



مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان

مداخلات مؤثر در پیش دبستانی و کودکان

**EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS
OF YOUNG CHILDREN**

MELISSA L. HOLLAND
JESSICA MALMBERG
GRETCHEN GIMPEL PEACOCK

www.ketab.ir

مترجم:

الهام کاشفی حمید

سرشناسه : هالند، ملیسا ال.

Holland, Melissa L.

عنوان و نام پدیدآور : مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان : مداخلات موثر در پیش دبستانی و کودکان / ملیسا

ال هولند، جسیکا مالمرگ، گرچن گیمپل پیکوک : مترجم الهام کاشفی حمید.

مشخصات نشر : تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری : ۳۳۶ص.

شابک : 978-600-482-344-9

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : عنوان اصلی:

Emotional and behavioral problems of young children:
effective interventions in the preschool and kindergarten
years, 2nd ed, 2017.

یادداشت : کتابنامه.

عنوان دیگر : مداخلات موثر در پیش دبستانی و کودکان.

موضوع : کودکان -- ناهنجاری های سازگاری

Adjustment disorders in children : موضوع

کودکان پیش دبستانی -- بهداشت روانی : موضوع

Preschool children -- Mental health : موضوع

کودکستان : موضوع

Kindergarten : موضوع

مالمرگ، جسیکا : شناسه افزوده

Malmberg, Jessica : شناسه افزوده

گیمپل پیکاک، گرچن : شناسه افزوده

Gimpel Peacock, Gretchen : شناسه افزوده

کاشفی حمید، الهام، ۱۳۵۷ - ، مترجم : شناسه افزوده

Kashefi Hamin, Elham : شناسه افزوده

۵۰۶RJ : رده بندی کنگره

۹۲۸۵۲/۶۱۸ : رده بندی دیویی

۵۶۹۸۲۱۴ : شماره کتابشناسی ملی

درباره نویسندهگان

دکتر ملیسا هولند، دستیار پرفسور مدرسه روانشناسی در دانشگاه ایالت کالیفرنیا، ساکرامنتو است. و تمرین اختصاصی راجع به کار با کودکان، بزرگسالان و خانواده‌هایشان دارد. او قبلاً در کلینیک‌های سلامت روان، اجتماع کودکان، اورژانس خانواده‌گی، مرکز خدماتی پزشکی، کار کرده است و یک برنامه برای خدمات دستانایی و مداخله برای کودکان و خانواده‌هایشان تهیه کرده است. کتاب‌های او بر روی سلامت احساسی کودکان تمرکز می‌کند. همچنین دکتر هولند کارگانهایی در اجلاس‌های بین‌المللی، همایش‌های درباره سلامت ذهنی کودکان برگزار می‌کند و در مدارس درباره بررسی‌های احساسی-اجتماعی و استفاده از گل دهن و راهکارهای شناختی و رفتاری با دانش آموزان کار می‌کند.

دکتر جسیکا ماینبرگ، دستیار پرفسور در سازمان روانشناسی و طب اطفال در دانشگاه پزشکی کالیفرنیا، سان دیگو است. او خدمات رفتاری سلامتی سرپایی را برای

نام کتاب : مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان
مداخلات مؤثر در بیش‌دستانی و کودکستان

مترجم : الهام کاشفی
طراح جلد : رضا کاوه

صفحه آرا : اکرم ملک نژاد
تیراژ : ۱۰۰۰

نوبت چاپ : ۱۳۹۸ اول
قیمت : ۴۲۵۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۸۲-۳۴۴-۹



تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، نبش کوچه انوری، پلاک ۲۹

تلفن تماس: ۶۶۴۰۲۷۲۲

WWW.NedayeKarafarin.ir

1. Melissa L. Holland, PhD
2. Jessica Mainberg, PhD
3. Gretchen Gimpel Pesceck, PhD

فهرست مطالب

۱۳.....	مقدمه
۱۷.....	فصل اول: مقدمه‌ای بر مشکلات رفتاری، اجتماعی و هیجانی کودکان
۱۸.....	مروری بر بی‌نظمی‌ها و اختلالات.....
۳۸.....	اختلال طیفی اوتیسم.....
۴۲.....	خلاصه‌ی مشکلات.....
۴۳.....	رواج نگرانی‌های سلامت ذهنی در کودکان.....
۴۷.....	تأثیر مشکلات رفتاری، اجتماعی و احساسی در محیط مدرسه.....
۴۹.....	ثبات مشکلات رفتاری.....
۵۱.....	پیش‌بینی کنندگان مشکلات.....
۵۲.....	پیش‌بینی نتایج مشکلات بیرونی.....
۵۵.....	پیش‌بینی کنندگان مشکلات داخلی.....
۵۷.....	خلاصه فصل / هدف سب.....
۵۹.....	فصل دوم: ارزیابی مسائل سلامت ذهنی.....
۶۰.....	مصاحبه با والدین و معلمان.....
۶۰.....	مصاحبه‌ها به‌عنوان غربالگر.....
۶۰.....	مصاحبه‌ها به‌عنوان ابزار تشخیصی / ارزیابی.....
۶۱.....	مصاحبه با والدین.....
۶۳.....	ارتباط خانوادگی.....
۶۳.....	سوابق فرهنگی و اعتقادات.....
۶۴.....	شناخت و عملکرد در مدرسه.....
۶۴.....	ارتباط همسالان.....
۶۵.....	رشد جسمی.....
۶۵.....	سابقه پزشکی و روانشناختی کودک و خانواده.....
۶۵.....	پیشرفت اجتماعی-احساسی و خلق و خوی.....
۶۶.....	علائق، استعدادها و نقاط قوت.....
۶۶.....	پیشامدهای شوک روحی.....
۶۶.....	آزمایشات قبلی.....
۶۷.....	مصاحبه از معلمان / کودک داران.....
۶۸.....	اطلاعات کلی درباره‌ی کودک.....

۶۸	مشکلات رفتاری مدرسه/ مهدکودک
۶۸	رفتارهای علمی، اگر قابل اجرا باشند
۶۹	مهارت‌های اجتماعی
۶۹	نقاط قوت و استعدادها
۶۹	مصاحبه‌ها به‌عنوان ابزار بررسی پیشرفت
۷۰	مصاحبات با کودکان
۷۲	ساخت تفاهم/ جمع‌آوری اطلاعات اولیه
۷۳	زمینه‌های مصاحبه
۷۵	مقایسه اندازه‌گیری
۷۷	مقیاس‌های رفتاری، احساسی و اجتماعی به‌عنوان ارزیاب‌ها
۷۹	مقیاس‌های رفتاری احساسی و اجتماعی به‌عنوان ابزار تشخیص/ ارزیابی
۷۹	مقیاس اندازه‌گیری با صد وسیع
۷۹	سیستم ارزیابی رفتاری کودکان
۸۱	چک لیست رفتارهای کودک و گزارش معلم
۸۳	مقیاس‌های اندازه‌گیری کانر
۸۴	مقیاس‌های رفتاری پیش‌دبستانی و کودکان
۸۵	مقیاس‌های اندازه‌گیری با پهنای باند محدود
۸۵	فهرست رفتاری کودک آبرگ
۸۶	پرسشنامه سن و مرحله: احساسی- اجتماعی
۸۷	سیستم مقیاس اندازه‌گیری پیشرفت مهارت‌های اجتماعی
۸۸	مقیاس ارزیابی اختلالات نقص در توجه
۸۹	مقیاس ۵- اندازه‌گیری ADHD (اختلال کمبود توجه/ بیش‌فعالی)
۹۰	مقیاس اندازه‌گیری اوتیسم کودکان
۹۱	مقیاس‌های احساسی، رفتاری و اجتماعی به‌عنوان ابزار ارزیابی پیشرفت
۹۲	مشاهده مستقیم
۹۳	مشاهدات به‌عنوان ارزیاب‌ها
۹۳	مشاهدات به‌عنوان ابزار تشخیصی/ ارزیابی
۹۳	مشاهدات ساختاری، غیر رسمی
۹۴	روش‌های ثبت اطلاعات
۹۷	مشاهدات غیر رسمی توسط معلم یا والدین

۹۷.....	ارزیابی عملکردی
۱۰۱.....	مشاهدات رسمی
۱۰۲.....	مشاهدات به عنوان ابزارهای ارزیابی پیشرفت
۱۰۳.....	خلاصه‌ی فصل
۱۱۳.....	فصل سوم: مشکلات رفتارهای بیرونی/هدایتی
۱۱۵.....	آموزش رفتاری والدین به عنوان مداخله‌ای برای مشکلات بیرونی
۱۱۵.....	مرور
۱۱۶.....	رسیدگی اولیه
۱۱۹.....	استفاده از تکنیک‌های نظمی مناسب
۱۲۴.....	روش‌های تربیتی/تشویقی اضافی
۱۲۵.....	کلیت بخش و نگهداری و ارت‌ها
۱۲۷.....	آموزش گروهی رفتار والدین
۱۲۹.....	افزایش آموزش رفتار والدین از طریق استفاده از قبول و سرسپردگی به درمان
۱۲۹.....	مرور
۱۲۹.....	ارزش‌ها
۱۳۱.....	گسستگی شناختی
۱۳۳.....	با زمان حال در ارتباط باشید (ذهن آگاهی)
۱۳۶.....	پذیرش
۱۳۷.....	اعمال انجام یافته
۱۳۸.....	برنامه‌های نشانه محور بالینی
۱۳۹.....	مهارت‌های مداخلات اجتماعی
۱۴۳.....	برنامه‌های مداخلاتی سریع و بازدارنده‌ها
۱۴۷.....	خلاصه‌ی فصل
۱۶۷.....	فصل چهارم: مشکلات احساسی کودکان
۱۷۰.....	مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان کودکان
۱۷۳.....	مؤثر انتخابی
۱۷۴.....	درمان مشکلات داخلی سازی
۱۷۶.....	شکایات SOMATIC
۱۷۷.....	PTSD و تجربه تروماتیک / سوءاستفاده
۱۸۴.....	پیشگیری از سوءاستفاده از کودک و بی توجهی

۱۸۷	افسردگی
۱۸۷	پیشگیری از افسردگی دوران کودکی
۱۸۸	درمان علائم افسردگی
۱۹۲	تمرکز حواس
۱۹۴	تنفس ۴ در ۶
۱۹۵	گوش دادن به صدای زنگ
۱۹۵	حواس پنجگانه
۱۹۶	قدم زدن - تمرکز حواس
۱۹۶	فکر کردن - کره زمین
۱۹۷	فکر کردن به خردن
۱۹۷	خلاصه فصل
۲۱۵	فصل پنجم: مدیریت و پیشگیری از مشکلات روزمره
۲۱۵	رفتن به توالت
۲۱۵	آموزش رفتن به توالت
۲۱۹	بی اختیاری ادرار
۲۲۰	درمان بی اختیاری ادراری روزانه
۲۲۱	درمان بی اختیاری ادراری شبانه
۲۲۵	بی اختیاری مدفوع
۲۲۶	درمان بی اختیاری مدفوع انسدادی
۲۲۸	درمان امتناع از رفتن به توالت یا بی اختیاری مدفوع غیر انسدادی
۲۳۰	مشکلات تغذیه‌ای یا غذا خوردن
۲۳۰	ترویج عادات غذایی سالم
۲۳۲	مشکلات تغذیه‌ای رایج
۲۳۷	هرزه خواری
۲۳۷	نشخوار
۲۳۸	مشکلات خواب
۲۴۱	مشکلات به خواب رفتن
۲۴۱	توسعه روال زمان خواب
۲۴۲	مداخلات مبتنی بر خاموشی
۲۴۶	بیداری برنامه‌ریزی شده

۲۴۷	 جواز خواب
۲۴۷	 اختلالات تحریک آمیز
۲۴۸	 ترس از خواب
۲۵۰	 راه رفتن در خواب
۲۵۱	 خلاصه‌ی فصل
۲۷۱	 فصل ششم: مداخلات و حمایت‌های تحصیلی و رفتاری در کلاس
۲۷۴	 RTI برای مهارت‌های سواد آموزی/ تحصیلی اولیه
۲۸۰	 خلاصه‌ای از RTI
۲۸۰	 مداخلات حمایت‌های رفتاری مثبت
۲۸۱	 ملاحظات اولیه
۲۸۲	 ایجاد قوانین: کلاس
۲۸۳	 ایجاد یک برنامه کلاس
۲۸۴	 ارائه آموزش مؤثر
۲۸۵	 استفاده از توجه انتخابی
۲۸۶	 برنامه‌های مدیریت رفتار مبتنی بر پاسخ
۲۸۹	 پاسخ به نقض رفتاری و رفتارهایی با مشکل شدید
۲۸۹	 تقویت غیرمشروط
۲۹۰	 راهبردهای پیشگیرانه
۲۹۰	 جریمه
۲۹۲	 یادداشتهای خانه- مدرسه/ آزمون ورودی/ آزمون نهایی
۲۹۶	 آموزش اجتماعی و عاطفی
۲۹۷	 مزایای برنامه‌های SEL
۲۹۸	 برنامه‌های SEL مشترک
۲۹۸	 سال‌های باور نکردنی
۲۹۹	 گام دوم
۳۰۰	 ترویج استراتژی‌های تفکر جایگزین
۳۰۱	 ارتباط با دیگران: درس‌هایی برای آموزش اجتماعی و صلاحیت عاطفی
۳۰۲	 شروع قوی
۳۰۳	 خلاصه‌ای از برنامه‌های SEL
۳۰۴	 خلاصه‌ی فصل

۳۰۵.....	فصل هفتم: مسائل ارجاعی و نتیجه‌گیری
۳۰۵.....	روند ارجاع
۳۰۶.....	منابع ارجاع
۳۰۶.....	ارائه دهنده مراقبت‌های اولیه
۳۰۷.....	روان‌پزشک کودک
۳۰۷.....	درمانگر ماهر
۳۰۸.....	روانشناس بالینی مجاز
۳۰۹.....	بستری شدن در بیمارستان و سایر مراکز بستری
۳۰۹.....	روش‌های ارجاع
۳۰۹.....	بیمه درمانی
۳۱۰.....	ارائه دهنده مراقبت‌های اولیه
۳۱۰.....	انجمن‌های درمانگر و مسئولین آنلاین
۳۱۱.....	تبلیغ شفاهی
۳۱۲.....	نتیجه‌گیری و توصیه‌هایی برای عملکرد
۳۱۳.....	منابع

مقدمه

این کتاب قصد دارد تا سلامت روانی را که روی کودکان تمرکز دارد را تجهیز کند و این کار را با تهیه‌ی اطلاعات راجع به اینکه چگونه مشکلات عمومی احساسی و رفتاری که در کودکان کودکان دبستانی و پیش‌دبستانی (سن ۳ تا ۶) دیده می‌شود را اداره کرد، انجام می‌دهد. تمرکز اصلی ما مداخلات عملی و تأثیرگذار است که به راحتی به وسیله‌ی کارهای پزشکان در محیط آموزشی و همچنین روانشناسان بالینی و سایر تهیه‌کنندگان سلامت روانی که با بچه‌ها در محیط‌های غیر از مدرسه کار می‌کنند انجام شود. به علاوه، ما بر روی کار با والدین کودکان، رفتارهای نگران‌کننده از خود نشان می‌دهند تأکید داریم. اگرچه، برخی از روش‌های کارشناسی، بچه‌ها را پوشش می‌دهند، معتقدیم که والدین وسیله‌ای برای حل مشکلاتی که کودکان آن را تجربه می‌کنند می‌باشند، چون کودکان پیش‌دبستانی بیشتر روزشان را با والدینشان صرف می‌کنند.

اگرچه ممکن است کودکان پیش‌دبستانی و کودکان با اختلالات خاص قابل تشخیص نباشند یا براساس الگوی آموزشی خاصی طبقه‌بندی شوند، اما امکان دارد که آنها یک سری مشکلات رفتاری و احساسی از خود نشان دهند که موجب نگرانی والدین و معلمان آنها شود. به علاوه، تحقیق نشان می‌دهد که بسیاری از کودکان که در دوران پیش‌دبستانی مشکلاتی را از خود نشان می‌دهند همین مشکلات را در سال‌های ابتدایی و حتی در سال‌های بعدی نیز از خود نشان دهند؛ بنابراین تهیه‌ی روش‌های پیشگیری و مداخله‌های اولیه برای کاهش تأثیر منفی بلندمدت مشکلات مهم است. این کتاب مداخله‌هایی را برای دکترا که بر روی کودکان تأثیرگذار است بر پایه‌ی شواهد تحقیقی در دسترس کنونی آماده می‌کند.

فصل اول با مروری بر مشکلات رفتاری و احساسی کودکان و اینکه چگونه آنها در دوران کودکی و پیش‌دبستانی بروز می‌کنند، آغاز می‌شود. همچنین در فصل اول

ارتباط این مشکلات و اطلاعات به مشکلات ادامه‌دار بحث شده است. فصل دوم اطلاعاتی درباره‌ی روش‌های ارزیابی مهیا می‌کند: اندازه‌گیری‌های ارزیابی براساس معیار (میزان درجه‌بندی) و سایر انواع ارزیابی (مصاحبه‌ها، مشاهدات) بحث شده است. مخصوصاً این فصل بر استفاده از این اندازه‌گیری‌ها و روش‌ها بر روی کودکان تمرکز می‌کند و اندازه‌گیری‌های تشخیصی همچنین پردازش فیلم و ابزار ارزیابی پیشرفت را پوشش می‌دهد. سه فصل بعدی مداخله‌های خاص درباره‌ی این نگرانی‌ها و موضوعات را در بر می‌گیرد. فصل سه بر روی مشکلات رفتاری بیرونی در کودکان تمرکز می‌کند (مانند اختلال نقص/ناآرامی توجه، مشکلات سلوک) و مخصوصاً آموزش والدین بحث می‌کند. فصل چهار مداخله‌های مشکلات داخلی (مانند اضطراب و افسردگی) را پوشش می‌دهد؛ رفتارهایی برای اختلالات اضطرابی خاص که بیشتر در دوران پیش‌دبستانی تشخیص داده می‌شود را نشان می‌دهد (مانند فوبیا یا ترس‌های زیاد خاص، اختلال اضطراب جدایی). فصل پنج، برای «مشکلات روزمره» مانند مشکل توالی رفتن (عدم کنترل ادرار و مدفوع)، مشکلات خواب (مانند شب‌بیدار شدن‌های زیاد) و مشکلات تغذیه‌ای (مانند بچه‌مانی که در انتخاب غذا وسواس زیاد دارند). به خاطر ماهیت این مشکلات، مداخله‌هایی که در این فصل پیشنهاد شده است بیشتر بر روی کار با والدین تمرکز می‌کند. در فصل شش، مرور بر روی اوایل دانشکده و حمایت‌های رفتاری-احساسی برای دانش‌آموزان در کلاس در سیستم بسیار خسته‌کننده‌ی حمایت تهیه‌شده است که شامل نمونه‌های پاسخ به مداخلات برای اوایل مسائل تربیتی و دانشکده، مداخله‌های رفتاری مثبت و حمایت‌ها در زمینه‌ی دانش‌آموزان و پیش‌دبستانی و برنامه‌های یادگیری احساسی-اجتماعی برای استفاده با کودکان در سنین کودکان و پیش‌دبستانی می‌باشد. در آخر، فصل هفت راجع به موقعیت‌هایی که در آن همکاری بیشتری برای کودک باید در نظر گرفته شود بحث شده است و مراحل ارجاع خلاصه‌وار گفته شده است.

هر فصل شامل جزوه‌ی والدین، ابزار ارزیابی و موارد قابل تجدید دیگر می‌باشد. موارد مشابه در منابع دیگر هم ظاهر می‌شود، اما ما نمونه‌هایی که در اینجا مطرح شده است را برای کار با کودکان بهتر یافتیم.

این کتاب کمک خوبی خواهد بود، منابع عملی برای کار افراد با کودکان و پیش‌دبستانی و نشان‌دهنده‌ی مشکلات احساسی و رفتاری است. اگرچه برخی از

مداخلات ممکن است کاملاً بی‌پرده به نظر برسند، آن‌ها باید توسط افرادی که حرفه‌ای هستند و در کار با کودکان آموزش‌دیده‌اند و متخصص می‌باشند و دانش‌پایه در مورد درمان‌شناسی دارند انجام شوند. افرادی که این کتاب را مفید دریافتند روانشناسان مدرسه در مورد کار در محیط‌های کودکستانی و پیش‌دبستانی؛ روانشناسان و استادان حرفه‌ای در سطح سلامت روانی در کارهای خصوصی که برای کودکان خدماتی را آماده می‌کنند؛ امراض شناسان کودکان باسابقه‌ی قوی در مداخلات رفتاری؛ و سایر متخصصان با تعلیماتی که بر روی کودکان تمرکز می‌کنند می‌باشند. همچنین این کتاب منبع مفیدی برای فارغ‌التحصیلان در رشته‌های آموزشی و عملی درمان کودک می‌باشد.