



شناخت و تربیت انتقادی

کلیات روان‌شناسی تربیتی پسا رسمی

Critical Pedagogy and Cognition
An Introduction to a Postformal
Educational Psychology

Curry Stephenson Maier

کری استفسون مالوت

مترجمین:

کامروز فتحی آناخاتون

سید مجتبی موسوی قوزلوجه

معصومه روحانی

سرشناسه	: مالوت، کاری، ۱۹۷۲ - م.
عنوان و نام پدیدآور	: شناخت و تربیت انتقادی: کلیات روان‌شناسی تربیتی پسا رسمی/کری استفنسون مالوت؛ مترجمین کامروز فتحی‌آناختون، سیدمجتبی موسوی قوزلوجه، معصومه روحانی.
مشخصات نشر	: تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۲۵۶ص.
شابک	: 978-600-482501-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Critical pedagogy and cognition : an introduction to a postformal educational psychology , c2011.
سوا: ۱. بحر	: کلیات روان‌شناسی تربیتی پسا رسمی.
مرحوع	: روان‌شناسی تربیتی
موضوع	: Educational psychology
موضوع	: آموزش و پرورش انتقادی
موضوع	: Critical pedagogy
شناسه افزوده	: فتحی - آناختون، کامروز، ۱۳۶۸ - مترجم
شناسه افزوده	: موسوی - قوزلوجه، سیدمجتبی، ۱۳۶۲ - مترجم
شناسه افزوده	: روحانی، معصومه، ۱۳۸۸ - مترجم
رده بندی کنگره	: ۱۰۵۱LB
رده بندی دیویی	: ۱۵/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۰۹۵۵۴۵



شناخت و تربیت انتقادی - کلیات روان‌شناسی تربیتی پسا رسمی
کامروز فتحی‌آناختون - سید مجتبی موسوی قوزلوجه - معصومه روحانی

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد

طراح جلد: رضا کاوه

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه - نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

قیمت: ۴۴۰۰۰ تومان - شابک: ۶-۵۰۱-۴۸۲-۶۰۰-۹۷۸

حق چاپ محفوظ است.

۵	پیش گفتار
۷	فصل اول: مقدمه
۱۳	بخش اول: مبانی انتقادی و روان شناختی
۱۳	فصل دوم: الگوها و دانش: ادراک رشته‌ی مطالعات شناخت و روانشناسی آموزشی
۱۷	از یونان باستان تا مصر باستان: معرفی تکامل مفهوم ذهن غربی
۲۰	پیدایش دانش غرب: خرد به مثابه‌ی انقلاب علیه حق الهی حکومت استبدادی
۲۲	از دکارت تا نیوتن و فراتر: نابودی فلسفه‌ی مکانیکی
۲۷	ظهور روانشناسی به مثابه‌ی یک رشته‌ی دانشگاهی: رقابت فرادستان و احیای فلسفه‌ی مکانیکی
۲۹	ذهن گرایی و واند
۳۶	معرفی رفتارگرایی: مرضیه‌های بنیادی و بافت معاصر
۳۹	رفتارگرایی و سیاست آموزش و پرورش ایالات متحده: یک زمینه کاوی مختصر
۴۴	بررسی دقیق رفتارگرایی: ویژگی‌های زیربنایی در روانشناسی تربیتی مکانیکی مدرن
۴۷	بی. اف. اسکین
۴۹	آ. مزلو
۵۰	اچ. گاردنر
۵۱	آر. نیسبه
۵۴	پیازه و انقلاب سازنده گرا
۶۰	فراتر از پیازه: مقدمه‌ای بر روانشناسی پیا رسم
۶۳	خدمات مهارشده‌ی به دانش روانشناسی پیا رسم
۶۳	اس. فروید: بغرنجی آگاهی
۶۷	سی. جی. یونگ: خودآگاه جمعی و ظهور فردی
۷۱	آل. ویگوتسکی: چالش جبرگرایی فلسفه‌ی مکانیکی
۷۶	پائلو فریره
۷۷	تربیت انتقادی و روانشناسی تربیتی: تجلی مجدد پست فرمالیسم
۸۷	گذرهای مکتب کهن از رفتارگرایی: ناووم چامسکی و چالش آشوب طلب علم
۸۹	مطالعه‌ی یکپارچه از کار چامسکی
۹۰	محدودیت‌های دانش غربی چامسکی
۹۲	روانشناسی بودایی
۹۶	نتیجه‌گیری
۹۷	فصل سوم: ساخت اجتماعی الگوی روانشناسی حاکم: کریستف کلمب، برده‌داری، گفت‌مان سلطه
۹۷	میراث استعماری مفاهیم روانشناسی
۱۱۰	ساختار اجتماعی مفاهیم روان‌شناسی
۱۱۳	فصل چهارم: (ادامه‌ی) ساختار اجتماعی روانشناسی آموزشی: پیامدهای آموزش معلم
۱۱۸	مفاهیم این بافت چیست؟

فراتر از اوباما: تجدید فعالیت جناح راست سفیدپوست	۱۲۱
نماددهای معلمی و ساختار اجتماعی روانشناسی تربیتی آن‌ها	۱۲۲
رفتارگرایی و فراگیری	۱۲۵
موضوعات مربوط به پیشرفت دانش آموزان	۱۲۷
تربیت انتقادی و ذهن: مطالعه و بررسی کینچلو	۱۲۹
نتیجه	۱۳۵
بخش دوم: روانشناسی پسا رسمی و تربیت انتقادی	۱۳۷
فصل پنجم: روانشناسی پسا رسمی چیست؟ پیش به سوی نظریه‌ی پیچیده انتقادی	۱۳۷
تفاوت فرالیسم: تربیت انتقادی برای روانشناسی آموزشی	۱۳۸
نقد بر جامعه‌ی حاکم	۱۳۹
عول بنیادی	۱۴۸
بروسولر: بیهوشی پسا رسمی	۱۵۴
نتیجه: همه این‌ها معنایی می‌دهند؟	۱۵۶
فصل ششم: تربیت انتقادی چیست؟ ریشه‌های فلسفی و تاریخی انتقادگری	۱۵۹
کریستف کلمب، سیمون دامینگ و ظهور تربیت انتقادی انقلابی: مقدمه‌ی تاریخی و تحلیل	۱۷۳
نتیجه: ظهور تربیت انتقادی آکادمیک	۱۸۷
فصل هفتم: تربیت انتقادی آکادمیک: تربیت انتقادی در بافت معاصر	۱۹۱
گرامسکی	۱۹۲
مکتب فرانکفورت	۱۹۵
فریره	۱۹۸
تربیت انتقادی آکادمیک در پایان قرن بیستم	۲۰۲
روانشناسی، ذهن و ظهور تربیت انتقادی ساختارگرایی انتقادی	۲۰۵
تربیت انتقادی در قرن بیست و یک: نسل جدید اندیشمندان	۲۰۹
مفاهیم اصلی: قلب تربیت انتقادی آکادمیک	۲۲۱
چالش‌هایی بر د تربیت انتقادی	۲۲۷
بخش سوم: تئوری آموزشی و روانشناسی انقلابی	۲۳۱
فصل هشتم: نابسامانی سیاسی و فمینیسم در روانشناسی: توسعه‌ی حلقه‌ی پسا رسمی انتقادگری	۲۳۱
روانشناسی آناشپیست	۲۳۷
پیش به سوی رشته‌ی جدید: رشته‌ی ساختاریافته‌ی جاافتاده و به صورت کاملاً جدی تصویب شده	۲۴۸
نسل جدید آناشپیست‌ها: امکانات برای یک فعالیت قاطعانه‌ی مصوب	۲۵۱
موانع تربیت پسا رسمی آناشپیست	۲۵۳
سازمانی	۲۵۳
میان فردی	۲۵۵
نتیجه‌گیری: خود اندیشی آناشپیست پسا رسمی	۲۵۵

پیش گفتار

این کتاب در قالب یک مقدمه‌ی درعین‌حال پیچیده و مناسب تحصیلات دانشگاهی ارائه شده است و هم‌زمان به حوزه‌های تربیت انتقادی و روان‌شناسی تربیتی با شیوه‌های نوین و ابداعی کمک می‌کند و نشان می‌دهد بالینکه تربیت انتقادی، روان‌شناسی پسا رسمی و دانش روش‌فکری به نظر رشته‌های مجزا و متمایز هستند درواقع بخشی از همان کل بزرگ‌تر، بسترسازی پیچیده از بافت بیولوژیکی ثابت نسبتاً رشد یافته‌ی ذاتی استعدادهای بشر تا بافت همواره در حال تغییر سازمان‌یافته‌ی سیاسی و اجتماعی الگوی فردی و تمدن بشر می‌باشد. با وجود سوءتفاهم قبلی و عدم پذیرش اشکال آشکار کنترل اجتماعی که روان‌شناسان رادیکال می‌نامند و دانشمندان غربی به‌عنوان فلسفه‌ی مکانیکی می‌شناسند، منحصربه‌فردی متن حاضر تائیدی بی‌باکانه برای ایجاد ارتباط کار تربیت/ ساختارگرایی انتقادی پسا رسمی کینچلو و دیگر کارها، دانش غربی بر اساس اشتراک‌گذاری می‌باشد. بنابراین این کتاب استدلال می‌کند، تربیت انتقادی که از این‌بین، آنارشیست، مارکسیست، فمینیست، بومی (اعتقاد جهانی)، آفریقایی، آسیایی کارائیب/ آمریکایی‌ها، سنت‌های پست مدرن و روان‌شناسی تربیتی ساختارگرایی/ انتقادی را شامل می‌شود با درگیر کردن کارهای رد شده‌ی قبلی در اتحاد انتقادی یعنی بدون سازش ارزشی یا تعهدات فرد به موفقیت زیادی دست می‌یابد. جو کینچلو نشان می‌دهد که این دیگر، زون رشته‌ای در روندی، شرایط پذیرفتن دانش‌های منکوب و بکارگیری آن‌ها را برای آزار/آزاران/فعالان/ پژوهشگران انتقادی (یعنی، بریکولرها) مهیا می‌کند و به پیچیدگی و درهم‌گرایی بسیار انتقادی تبدیل می‌شود. بنابراین هدف این کتاب خدمت به این بینش در حال رشد روان‌شناسی تربیتی تحول‌گرای پیش‌رونده می‌باشد. باوجود اینکه رشد فلسفی و تاریخی حوزه‌ی روان‌شناسی تربیتی از طریق مباحث و بررسی‌ها به‌طور خلاصه در اختیار نوآموزان قرار داده شده است هنوز بینش‌های کافی منحصربه‌فردی برای درگیر کردن اندیشمندان حرفه‌ای در این کتاب وجود دارد.