

درویش روان‌شناسی

نگارش:

فارس علي العامر

ترجمه:

عبداللطيف راشدى (لطيف راشدى)

سرشناسه	: عامر، فارس علی
عنوان قراردادی	: دروس فی علم النفس. فارسی
عنوان و نام پدیدآور	: دروس روان شناسی / نگارش فارس علی العامر؛ ترجمه عبداللطیف راشدی (لطیف راشدی).
مشخصات نشر	: تهران : روان سنجی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۹ ص؛ ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۵۵-۸۳-۹
وضعیت نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: روان شناسی
روش	: Psychology
شناسه	: مترجم راشدی، عبداللطیف، ۱۳۳۲
رده بندی کنت	: BF ۴۸
رده بندی دیویی	:
شماره کتابشناسی ملی	:



عنوان کتاب	: دروس روان شناسی
ترجمه	: عبداللطیف راشدی
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۸
شمارگان	: ۱۰۰ نسخه
قیمت	: ۲۸۰,۰۰۰ ریال

آدرس انتشارات: تهران، میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی، پلاک ۲۱، تهران ۱۵۱۶۴۱۵۰

تلفکس: ۰۲۱-۶۶۵۶۴۸۱۵

آدرس مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خیابان زندمیری، بین دانشگاه و فخر رازی پلاک ۶۲ واحد ۵

تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۱۲۸۳۱

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه مترجم
۱۵	مقدمه
۱۷	درس اول: روان‌شناسی موضوع و مباحث آن
۱۷	پیش‌درآمد
۲۰	روان‌شناسی موضوع و مباحث آن
۲۰	تعریف روان‌شناسی
۲۱	مباحث روان‌شناسی
۲۱	علمی که توصیف می‌کند و تفسیر می‌دند
۲۳	خلاصه
۲۳	سؤال‌های درس اول
۲۵	درس دوم: اهداف روان‌شناسی
۲۸	سؤال‌های درس دوم
۳۰	درس سوم: شاخه‌های روان‌شناسی
۳۲	مهم‌ترین شاخه‌های روان‌شناسی عملی
۳۵	سؤال‌های درس سوم
۳۷	درس چهارم: مکتب‌های روان‌شناسی معاصر
۳۷	۱. مکتب رفتارگرا

۲. مکتب رفتارگرایی جدید: ۳۸
۳. مکتب های عینی: ۳۸
۴. مکتب روان کاری: ۳۹
۵. مکتب گشتالت: ۴۰
- سئوال های درس چهارم ۴۱
- درس پنجم: انگیزه های ناخودآگاه ۴۲
- ادله وجود آن ۴۲
- عده روان ۴۶
- عقده خود بینی و جایگزین کردن اسراف ۴۸
- عقده گناه و معکوس کردن خود ۴۹
- سئوال های درس پنجم: ۵۰
- درس ششم: هیجان ها ۵۲
- توضیح و تعریف هیجان ۵۲
- تفاوت بین هیجان و عاطفه ۵۳
- چرا هیجان زده می‌شویم؟ ۵۴
- ابعاد هیجان ۵۵
- روش های بررسی هیجان ۵۶
- سئوال های درس ششم: ۵۸
- درس هفتم: تعلیم و تعلم ۶۰
- اصول تعلیم و تعلم ۶۰
- انگیزه های یادگیری ۶۱
- مشخص بودن هدف از تعلم ۶۳
- پاداش و مجازات ۶۵

۶۸.....	سئوال های درس هفتم.....
۷۰.....	درس هشتم: یادگیری فعالیت ذاتی.....
۷۲.....	کاستن از اهمیت تکرار.....
۷۳.....	سئوال های درس هشتم.....
۷۵.....	درس نهم: به خاطر آوردن و فراموشی.....
۷۵.....	معی به خاطر آوردن و راه های آن.....
۷۶.....	هویت یاری و فراموشی.....
۷۷.....	نظریه تداعیل و تعارض.....
۷۹.....	از ملاحظه های تجربی.....
۸۰.....	تقویت حافظه.....
۸۱.....	سئوال های درس نهم.....
۸۴.....	درس دهم: تفاوت های فردی.....
۸۴.....	انواع تفاوت ها.....
۸۵.....	تفاوت ها در خود فرد.....
۸۶.....	ضرورت در نظر گردفتن تفاوت های فردی.....
۸۸.....	سئوالات درس دهم.....
۹۰.....	درس یازدهم: شخصیت.....
۹۰.....	تعریف شخصیت.....
۹۳.....	ویژگی های شخصیتی.....
۹۴.....	ویژگی های آگاهانه و ناخودآگاهانه.....
۹۵.....	ویژگی های روان رنجوری آزاد شده.....
۹۶.....	ویژگی های روان رنجوری معکوس.....
۹۷.....	تکامل شخصیت.....

۱۰۰	سئوال های درس یازدهم
۱۰۲	درس دوازدهم: قضاوت شخصیت
۱۰۲	اهداف قضاوت
۱۰۲	روش های اشتباه قضاوت کردن
۱۰۳	قضاوت شخصی و اصولی
۱۰۴	برخی از روش های رایج برای قضاوت شخصیت
۱۰۸	فواید مقایسه
۱۱۱	از ابع است لازم
۱۱۲	سئوال های درس دوازدهم
۱۱۴	درس سیزدهم: رشد شخصیت و عوامل شکل گیری آن
۱۱۴	مفهوم رشد و سرصه های آن
۱۱۷	رشد واکنش بین وراثت و محیط
۱۲۱	تأثیر عوامل اجتماعی در شخصیت
۱۲۲	فرآیند هم‌رنگی اجتماعی
۱۲۳	سئوال های درس سیزدهم
۱۲۵	درس چهاردهم: تأثیر خانواده در کودکان خردسال
۱۲۸	مدرسه و هم رنگی اجتماعی
۱۳۰	سازمان جوانان و هم‌رنگ شدن اجتماعی
۱۳۱	فواید هم رنگ شدن با سازمان جوانان
۱۳۳	جایگاه کودک در خانواده
۱۳۶	سئوالات درس چهاردهم
۱۳۸	درس پانزدهم: بیماری های روانی و روحی
۱۳۸	۱. ناسازگاری

۱۳۸.....	عرصه های ناسازگاری
۱۳۹.....	جلوه های ناسازگاری عام.....
۱۳۹.....	عوامل ناسازگاری
۱۴۰.....	۲. شخصیت بهنجار و ناهنجار
۱۴۱.....	۳. بیماری های روانی
۱۴۱.....	۴. رنجوری هیستری
۱۴۲.....	روان رنجوری و راس
۱۴۴.....	سئوال های رسم پانزدهم
۱۴۶.....	درس شانزده: روان رنجوری اضطراب
۱۴۶.....	انواع اضطراب:
۱۴۷.....	علائم اضطراب روان رنجوری
۱۴۹.....	ویژگی های مشترک بین روان رنجاران
۱۵۱.....	سئوال های درس شانزده
۱۵۳.....	درس هفده: مشاوره و روان درمانی
۱۵۴.....	روش های مشاوره
۱۵۴.....	مشاوره تحمیلی
۱۵۵.....	درمان گروهی
۱۵۷.....	تأثیر روان درمانی
۱۵۷.....	سئوال های درس هفده
۱۵۹.....	درس هجده: اصول سلامت روانی
۱۵۹.....	۱. خستگی ها و فشار های روحی تمدن جدید
۱۶۰.....	دانش سلامت روانی
۱۶۰.....	روش ها و راهکارهای پیش گیری

- ۱۶۱..... علامت های سلامت روانی
- ۱۶۲..... روشنگری پدران و مادران
- ۱۶۳..... برخی اشتباهات والدین
- ۱۶۵..... سوال های درس هجدهم
- ۱۶۷..... درس نوزدهم: نیازهای اساسی کودک
- ۱۶۷..... ۱. نیاز به امنیت
- ۱۶۸..... نتایج کوب نیاز به امنیت
- ۱۶۹..... نیاز به قایم‌دانی و احترام اجتماعی
- ۱۶۹..... ۳. نیاز به نگرانی و عنوان کردن آن
- ۱۷۰..... نیاز به آزادی عمل
- ۱۷۰..... برخورد با نوجوان
- ۱۷۲..... سوال های درس بیستم
- ۱۷۳..... درس بیستم: پیامدهای تربیت اشتباه
- ۱۷۳..... سخت گیری و تحت فشار قرار دادن
- ۱۷۴..... نرمش و لوس بار آوردن
- ۱۷۵..... بی ثباتی در برخورد
- ۱۷۶..... زیاده روی در نگرانی روی کودک
- ۱۷۷..... خصومت بین والدین
- ۱۷۸..... سوال های درس بیستم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الواحد الذي خلق الانسان وعلمه البيان الذي بعد ولا يرى قَرُبَ فشهد "بِوَيْ جبارك وتعالى: ثم الصلاة والسلام على خير رُسله وصفوته وعترته والصَّالِّينَ الطَّاهِرِينَ لاسيما بقيّة الله في الارضين (عج)

روان شناسی یکی از پرکاربردترین رشته های علوم انسانی است که سهم فراوانی در انتقال یافته ها در زمینه های گوناگون آموزشی، تربیتی، خانوداگی و نظایر آن در جوامع دارد.

روان شناسی از رشته هایی است که هم موضوعی نظری و هم کاربردی دارد و به شیوه های مختلف می تواند مورد استفاده قرار گیرد و در حقیقت می توان نه تنها در امور مربوط به مسائل آموزشی، بلکه در بسیاری از موضوعات زندگی روزمره کاربرد عملی دارد.

آگاهی از مراحل رشد آدمی و ابعاد مختلف آن، بهبود مهارت‌های زندگی، بهبود ارتباطات فردی و اجتماعی، شیوه‌های یادگیری و تقویت حافظه، کنترل احساسات و هیجانات و نیز بهداشت روانی، از جمله فواید علم روان‌شناسی است که ضرورت فراگیری آن را بایستی می‌سازد.

کتاب پیش روی، که به نام «دروس روان‌شناسی»، شامل ۲۰ درس است و نه‌یسنده‌ی آن تلاش به عمل آورده تا اهداف فوق را محقق سازد. این کتاب یک دوره‌ی مبانی و اصول روان‌شناسی به صورت گزیده‌ی بیست درس و جلسه برای دانش‌آموختگان و طلبه‌های حوزه‌ی علمیه و اساتید و معلمان مدرسه‌ی علمیه «شهید بنت الهدی» در شهر مقدس قم نوشته شده و مؤلف محترم تدریس شد؛ و در پایان دوره، پس از تبدیل آن از بیان به بیان و از گفتار به ؟؟؟ و اصلاح و ویرایش متن به نام «دروس فی علم النفس» به زینت طبع رسید.

این کتاب می‌تواند به صورت مدوّن به عنوان متن درسی باشد و یا به صورت کمک درسی از آن بهره گرفت چرا که تجربه‌ی موفقیت در آموزش و تدریس داشته است.

به هر روی امیدوارم این تلاش مرضی وجود باری تعالی قرار گیرد و خشنودی قلب نازنین قطب عالم امکان «عج» را گرداند و

برای ملت بی نظیر و مسلمان ایران انقلابی به خصوص جوامع علمی و فرهیخته، سودمند باشد.

«ربنا تقبل منا واجعله زاداً و ذخراً لا خسرنا انک سمیع مجیب»

والسلام علی عباد الله الصالحین
و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین
العبد
عبدلطیف راشدی (لطیف راشدی)