داستان خودکشی با گاز
۱۹۷	داستان اتوبوس دو طبقه



پیش‌گفتار

در این کتاب، ما راهی برای تفکر نقادانه در خصوص جرم ارائه می‌دهیم که بتواند در زمینهٔ تقلیل جرم مؤثر باشد. تأکید ما بر شیوه‌های کاربردی در برابر جرم و استفاده از ایده‌های نظری برای کمک به پیشگیری کاربردی در مقابل جرم است.

هدف ما در این کتاب عبارت است از:

✱ تصحیح تصورات غلط دربارهٔ جرم؛

✱ تفکر دربارهٔ جرم به شیوه‌ای محسوس؛

✱ استفاده از مثال‌ها و اصول برای پیشگیری از جرم در زندگی روزانه.

کتاب ما دارای زبانی ساده و صریح است. این به معنی اجتناب از نظریه‌پردازی پیچیده می‌باشد. ما کتاب خود را براساس رویکرد فعالیت روزمره که نظریه‌ای میانی است بنا نهاده‌ایم. به کمک مثلث جرم، به سادگی می‌توان این رویکرد را فرا گرفت و به خاطر سپرد. مثال‌هایی از پیشگیری وضعی از جرم نیز ارائه داده‌ایم. به جای اینکه بزهکاری را به‌طور کلی مطالعه کنیم، تلاش داریم تا بر اقدامات مجرمانه به شیوه‌ای خاص تمرکز داشته باشیم. این کتاب بر «شیوهٔ عمل، کیستی، چیستی، زمان، مکان و چگونگی» رخداد انواع جرم تمرکز دارد. همیشه

این پرسش مطرح است، چگونه می‌شود امروزه از رخداد جرم پیشگیری کرد؟ پاسخ به این پرسش نیازمند درک چگونگی تفکر بزهکار و چستی خواسته‌های اوست؛ حتی بزهکاران خشن به تغییرات روی داده در شرایطی که اقدامات خشن به وقوع پیوسته است، واکنش نشان می‌دهند. برای توجیه رویدادهای مجرمانه و تصمیمات بزهکار، تلاش می‌کنیم دیدگاهی روشن درباره تفکر پیرامون جرم و راهنمایی کاربردی درخصوص اقدام علیه آن ارائه دهیم.

این ششمین ویراست کتاب است که دو دهه قبل انتشار یافت. کتاب مزبور همواره در حال تغییر می‌باشد. ویراست حاضر مشتمل بر مطالبی است که هرگز در جایی دیگر مطرح نشده است. تلاش داریم تا جزئیات دقیق، ایده‌های پالایش شده، نمودارهای جدید و مرجع‌ها و آمارهای به‌روزتر ارائه کنیم. برای نمونه، فصل پنجم نشان می‌دهد چگونه حضور در گروه‌های فشار همسالان، به بزهکاری کمک کرده و چگونه کودکان، با همسالان بزهکار و غیربزهکار برای انجام فعالیت‌های روزانه ارتباط برقرار می‌کنند. این فصل همچنین خطر مشارکت (دست داشتن) در جرم را نشان می‌دهد.

در لابه‌لای چند فصل دیگر، ما اطلاعاتی درباره جرم سایبری و نحوه تفکر درباره آن ارائه می‌کنیم. در فصل چهارم، ما عصر سایبری را به‌عنوان دوره پنجم در تاریخ جرم معرفی کرده و به تشریح مجرمان و آماج می‌پردازیم. در فصل هفتم، توضیح می‌دهیم که چگونه عصر سایبری، چرخه سرقت را گسترش داده و نشان می‌دهیم چگونه سرقت و عمل بازاریابی کالاهای مسروقه آسان‌تر شده است. فصل هشتم، مشتمل بر نمونه‌هایی از کنترل جرم سایبری با استفاده از پیشگیری وضعی از جرم می‌باشد.