

عنوان و نام پدیدآور	همگام با مدرسه ۱ : راهنمای والدین دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی/مؤلفان: سیده‌مرضیه شجاعی‌لنگری و دیگران؛ به سفارش معاونت آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران.
مشخصات نشر	تهران: مدرسه، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	۱۱۹ ص:؛ ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.
شابک	۹۶۴-۰۸۱۹۴۳-۳۹۷۸-۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مؤلفان: سیده‌مرضیه شجاعی‌لنگری، سیدعلی عبداللہی حسینی، روح‌الله کیانی، سیدداوود میرشفیعی سیدعسبی میرشفیعی.
عنوان دیگر	راهنمای والدین دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی.
موضوع	آموزش ابتدایی -- ایران -- مشارکت والدین
موضوع	Education, Elementary -- Parent participation-- Iran
موضوع	آموزش و پرورش -- مشارکت والدین
موضوع	Education -- Parent participation
موضوع	آموزش و پرورش -- مشارکت والدین -- جنبه های روان‌شناسی
موضوع	Education -- Parent participation -- Psychological aspects
موضوع	پیشرفت تحصیلی -- مشارکت والدین
موضوع	Promotion (School) -- Parent participation
شناسه افزود	شجاعی لنگری، سیده‌مرضیه، ۱۳۵۲ -
شناسه افزود	ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران. معاونت آموزش ابتدایی
شناسه افزود	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. انتشارات مدرسه
رده بندی کنگره	۵/LB۱۰۴۸
رده بندی دیسی	۱۹۲/۳۷۱
شماره کتاب‌شناسی ملی	۶۰۵۶۰۰۱

همگام با مدرسه - ۱

راهنمای والدین دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی

مؤلفان: سیده‌مرضیه شجاعی‌لنگری، سیدعلی عبداللہی حسینی، روح‌الله کیانی، سید داوود میرشفیعی، سید عسبی میرشفیعی

طراح گرافیک: مهرداد میرشع

چاپ اول: ۱۳۹۸

تیراژ: ۴۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی چاپ و صحافی از: چاپ دقت

حق چاپ محفوظ است

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۸-۱۹۴۳-۳۹۷۸-۰



نشانی: تهران، خیابان شهید قربی، پل کریمخان زند، کوچه شهید محمود حاکمت‌پور، شماره ۸
تلفن: ۸۸۸۰۰۳۳۴۹ دورنویس (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹

این کتاب به سفارش معاونت آموزش ابتدایی
اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران چاپ شده است.

مقدمه

۱۳

فصل اول
کلیات

فصل دوم

گذری بر کتاب‌های درسی

۸۱

فصل سوم
یادگیری

فصل چهارم

پاسخ به پرسش‌های متداول

۱۱۸

منابع

تحقق اهداف متعالی نظام تعلیم و تربیت در گرو توجه به عناصر مرتبط با آن است. سرمایه‌گذاری در جهت ارتقا همه جانبه‌ی این عناصر، باعث شکل‌گیری آموزش و پرورشى هماهنگ، همگرا با درک اهداف مشترک و چشم‌اندازی روشن خواهد بود که به همراه خود توسعه‌ی پایدار، تربیت و تولید سرمایه‌ها، اجتماعی را محقق می‌نماید.

آموزش و پرورش با عنایت به تحولات شتابنده در عرصه‌ی علم و فناوری، تمام تلاش خویش را معطوف داشته تا نسبت به نیازهای مخاطبان جامعه‌ی هدف خویش، که همانا مهتریب آن دانش‌آموزان می‌باشد به ارائه‌ی خدمات آموزشی و پرورشی با کیفیت در جهت پرورش انسان‌هایی فکور، شجاع، پرسشگر، آزاداندیش، مسئول، حقیقت‌طلب، فعال، خلاق و ... بپردازد. از آنجایی که نیاز مخاطبان جامعه‌ی هدف در قرن ۲۱، که قرن انفجار اطلاعات می‌باشد، بسیار متنوع و غیر قابل تسو است، ارائه‌ی خدمات مناسب در جهت برآوردن آن نیازها و تحقق یادگیری مادام‌العمر از سوی آموزش و پرورش به تنهایی امکان‌پذیر نمی‌باشد و این امر وابست به عناصر مهم و کلیدی مرتبط به امر تعلیم و تربیت از جمله نقش استراتژیک والدین در چرخه‌ی یادگیری و تربیت است. والدین با توجه به رویکردهای جدید در آموزش و پرورش دوره ابتدایی در جهت رشد همه جانبه دانش‌آموزان در ابعاد مختلف روحی، فردی، سیاسی، اجتماعی، علمی، ذهنی و ... در مثلث یادگیری، به عنوان یک ضلع مؤثر و نقش‌آفرین، در راستای تثبیت آموخته‌ها و تبدیل آن به رفتارهای سازنده می‌باشند. این امر زمانی محقق می‌گردد که بین خانه و مدرسه رابطه‌ای همراه با درک مشترک وجود داشته

باشد. همگرایی و همسویی آن چه با توجه به اهداف و برنامه‌ها در مدرسه اتفاق می‌افتد با آن چه که با رفتار والدین در مدرسه رخ می‌دهد آرامش خاطر را برای مسافر یادگیری (دانش‌آموز) مهیا می‌نماید و اگر چنانچه غیر از این باشد تناقضات رفتاری و عملکردی بین این دو عنصر کلیدی دانش‌آموز را با فضاضات و چندگانگی در رفتار روبه‌رو می‌نماید که خود آسیب‌های جدی و ناپذیری را برای شکل‌گیری شخصیت ایده‌آل او به همراه خواهد داشت. قدرت تصمیم‌گیری او را برای اتخاذ رفتار مناسب به شدت کاهش می‌دهد. معذرت‌آموزش ابتدایی استان با توجه به مطالعات و بررسی‌های انجام شده به این نتیجه رسیده است اگر چه تغییرات در کتب جدید با رویکرد برنامه درسی ملی و همچنین بهره‌گیری از ابزار و تکنولوژی هوشمند در مدرسه و کلاس درس اتفاق افتاده، مسواریت‌ها و سیاست‌های این دوره به گونه‌ای باز و صریح تعریف شده است، لیکن تحقق اهداف این دوره‌ی سرنوشت‌ساز منوط به همراهی و همکاری والدین در فرایند یاددهی-یادگیری می‌باشد؛ با این باور که نقش والدین در تعلیم و تربیت اثراتش به همان اندازه مهم و حساس است که معلم در کلاس و مدرسه نقشه‌آفرینی می‌کند.

این معاونت برای همگرایی و همسویی خانه و مدرسه در جهت دستیابی به اهداف سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی با سیاست‌سازی مناسب برای همدلی، به تدوین راهنمای والدین در جهت ابلاغ اهداف رویکردها، انتظارات و نوع نگاه به تعلیم و تربیت و کودک به والدین پایه‌ای برای ابتدایی پرداخته است.

این مجموعه به استناد اسناد بالادستی در آموزش و پرورش به خصوص سند تحول بنیادین به دنبال ارائه‌ی اصول و پودمان‌های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه و خانواده در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آن‌ها با معلم و با اهداف نظام

تعلیم و تربیت عمومی (راهکار ۴.۲ سند تحول بنیادین^۱) می‌باشد تا والدین نیز به طور شفاف انتظارات خویش را از ارائه‌دهندگان خدمات آموزشی و تربیتی مطالبه کرده و به تبع آن، خود نیز به عنوان پشتیبان، هم جهت با آن حرکت نمایند.

از آنجایی که چاپ اول این کتاب به سال ۱۳۹۴ بر می‌گردد و پس از سال‌ها مطالعه و اجرا در سطح استان مازندران، اکنون مورد ارزیابی و بازبینی توسط والدین،^۱ شناسان آموزش، مدرسان دانشگاه و مولفین قرار گرفت که نتایج آن در کتاب حاضر به چاپ رسیده است.

سید عیسی میرشفیعی

معاون آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

۱. راهکار ۴.۲ سند تحول بنیادین، تدوین اصول راهنما و پودمان‌های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه‌ها و خانواده در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آن‌ها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.