

بلاغت

آموزش نسل هوشمند

"چگونه مدارس را به هوشمندی برای یادگیران قرن ۲۱ فراهم سازیم؟"

نویسنده:

گریک وایتبی

مترجم:

رویا ارجمند کرمانی

عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور

سرشناسه	ویتی، گرگ
عنوان و نام پدیدآور	Whitby, Greg
مشخصات نشر	آموزش نسل هوشمند (اگر ویتی)؛ ترجمه رویا ارجمند کرمانی؛ ویراستار علمی آرمین رجبزاده
مشخصات ظاهری	تیریز: انتشارات پژوهش‌های دانشگاه، ۱۳۹۷.
شابک	۳۳۳-ص.
وضعیت فهرست نویسی	978-600-483-139-0
یادداشت	فیبا
موضوع	عنوان اصلی: century learners, 2013. Educating Gen Wi-Fi : how we can make schools relevant for 21st
موضوع	آموزش و پرورش -- استرالیا -- قرن ۲۱م.
موضوع	Education -- Australia -- 21st century
موضوع	برنامه‌ریزی آموزشی -- استرالیا -- قرن ۲۱م.
موضوع	Educational planning -- Australia -- 21st century
موضوع	آموزش و پرورش -- استرالیا -- هدف‌ها و نقش‌ها -- قرن ۲۱م.
موضوع	Education -- Aims and objectives -- Australia -- 21st century
موضوع	آموزش و پرورش -- استرالیا -- اثر فناوری
موضوع	Education -- Effect of technological innovations on -- Australia
موضوع	آموزش و پرورش -- ارزشیابی
موضوع	Educational evaluation
موضوع	آموزش و پرورش -- استرالیا -- آینده‌نگری
موضوع	Education -- Forecasting -- Australia
موضوع	ارجمند کرمانی، رویا، ۱۳۶۹ - ، مترجم
شابک افزوده	چهارم، رمین، ۱۳۵۸ - ویراستار
شابک افزوده	کتاب پژوهش‌های دانشگاه
شابک افزوده	University Press Publication
شابک افزوده	LB۱۰۷۰۷۰۱۳۹۷
رده بندی کنگره	۱۳۹۷
رده بندی دیویی	۵۳۹۳
شماره کتابشناسی ملی	

عنوان کتاب:	آموزش نسل هوشمند
ترجمه:	(ویا) ارجمند کرمانی
ویراستار علمی و ادبی:	آرمین رجبزاده
ناشر:	انتشارات پژوهش‌های دانشگاه
طراح روی جلد:	نصیحه منافی زاده
صفحه آرای:	الهام اعرج فدائی
چاپ و مصافح:	مدیران
تیراژ:	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ:	اول/۱۳۹۷
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۸۳-۱۳۹۷
قیمت:	۲۲۰۰۰ تومان



انتشارات پژوهش‌های دانشگاه

مقر رسمی انجمن ناشران دانشگاهی



انتشارات پژوهش‌های دانشگاه
ویراستاری و طراحی جلد: دکتر...

آدرس دفتر مرکزی: آذربایجان شرقی، تبریز، آبرسان، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلاحتری، داخل حیاط (ضلع شرقی)، پلاک ۳۹
تلفن‌های تماس بخش مدیریت: ۰۹۱۴۶۱۴۳۳۴۶/۰۴۱۳۳۴۲۱۱۶

دفتر اهر: شهرستان اهر - میدان معلم - روبروی دارایی - انتشارات پژوهش‌های دانشگاه/ دفتر اهر

تلفن: ۰۴۱۳۳۵۰۲۴۸ بخش امور فنی: ۰۹۲۰۸۱۴۴۸۶

www.Unpb.org / Info@unpb.org www.Pajohesh-daneshgah.ir / Info@pajohesh-daneshgah.ir

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مؤلف، نشر یا عرضه یا تکثیر یا

تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی خواهد گرفت و مطابق با جرائم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

به شیوه جدید برای شکل‌گیری نسل آینده مدارس نیازمندیم. اساس شکل‌گیری این شیوه مبتنی بر اقتصاد صنعتی^۱، با شکوفایی عصر دانش توسعه یافته است. ایجاد کنندگان این شیوه مطابق با اقتصاد صنعتی می‌باشند که با ظهور عصر آگاهی توسعه یافته‌اند. شیوه آموزشی حاضر تغییر زیادی کرده است. حال وقت کار با شیوه جدید می‌باشد. بیم من از این می‌باشد که نتوانیم این تغییر را به درستی ایجاد کنیم که در این صورت آموزش اشتباه تأثیر نامناسبی بر زندگی جوانان و جامعه‌ی آنها می‌گذارد.

در شیوه صنعتی مدارس به عنوان کارخانه‌هایی همراه با کارگران با تجربه در بخش تولیدی می‌باشند که فرآورده‌های^۲ زیادی را به ما عرضه می‌کنند، مطالب و توصیف مشخصی از معلم و دانش آموز به ما می‌دهند و این شیوه به لرز قابل توجهی، مفهوم یادگیری^۳ را تنها به آنچه در مدرسه رخ داده است، کاهش می‌دهد.

شیوه‌ی جدید باید تشخیص دهد که جهان بی‌پایان^۴ همیشه تغییر یافته است. دانش اقتصاد^۴ به روشی که ما کار می‌کنیم، یاد می‌گیریم و در ارتباط با شکل جدیدی به خود گرفته است. امروزه جهان محلی و جهانی شده و تغییرات زیادی پیدا کرده است بطور اساسی، یک شیوه جدید باید انعکاس دهنده این امر باشد که یادگیری در هر زمان و مکان رخ می‌دهد و تصدیق نماید که معلم هم یک یادگیرنده است.

در مدارس و سیستم‌های سراسر جهان شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد این روش جدید شروع به شکل‌گیری کرده است. امیدوارم مفاهیم ارائه شده در این کتاب تأثیر بسزایی بر پیشرفت این بحث داشته باشد و روش مناسبی را در جهت یادگیری جهان امروزی برای پاسخگویی به نیازهای جامعه و آموزش به گونه‌ای متفاوت ایجاد نماید.

^۱ Industrial Economy

^۲ Products

^۳ Learning Concept

^۴ Economic Knowledge

عقاید این کتاب مختص به من نمی‌باشند. آموزش نسل هوشمند^۱ نتیجه ۳۰ ساله تجربه کاری بسیاری از همکاران من در مدارس دولتی^۲ و بخش‌های مذهبی بوده است. تشکر ویژه دارم از هم دانشگاهی‌های عزیزم سام، جینا، سوآ، سیسیلال، آنت، پات و تروای که در این کتاب مشارکت و همکاری داشته‌اند.

همکاران من که عقاید من را بسط داده و به چالش کشیدند و آماده بودند تا با من گفتگوی صادقانه داشته باشند. مشارکت کنندگان در مطالعه موردی^۳ که بسیار مشتاق بودند تا در ب‌های مدارس به سمت من بگشوده و تجربه و دانش خود را به اشتراک بگذارند.

همسر من و فرزندان من، الکساندرا و سوفیا که بی‌حوصلگی‌های مرا تحمل کردند و همچنین از آنها عذرخواهی می‌کنم، زمانی که به "میا" رفتم تا به این مسائل فکر کنم. دوستان عزیزم که احترام خاصی برای من قائل هستند و کمک شایانی در این پروژه داشته‌اند: هدلی بر، مایکل فالن، استفن هیل، اندی هارگن، جی، استیوان دینهام، ویوان راینسون و مارکوتورس.

و همچنین تمامی معلمان دنیا که جایگاه والای ویژه‌ای دارند. می‌خواهم اضافه کنم زمانی که شما در رابطه با بهبود آموزش صحبت می‌کنید، ریسک می‌کنید. با این حال با عقاید فیلسوف و نویسنده استرالیایی موریس وست درباره پیشرفت آموزشی^۴ موافق هستم که به مناسبت هشتادمین سالگرد تولدش، از وی تشکر کنم. او به سفر خود را به عنوان مسیری می‌داند، که احتمالاً پر از چاله و دره‌هایی می‌باشد، اما موریس احساس امیدواری را در خرد حقیقت کرده بود. زیرا هرگز به اجبار از یک مسیر عبور نکرده بود که این خود یک پیشرفت به حساب می‌آید. این شرایط و وضعیت در مدارس و محیط‌های آموزشی^۵ یکسان به نظر می‌آمدند. معلمان سخت کار می‌کردند و کار بعدی را مورد چالش قرار می‌دادند.

¹ Wifi Generation

² Public Schools

³ Case Study

⁴ Educational Progress

⁵ Educational Environments

آن‌ها شایسته یک شیوهی مقتدر برای ادامه سفر بودند و در آخر از دانش‌آموزان دختر و پسر مدرسه خودمان تشکر می‌کنم که دلیل اصلی کار ما بودند و همواره مرا برای درک مشکلات پیچیده و رویکردهای ابداعی^۱، اشتیاق برای یادگیری و ادراک استادانه تکنولوژی شگفت زده می‌کردید. یاد بگیرید... ارتباط برقرار کنید... و مشارکت داشته باشید.

^۱ Innovative Approaches

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۳
مقدمه.....	۹

فصل اول: آغاز آموزش

اختراع ماشین چاپ.....	۲۲
آموزش مدرن.....	۲۳
سیستم آموزشی استرالیایی.....	۲۵
تأثیر جنگ ۹۴۷-۱۹۳۸.....	۲۶
فصل بعدی: آموزش در استرالیا.....	۲۷
دوران تغییر و دگرگونی.....	۳۰
تخریب دیوارهای دانش.....	۳۵
معرفی و شناخت تکنولوژی.....	۳۸
رویکرد جدید آموزشی.....	۴۲

فصل دوم: دنیای مدارس امروزی

پروفسور میشل رسنگ (MIT).....	۴۶
اطلاعات تکمیلی.....	۴۶
پست الکترونیکی قدیمی می باشد.....	۵۳
وبلاگ.....	۵۷
دنیای مجازی - دنیای ما را کوچکتر و بزرگتر کرده است.....	۶۲
انتخاب‌های نقدگرایانه.....	۶۶

فصل سوم: یادگیرندگان امروزی چه کسانی هستند؟

نسل Y و نسل Z، تنها فرزندان شما نمی باشند؟.....	۷۲
این چیزی مربوط به نسل است.....	۷۲
عصر دیجیتال.....	۷۴
ارتباط.....	۷۵
یک دانش آموز متصل به اینترنت چگونه است.....؟.....	۷۵
کودکان چه می گویند؟.....	۷۹
چرا مدرسه کسل کننده است؟.....	۸۰
دیدگاه انتقادی.....	۸۱

۸۴	یادگیری شخصی.....
۸۵	پذیرش تنوع به عنوان هنجار.....
۸۸	چند کاره ها.....
۸۹	همیشه پرسید چرا؟.....

فصل چهارم: آموزش برای امروز و فردا

۹۴	چرا معلمان همواره باید روش تدریس خود را تغییر دهند؟.....
۹۵	آموزش چیزی بیش از گفتن است.....
۱۰۲	بلی، حتی اهالی خیابان سیزدهم این کار را می کنند!.....
۱۰۶	ما نمی توانیم فقط سعی از تکنولوژی را اضافه کنیم.....
۱۰۷	معلمان و یا ابزار؟ دانش آموزان واقعا به کدام یک نیاز دارند؟.....
۱۰۹	معلمان و فناوری - دانش آموزان واقعا به می خواهند؟.....
۱۱۰	یک جعبه ابزار برای معلمان امروز.....
۱۱۴	فناوری فقط به خاطر خود فناوری.....
۱۱۵	آی پد و آموزش الکترونیکی؟.....
۱۱۵	ما از چه می ترسیم؟.....
۱۱۹	"در اعداد حقیقی بهتر شده ام".....
۱۲۴	معلمان باید بر یادگیری متمرکز باشند نه فن آوری.....
۱۲۶	برای آموزش شما باید بیاموزید.....
۱۳۶	معلمان و تجارب خود از QT.....
۱۳۷	شکر و ادویه و همه چیز خوب - این آن چیزی است که معلم خوب را از ساخته شده است.....
۱۳۹	معلمان پاسخ می دهند.....

فصل پنجم: ارزیابی: مطلب داغ تحصیل

۱۴۲	چگونه متوجه می شویم کودکانی که در حال آموختن هستند نیاز به آموختن چه چیزی.....
۱۴۳	سنجش براساس محتوا.....
۱۴۴	تأثیر روی دانش آموز.....
۱۴۵	ارزیابی برای یادگیری.....
۱۴۷	ارزیابی دانش آموز محور منجر به آموزش دانش آموز محور می شود.....
۱۴۸	ارزیابی یادگیری قرن بیست و یک.....
۱۵۰	با اطلاعات ارزیابی چه کاری می توان انجام داد؟.....
۱۵۱	هیچ تستی به تنهایی موثر نیست.....

فصل ششم: فضای یادگیری

- ۱۵۴ آیا یک کلاس فقط یک کلاس درس است؟
- ۱۵۸ کلاس ها باید شبیه چه چیزی باشند؟
- ۱۵۹ تئوری طراحی مکان های یادگیری در دنیای واقعی...
- ۱۶۲ انعطاف پذیری - از مطالعه درباره ی مناطق تا فضای اجرایی
- ۱۶۷ رویکرد شخصی - چیزی برای هر یادگیرنده
- ۱۷۰ یادگیری یک بازی انفرادی نیست
- ۱۷۶ مکان ها برای یادگیری معلمان
- ۱۷۹ دبیران و اقارب در مورد فضاهای یادگیری قرن بیست و یکمی چه احساسی دارند؟
- ۱۸۱ در مورد کلاس عملیاتی چگونه؟
- ۱۸۱ مقیاس کلاس مناسبی ایجاد نمی کند
- ۱۸۳ طراحی مجدد فضاها برای حمایت یادگیری معاصر
- ۱۸۵ یک محیط یادگیری خوب
- ۱۸۶ آزاد گذاشتن دانش آموزان، نه آرایش آنها

فصل هفتم: والدین یادگیرنده

- ۱۹۰ من معلم نیستم. چگونه می توانم کمک کنم؟
- ۱۹۰ دهه ها تحقیق نشان می دهد که وقتی والدین درگیر امور مدرسه هستند دانش آموزان:
- ۱۹۱ تنها تعداد انگشت شماری از والدین هستند که با مدارس مشارکت دارند
- ۱۹۴ من تعهدات را انجام نمی دهم
- ۱۹۵ آنها درباره چه چیزی حرف می زنند؟
- ۱۹۸ فضای یادگیری از چیزی که فکر می کنید بزرگتر است:
- ۱۹۹ والدین بعنوان یادگیرنده
- ۲۰۱ یادگیری در خانه- پنج استراتژی آسان برای والدین
- ۲۰۲ مدارس برای کمک به والدین چه کارهایی می توانند انجام دهند؟
- ۲۰۳ چیزی که والدین می خواهند
- ۲۰۴ مقررات برای والدین - این یک کار تیمی است
- ۲۰۴ قدرت والدین - مسیر آینده

فصل هشتم: نتیجه گیری

- ۲۰۸ از بین بردن توهمات (خیالات)
- ۲۲۱ کتابشناسی

در خانواده‌ی ۴ فرزندى در شرق سيدنى بزرگ شده‌ام. شبيه اغلب دوستانم، شاد و پرانرژی رشد کرده‌ام. از مدرسه لذت می‌بردم و از نظر پدر و مادر و معلم‌انم دانش آموز موفقی به حساب می‌آمدم. هر ۲ خواهر همين تجربه را از مدرسه داشتند، اما برادرم، که ۱۵ ماه از من کوچک‌تر بود تجربه‌ی متفاوتی نسبت به ما ۳ نفر داشت. دليلش را نمی‌دانم، اما هنوز پس از ۵۰ سال اشاره کوچکی به مدرسه احساسات منفي او را بر می‌انگيزد.

پدر و مادر من نمی‌دانستند در مدرسه چه می‌گذرد زیرا سطح آموزش پایین‌تری نسبت به ما داشتند. فکر می‌کنم آن‌ها اطمینان داشتند که فرزندان‌شان تا زمانی که با برگه‌ای که تکالیفشان را انجام نداده‌اند یا مشابه آن به خانه رمی‌گشتند به خوبی آموزش می‌بینند. در مورد برادرم، این موضوع بارها اتفاق افتاده بود.

از دیدگاه والدینم، حق همیشه معلم را بر این توصیف که دانش‌آموزان همیشه اشتباه می‌کنند، و مقصر مشکلات مدرسه دانش‌آموزان هست. یک باور عمیق در مدارس وجود داشت، که فکر می‌کنم ریشه‌های آن در حس تشکر و قدردانی بود که آن‌ها به فرزندان‌شان تعلیم می‌دهند.

تأثیر این ایده اغلب بر ایجاد یک سری قوانین برای دانش‌آموزان بود. اولین قانون این بود که دانش‌آموزان اشتباه می‌کنند و همیشه حق با مدرسه است. دوم اینکه، اگر دانش‌آموزی در ارتباط با فهمیدن مطالب به مشکل برخورد کند، او فردی تنبل^۳ یا کند ذهن^۴ می‌شود. بدترین بی‌انضباطی^۵ دارا بودن هر دو این موارد می‌باشد. (دوباره به آنچه به برادرم گفته شده بود فکر می‌کنم). سوم، تنها راه برای حل مشکل یادگیری این بود که یکسال را دوباره تکرار کنند و یاد بگیرند. چهارم، آموزش بر کل کلاس تمرکز داشت نه بر هر کدام از دانش‌آموزان. و در آخر اینکه، در صورتی که شما

¹ Appreciate

² Teaching

³ Lazy

⁴ Stupid

⁵ Indiscipline

مدرسه را دوست نداشتید ترک تحصیل^۱ می کردید، کاری پیدا می کردید و یا کارآموز^۲ می شدید. اکثر دانش آموزان حدوداً در سن ۱۵ سالگی ترک تحصیل می کردند.

مدارس، یادگیری دانش آموزان را روشی بسیار ساده و کلیشه‌ای^۳ می دیدند. آن‌چه تدریس می شد (برنامه درسی^۴) در جدول آموزشی مدرسه تقسیم بندی شده بود. این جدول زمان و آن‌چه را که معلمان به گروهی از دانش آموزان تدریس می کردند را منعکس می کرد. مشخص است که همه دانش آموزان توانایی یکسانی ندارند و به همین دلیل آن‌ها را به دو گروه تقسیم کردند، گروهی که قادر به یادگیری بودند و گروهی که توانایی کم‌تری در یادگیری داشتند.

اگر شما در گروه^۵ اول بودید در کلاس‌های فرانسه و لاتین^۶ قرار می گرفتید و اگر در گروه دوم بودید در کلاس‌های فلزکاری و نجاری^۶ قرار می گرفتید. هدف از آموزش انتقال مطلب از معلم به دانش آموز بود. نقش دانش آموزان این بود که نشان دهند چه اندازه مطلب را آموخته‌اند و در امتحانات از آن بهره می گیرند. مدارس را به مدرسه می روند احتمالاً به دو گروه دسته بندی می شوند، کسانی که عاشق تحصیل هستند و آن‌هایی که از آن بیزارند.

این امر تعجب آوری است برای فردی که بیش از ۳۰ دهه در امر آموزش فعال بوده است این الگو هنوز تکرار می شود. شما تصور کنید که بعد از ۸۰ سال جمع آوری تجارب از الگوی کنونی باید آنرا بی اساس بدانیم اما هنوز این سؤال را می‌پرسیم که چرا بعضی از دانش آموزان ترک تحصیل می کنند؟ چرا مدارس مکانهای مناسبی نیستند تا دانش آموزان نسبت به آن هیجان زده و مشتاق باشند؟ چرا بعضی از دانش آموزان موفق و بعضی‌ها ناموفق هستند؟ - هنوز ما دانش آموزان را بر اساس داشتن توانایی یا نداشتن آن دسته بندی کنیم؟ بطور کلی چرا مدارس به شیوه‌ای یکسان عمل می کنند؟ چرا جامعه دایما می‌خواهد تا مدارس پیشرفت کنند؟

^۱ Dropout

^۲ Trainee

^۳ Stereotype

^۴ Curriculum

^۵ French and Latin

^۶ Metalworking and Carpentry

زمانی که من مدرسه را شروع کردم، تلویزیون و تلفن نداشتیم. کلاس من در صومعه‌ای^۱ بود راهبه^۲ ها در آن اقامت داشتند. هر کلاس یک تخته سیاه، جا گچی و تخته پاک کن داشت. کلاس‌های درس خیلی بزرگ بودند تا نیاز بیش از ۷۰ دانش آموز را برآورده کند. اهالی مدرسه جزیره نشین^۳ بودند و بزرگ‌ترین رقابت آن‌ها مسابقه در جاده پائینی مدرسه بود. مدارس مرزی به خوبی فعالیت می‌کردند. این گونه تصور می‌شد که اگر دانش آموزی با مدرسه به مشکل بر می‌خورد، به ندرت تقصیر مدرسه است و اغلب مواقع مقصر دانش آموز می‌باشد. هرگز نمی‌شنیدند که والدین یا انجمن^۴ برای پیشرفت کیفیت تحصیلی زنگ بزنند چون اینگونه تصور می‌شد که معلمان خیل حرف می‌بودند.

خیلی آرام با نسل بعدی می‌رویم، اکنون من پدر ۳ بچه مدرسه‌ای (محصل) هستم. ما همانند اغلب فامیل و دوستان از من^۵ تا تلویزیون داریم. مدارس کلاس‌های کوچک‌تری دارند که فقط ۲۵ دانش آموز را در خود جای می‌دهد. نیمکت‌های چوبی زمان تحصیل من جای خود را به نیمکت‌های پلاستیکی داده‌اند. در هر کلاس پوژکتورهای سقفی و ضبط صوت‌هایی وجود دارند و کتابخانه یک صفحه نمایش بزرگ در کنار کلاس‌ها باید برای استفاده از آن نوبت بگیرند. انتقال مفهوم^۶ از طریق معلم هنوز بعنوان بالاترین و مهم‌ترین برنامه آموزشی می‌باشد. با داشتن اطمینان زیاد به معلمان ادامه نمی‌دهیم.

اما شیوه‌های جدید آموزش و رویکردهای مربوط به دروس ریاضیات^۶ و زبان انگلیسی سر در گم شده‌ایم. زمانی که اغلب برنامه‌های درسی یکسان باشند، مدارس به یک موضوعات از قبیل: آموزش رانندگی، روابط جنسی و سلامتی و جسمانی می‌پردازند. توجه اصلی کلاس بر آموزش بود ولی برنامه‌های استعدادهای درخشان و ممتاز پدید آمدند. معلمان متخصصی برای کار با دانش آموزانی که با اختلال رو به رشد یادگیری توصیف می‌شد بکار گرفته شدند. این کلاس‌ها معمولاً

¹ Monastery

² Nun

³ Islander

⁴ Forum

⁵ Transferring the Concept

⁶ Mathematics

کلاس‌های فرعی^۱ و جبرانی نامیده می‌شدند. تمام این موارد در یک جدول زمانی^۲ یکسان جمع‌آوری می‌شود تا یادگیری مرا تعریف کند.

یک سال تحصیلی دیگر وجود دارد و اغلب بچه‌ها برای تکمیل دوره شش ساله ی دوم مدرسه آن را ادامه می‌دهند. دانش‌آموزان مدرسه را ترک می‌کنند و بصورت پراکنده وارد جامعه شده دو نیروی کار را تغییر می‌دهند.

پس از آن توجه می‌شویم که استانداردها کاهش یافته‌اند و مدارس نیاز به پیشرفت دارند.

امروزه به سرعت پیش می‌رود. دنیا و جامعه ی ما با تحول عظیم دیجیتالی از اواسط دهه ی نود روبه‌رو است. در سال ۲۰۰۰، یک سوم کودکان ۳ ساله استرالیایی موبایل‌های شخصی داشتند. ۸۶ درصد از خانواده‌ها با فرزنددار کمتر از ۱۵ سال در خانه اینترنت داشتند.

مدارس محیط‌های چندرسانه‌ای^۳ آفرین دارند و هرروزه افراد بیشتری به‌طور محلی و جهانی با هم ارتباط برقرار می‌کنند. تمام دانش‌آموزان با دوره ی ۶ ساله ی تحصیلی دوم^۴ خود را تکمیل کنند و به‌منظور رسیدگی به بیکاری جوانان پس از تکمیل تحصیل از ۱۵ سال به ۱۷ سال افزایش پیدا کرد.

به‌طور کلی، والدین و جامعه از این تغییر سریع در جامعه به شدت نگران و سر در گم هستند که احتمالاً بر آموزش فرزندان‌شان تأثیر می‌گذارد. در حالی که هنوز سطحی از اعتماد وجود دارد و والدین توجه رو به رشدی به این ۲ سؤال دارند که چه چیزهایی و چگونه آموزش داده می‌شود. مهم‌تر از آن والدین نگران این هستند که معلم چگونه به یادگیری فرزندان‌شان اهمیت می‌دهد که این امر منحصراً مربوط به یک دانش‌آموز است نه کل کلاس.

این امر با افزایش قدرت تحرک و جابه‌جایی مداوم ایجاد شده است به این معنی که والدین در حال یافتن یک مدرسه مناسب برای فرزندان‌شان هستند و معتقدند بهترین گزینه‌ای است تا نیازهای فرزندان‌شان را برطرف سازند. والدین، جامعه و رسانه خیلی نکته سنج و صریح نگرانی‌های خود

^۱ Subclasses

^۲ Time Schedule

^۳ Multimedia Environments

^۴ Second Educational Course

درباره کیفیت تحصیلی^۱ را بیان می کنند. دولت ها دایما برای پیشرفت مدارس مصر هستند. مدارس ما بطور قابل توجهی با یکدیگر و همچنین مدارس کشورهای دیگر مقایسه می شوند، بنابراین ما آموزش را بعنوان عاملی برای پیشرفت اقتصادی آینده در نظر می گیریم. کشورهای سنگاپور، فنلاند و کره برای تغییر " برنامه آموزشی، تعلیمی و ارزیابی برای حمایت مجموعه ای از دانش و مهارت هایی که در قرن ۲۱ ضروری و مورد نیاز هستند، تحسین شده اند."

با وجود تغییر ماهیت جهان امروز، مدارس ما هنوز آموزش تجارت^۲ به دانش آموزان را شروع نکرده اند. گرچه این امر از قرن گذشته انجام شده است. جدول زمان بندی و کنترل یادگیری دانش آموزان توسط معلمان هنوز تمرین اصلی به حساب می آید.

اینترنت و شبکه های اجتماعی و سایت هایی شبیه یوتیوب^۳ و ویکی پدیا^۴ مقدار قابل توجهی مطلب و اطلاعات را برای مدارس فراهم کرده اند. دانش مورد چالش و سؤال قرار می گیرد به این معنی که بیشتر از معلمان یا کتاب ها، دانش را در خود حفظ و نگهداری می کنند و هرکسی قادر است آنرا ایجاد، توزیع و از آن بهره مند گردد.

در حالی که هزینه آموزش در استرالیا بطور کمی^۵ در کشورهای توسعه یافته قابل مقایسه است، افزایش بودجه آموزش^۵ در دهه گذشته نتایج یادگیری دانش آموزان را بهبود نداده است.

با وجود این که اندازه کلاس ها کوچک تر شده اند و کامپیوتر به بزرگترین گسترش یافته اند، شیوه یادگیری و تدریس مثل همیشه یکسان باقی مانده است که این امر را به در شیوه انتقال مفاهیم دارد. شکافی که میان جهان و مدرسه است زندگی دانش آموزان را وسیع تر می کند تأثیر کلی این است که مدارس جایگاه مناسبی در زندگی جوانان و خیلی ها که از آموزش رسمی فایده تحصیل شده اند ندارد.

¹ Quality of Education

² Trade Education

³ Youtube

⁴ Wikipedia

⁵ Educating Budget

مدارس پاسخی به نیازهای امروزه یادگیران در شیوه‌هایی خلاق و مبتکرانه می‌دهد که اغلب بعنوان تجربی و یا شاید خیلی عملی‌تر مشاهده شوند. اغلب شنیده‌ام که والدین می‌گویند نمی‌خواهند تجربیات خود را با فرزندانشان در میان بگذارند و تقریباً مخالف رویکردهای جدید یادگیری و تدریس هستند. حقیقت این است که ما چیزی بیشتر از آنچه امروزه عمل می‌کنیم از آموزش و تدریس مناسب نمی‌دانیم. علی‌رغم یک دهه آموزش بر اساس تئوری و تحقیق، هنوز مخالفت بر ای فرض آموزش امروزی از طرف والدین، سیاست‌مداران و حتی معلمان وجود دارد.

این یک ایده استرالیایی نمی‌باشد؛ این چیزی است که در سراسر جهان غرب یکسان است. استرالیا تجربه انگلستان را منعکس می‌کند و در چندین سال گذشته بارها تجربه آموزش در آمریکا را اقتباس کرده است. این طرح‌ها اغلب بعد از مدت کوتاهی رد می‌شوند. پاسخ‌ها اشتباه هستند زیرا ما بر روی سؤالات اشتباه تمرکز کرده‌ایم. ممکن این امر توسط مبتکر آموزشی "مارک پرینسکی" به روشنی بیان شده باشد.

در حال حاضر، مقدار زیادی از دانش صرف سیستم آموزشی^۱ می‌شود. اما آنچه هنوز اصلاح کنندگان درک نکرده‌اند این است که این سیستم نیست که باید درست باشد، این آموزش است که سیستم را می‌سازد. این وجه تمایز قابل انتقاد می‌باشد زیرا تقریباً هر کس می‌تواند هر چیزی را در سیستم تغییر دهد مانند مدارس - مدیران-معلمان - تعداد دروس و ساعت آموزش و غیره. هنوز سیستمی بوجود نیامده است که دانش آموزان را علاقمند کند و آنها را عمیقاً درگیر یادگیری کند یا به آنها آنچه که نیاز دارند تا در زندگی قرن ۲۱ موفق باشند، بی‌لرزد.

مدارس به جامعه خدمت خوبی کرده اند اما دوران جدید نیازمند شیوه‌های جدید آموزش است. این امر چیزی کمتر از اکتشاف برای روشهای گوناگون آموزش نیست. این کتاب تلاش می‌کند تا تفکرات و اقدامات لازم را با تمرکز بر عناصر اصلی آموزش برای دانش آموزان، معلمان، والدین و امکانات لازم را ارزیابی کند.

¹ Theory and Research

² Education System

همه ی ما نیاز داریم تا برای به تصویر کشیدن یک مدل جدید آموزشی^۱ که با امکانات و قابلیت های امروزی سازگار است با یکدیگر تعامل کنیم. باید از مدل آموزش- مفاهیم^۲ به مدل یادگیری- مفاهیم^۳ انتقال یابیم، مدلی که مشخص می کند مدرسه نقطه پایانی یادگیری نیست بلکه مکانی است که به افراد جوان آموزش می دهد که چگونه یاد بگیرند، بنابراین در تمام زندگی شان می توانند فردی تأثیر گذار برای تغییر جامعه باشند.

آرزوی من این است که هر بچه ای تجربه ی خوبی از مدرسه داشته باشد. می خواهم که آنها با یادگیری هر روز پیشرفت کنند تا لذت کشف کردن، تصورات هیجان انگیز، بهبود توانایی ها را تجربه کنند. ذهن، اندام و روح خود را سر زنده و قدرتمند سازند. خلاصه اینکه، برخلاف تجربه برادرم می خواهم در هر مدرسه ای بهترین تجربه شخصی خود را بدست آورم.

این تنها زمانی اتفاق می افتد که معلمان در حرفه کنونی خود برای آموزش حمایت شوند و با همکاران خود مشارکتی منظم داشته باشند. ما نیازمند این هستیم که تنوع در فضاهای یادگیری را بیشتر از تعمیم یک روش یکسان برای همه تشویق و حمایت کنیم. این بدان معناست که مدارس برای ارتباط بیشتر با جهان، آموزش دهندگان آگاه، والدین و اجتماعی گسترده تر ایجاد می شوند.

به عقیده پروفیسور استفان هیل کارشناس اروپایی آموزش آن زمان، مدرسه در قرن ۲۱ مکانی است، که هر فردی که به آن وارد شود یاد گیرنده است. هر کدام از مدارس شیوه خود را برای یادگیری و آموزش توسعه می دهند. بنابراین هر مدرسه با دیگری متفاوت است و کارکنان مدارس و والدین در یادگیری مشارکت خواهند داشت و افراد توسط آنچه در فضاها، آموزشی رخ می دهد هیجان زده می شوند. هیل امیدوار است که مدارس در قرن ۲۱ شبیه محیط های مسکاهی^۴ شود که آموزش فراتر از محدودیت های مدارس سنتی شده و از طریق جامعه گسترش یابد.

^۱ New Educational Model

^۲ Teaching-Concepts

^۳ Learning-Concepts

^۴ Academic Environments