



روانشناسی یادگیری و آموزش

مولفان:

ستایش وندایی

میثم کرزه

وحید مشتاقی



- سرشناسه : وندایی، ستایش، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور : روانشناسی و یادگیری آموزش / مولفان ستایش وندایی، میثم کرزه، وحید مشتاقی
مشخصات نشر : همدان: انتشارات دانش مانا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۱۷۳ ص.: جدول، نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۹-۶
موضوع : یادگیری - روانشناسی
موضوع : حافظه
شناسه افزوده : کرزه، میثم، ۱۳۷۰-
شناسه افزوده : مشتاقی، وحید، ۱۳۶۰-
رده بندی کنگره : BF ۳۱۸/۹۹۰۹۷
رده بندی دیویی : ۱۵۳/۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۶۷۶۶۶

نام کتاب..... روانشناسی و یادگیری آموزش
مولف..... ستایش وندایی، میثم کرزه، وحید مشتاقی
ناشر..... دانش مانا
صفحه آرای و طراحی جلد..... تبلیغات آپاژانا
شابک..... ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۹-۶
شمارگان..... ۱۰۰ نسخه
نوبت چاپ..... اول - ۱۳۹۷
قیمت..... ۱۵۰۰۰ تومان

فهرست

۱۱	مقدمه مولفان
۱۳	فصل اول / تعریف روان‌شناسی یادگیری
۱۵	تعریف روان‌شناسی یادگیری
۱۵	تعاریف روان‌شناسی یادگیری از دیدگاه صاحب‌نظران
۱۶	تعریفی جامع از یادگیری
۱۷	عملکرد چیست؟
۱۷	ماهیت یادگیری
۱۷	شرایط یادگیری
۱۹	آموزش
۱۹	پیوند یادگیری و آموزش
۲۰	انواع فعالیت آموزش و یادگیری
۲۰	ویژگی‌های بارز یادگیری
۲۱	ویژگیهای یادگیری فعال
۲۱	ویژگیهای روش‌های سنتی
۲۲	روشهای نوین (فعال)
۲۲	رویکرد آموزشی تلفیقی
۲۳	عوامل محیطی، شرایط فیزیکی، یادگیری
۲۳	رویکرد اکتشافی
۲۳	اهداف رویکرد اکتشافی
۲۴	نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس
۲۴	نظریه ترندایک (کوشش و خطا)
۲۵	نظریه‌ی یادگیری اکتشافی
۲۵	برونر
۲۶	ویژگیهای روش پژوهش

۲۷	فصل دوم / حافظه و یادگیری
۲۹	مقدمه
۲۹	حافظه
۳۰	نظریه سه مرحله ای خبرپردازی (اتکینسون و شیفیرین)
۳۰	پژوهش اسپرلینگ
۳۱	رمزگردانی و پردازش در حافظه کوتاه مدت
۳۲	اندوزش
۳۳	علت فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت
۳۳	بازیابی حافظه کوتاه مدت
۳۴	حافظه کوتاه مدت یک حافظه فعال است
۳۶	رمز گردانی در حافظه دراز مدت
۳۷	بازیابی حافظه دراز مدت
۳۸	تداخل
۳۸	الگوهای بازیابی در حافظه دراز مدت
۳۹	اندوزش در حافظه دراز مدت
۳۹	اقسام حافظه دراز مدت
۴۰	اقسام حافظه دراز مدت آشکار
۴۱	انواع طرحواره
۴۱	اقسام حافظه دراز مدت آشکار
۴۲	انواع حافظه و ویژگی های آن
۴۳	نظریه سطوح پردازش
۴۴	نظریه رمز دوگانه
۴۴	نظریه پردازش توزیع موازی
۴۴	نظریه پیوند گرای
۴۴	حافظه کاری
۴۵	ساختارهای مغزی و ناقل های عصبی دخیل در حافظه
۴۶	الگوی پیوند نگر و حافظه
۴۷	عوامل هیجانی در فراموشی
۴۸	یادزدودگی (زوال نسبی حافظه)
۴۹	یادزدودگی (نسیان) کودکی
۵۱	حافظه سازا
۵۱	تصویرهای قالبی
۵۱	طرحواره

۵۲.....	پژوهش هرمن اینگهائوس
۵۳.....	روش های بهبود حافظه
۵۵.....	مراحل روش پس ختام یا پس خبا
۵۶.....	روش مُردِر
۵۶.....	روش آموزش متقابل (آموزش دو جانبه)
۵۷.....	روش مکانی
۵۹.....	فصل سوم / بنیاد فلسفی رویکردهای نظری یادگیری.....
۶۱.....	تجربه گرایی
۶۱.....	خردگرایی
۶۳.....	تفاوت نظریه های یادگیری و نظریه های آموزشی
۶۳.....	ویژگی مشترک نظریه های یادگیری
۶۵.....	فصل چهارم / نظریه سازی مدافعان روش
۶۷.....	نظریه های یادگیری مبتنی بر نداعی گرایی
۶۷.....	نظریه پیوندگرایی ژرندایک
۶۸.....	مهمترین اندیشه های ژرندایک
۷۰.....	تأثیر ژرندایک بر آموزش و پرورش
۷۰.....	نظریه بازتابی (شرطی سازی کلاسیک):
۷۱.....	اهمیت کارهای پاولف
۷۲.....	مفاهیم نظریه بازتابی
۷۳.....	نظریه کاهش سائق
۷۴.....	مفهوم سائق ثانوی
۷۵.....	مفهوم مراتب خانواده عادتها
۷۵.....	کاربرد نظریه کاهش سائق
۷۵.....	شرطی شدن مجاورتی گاتری
۷۷.....	انواع تقویت کننده ها
۷۹.....	شیوه های تغییر رفتار
۸۱.....	فصل پنجم / مبانی فلسفی نظریه های شناختی یادگیری.....
۸۳.....	مقدمه
۸۳.....	اصول نظریه های شناختی
۸۳.....	نظریه یادگیری گشتالت: (تصویر و زمینه)
۸۴.....	قوانین سازماندهی
۸۴.....	قانون فراگیری

۸۵	قانون مجاورت
۸۵	قانون مشابهت
۸۵	قانون بستگی
۸۵	قانون نیک پیوستگی
۸۷	کاربرد نظریه یادگیری گشتالت در آموزش
۸۸	محیط روانی
۸۹	پوسته برونی
۸۹	متغیرهای ساخت شناختی
۹۰	وظیفه ورزشی معلم
۹۰	نظریه رشد بکری یا شناخت شناسی تکوینی یا نظریه رشدشناختی
۹۰	نظریه پیازه
۹۱	مراحل رشد (ا. دیدگاه برونر)
۹۲	یادگیری از دیدگاه پیازه
۹۲	مبانی رشد ذهنی (پیاژه)
۹۳	تأثیر رشد و یادگیری در سارشی
۹۳	نظریه‌ی مفهوم‌گرایی ابزاری (نظریه برونر)
۹۵	هدف‌های آموزشی از دیدگاه برونر
۹۶	کاربرد نظریه مفهوم‌گرایی ابزاری در آموزش
۹۷	یادگیری معنا دار کلامی - نظریه آزوبل
۹۷	انواع فراگیری (با شمول)
۹۹	فصل ششم / یادگیری به وسیله مشاهده
۱۰۱	مقدمه
۱۰۲	نظریه‌های تقلید
۱۰۶	تقلید به عنوان پاسخ کنشگر تعمیم یافته
۱۰۸	نظریه تقلید بندورا
۱۱۱	ارزیابی نظریه‌های تقلید
۱۱۳	ویژگی‌های الگو
۱۱۵	ویژگی‌های یادگیرنده
۱۱۶	ویژگی‌های موقعیت
۱۱۷	تأثیر متقابل یادگیری مشاهده‌ای به شرطی سازی کنشگر
۱۱۷	انگیزش پیشرفت
۱۱۹	پرخاشگری
۱۲۰	از طریق مشاهده چه چیزی را میتوان آموخت؟

۱۲۲	 فوبیها (هراسها)
۱۲۲	 اعتیادها
۱۲۴	 رشد شناختی
۱۲۵	 قضاوت‌های اخلاقی و رفتار اخلاقی
۱۲۶	 سرمشق‌گیری در رفتار درمانی
۱۲۷	 تحلیل رفتارهای کم احتمال
۱۲۹	 فراگیری رفتارهای جدید
۱۳۰	 از بین بردن ترسها و رفتارهای ناخوشایند
۱۳۳	 فصل هفتم / اختلالات یادگیری
۱۳۵	 تاریخچه
۱۳۵	 چندتعریف مختلف از اختلالات یادگیری
۱۳۸	 اختلال یادگیری چیست؟ علل آن کدام است؟
۱۴۰	 اختلال یادگیری به چه می‌رسد؟
۱۴۱	 اصطلاح اختلالات یادگیری
۱۴۲	 تعریف NGCLD
۱۴۳	 تعریف LDA
۱۴۳	 فراوانی کودکان ناتوان در یادگیری
۱۴۵	 جنسیت و ناتوانیهای یادگیری
۱۴۵	 علل احتمالی ناتواناییهای یادگیری
۱۵۰	 انواع اختلالات یادگیری
۱۵۱	 اختلال در ریاضیات
۱۵۴	 اختلال خواندن
۱۵۵	 اختلال در بیان نوشتاری
۱۵۷	 اختلال بیش‌فعالی و کم‌توجهی (ADHD)
۱۵۹	 شناسایی دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری، توسط معلم
۱۶۳	 ارزیابی مقدماتی معلم کلاس عادی از امکان حضور دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری
۱۶۵	 کمک معلم به دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری در کلاسهای عادی
۱۶۶	 مراحل تشخیص کودکان با اختلالات یادگیری
۱۷۱	 منابع و مأخذ

مقدمه مولفان

خداوند بزرگ را سپاسگزاریم که این توانایی و توفیق را به ما اعطا نموده تا بتوانیم با تالیف این کتاب گامی هرچند کوچک در جهت کمک به پیشرفت جامعه‌ی علمی کشور عزیزمان ایران برداریم.

فرهیختگان عزیز، کتابی که در دست دارید با عنوان روانشناسی یادگیری و آموزش به صورت گزیده‌ای از مهمترین مباحث در این زمینه گردآوری شده است و مطالب آن از بهترین و مهمترین منابع موجود در این زمینه اخذ گردیده تا شما عزیزان، بتوانید با مطالعه این کتاب خلاصه و مفید تا حد زیادی از زحمات علمی خود را در ارتباط با مباحث روان‌شناسی یادگیری و آموزش مرتفع نمایید.

با توجه به گسترده‌ی و پراکندگی مباحث روانشناسی یادگیری و منابع پرحجم و فراوان در این زمینه تالیف و گردآوری کتاب خلاصه و مفید ضروری به نظر می‌رسید که امیدواریم برای همه شما عزیزان موثر و مفید واقع گردد.

در پایان از تمامی عزیزانی که در این مسیر تالیف و چاپ این کتاب یاری نموده‌اند، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

موفق باشید