

مدیریت آموزشی مبتنی بر سیستم

مؤلفین: حجابی منبری میلادی، پژمان قنبری کهیانی

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۳۹۹

سرشناسه	:	قنبری میلای، مجید
عنوان و نام پدیدآور	:	مدیریت آموزشی مبتنی بر سیستم / مؤلفین: مجید قنبری میلای، پژمان قنبری کیهانی
مشخصات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۳۹۹.
صفحات ظاهری	:	۱۲۶ ص.
شابک	:	۰ - ۳۲ - ۷۲۷۹ - ۶۲۲ - ۹۷۸
وضعیت فهرستی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در وبگاه http://opac.nlai.ir در دسترس است.
شناسه افزودن	:	قنبری کیهانی، مجید
شماره کتابشناسی	:	۶۳۳۵۸۹



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۲، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷

مدیریت آموزشی مبتنی بر سیستم

مؤلفین: مجید قنبری میلای، پژمان قنبری کیهانی
• چاپ اول: ۱۳۹۹ • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت
شابک: ۰ - ۳۲ - ۷۲۷۹ - ۶۲۲ - ۹۷۸
قیمت: ۲۵۰,۰۰۰ تومان
تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل اول ۱۱

۱۳	مقدمه
۱۵	انواع سند
۱۵	ابزار گردآوری اطلاعات و روش کتابخانه ای
۱۵	فیش
۱۶	ضرورت تحقیق و تجزیه و تحلیل
۱۹	ویژگی‌های مدیران آموزشی
۲۴	جنبه نوآوری تحقیق
۲۷	نتیجه گیری و پیشنهاد

فصل دوم ۲۳

۲۳	تعاریف مدیریت
۲۵	تعاریف مدیریت

فصل سوم ۴۳

۴۳	تئوری‌های مدیریت
۴۵	نظریه مدیریت علمی
۴۷	نظریه مدیریت اداری
۴۹	نظریه بوروکراسی

۵۲	 نظریه روابط انسانی
۵۴	 نظریه سیستم
۵۴	 تعریف سیستم
۵۴	 سیستم باز و بسته
۵۵	 کاربرد نظریه سیستم در مدیریت
۵۶	 نظریه ترکیبی
۵۷	 علاقه با ای محصول یا هدف
۵۷	 علاقه با ای پرسنل
۵۸	 تئوری ارضاء
۵۹	 مدیریت کیفیت مع
۶۰	 تعریف مدیریت کیفیت جامع صنعت
۶۰	 تعریف مدیریت کیفیت جامع در معنوم و تربیت
۶۱	 مدیریت مبتنی بر TOSIDPAR
۶۲	 TOSIDPAR و دلالت‌های آن
۶۳	 تئوری «Z»

فصل چهارم از ۶۱

۶۵	 سازمان‌های یادگیرنده
۶۷	 ایجاد یک سازمان یادگیرنده
۶۷	 سازمان یادگیرنده
۶۸	 ایجاد سازمان‌های یادگیرنده
۶۹	 ۱. شناخت هدف
۶۹	 ۲. وجود رهبران اندیشمند
۶۹	 الف: تدوین استراتژی
۷۰	 ب: طرح ریزی مجدد ساختار سازمانی

۷۰	۳. وجود کارکنان یادگیرنده و خلاق
۷۰	۴. تفویض اختیار به کارکنان و آموزش آن ها
۷۱	۵. مشارکت کامل در اطلاعات
۷۱	۶. برخورداری از یک الگوی پوینده
۷۲	۷. به کارگیری علم و تجربه
۷۲	نتیجه گیری
۷۲	سازمان یادگرنده و تعریف آن
۷۳	ویژگی های سازمان های یادگیرنده از نظر دکتر الوانی
۷۳	مدرسه یادگیرنده
۷۴	مبانی اساسی
۷۴	۱. نگرستن به مدرسه به مثابه یک نظام اجتماعی
۷۴	۲. رویکرد آموزشی و بهسازی «کل سازمان»
	۳. اندیشه هایی که ارتباط بین بهسازی، دین و انسانی و یادگیری سازمانی و مدیریت راهبردی و موفقیت سازمانی
۷۴	تعریف و توصیف مدرسه یادگیرنده
۷۵	ویژگی های مدرسه یادگیرنده
۷۶	استقرار مدرسه یادگیرنده
۷۸	اقدامات کلیدی برای تسهیل مدرسه یادگیرنده

فصل پنجم ۸۱

۸۱	مدیریت کیفیت فراگیر
۸۳	«مدیریت کیفیت فراگیر»
۸۳	ادواردز دمنینگ کیست و پیشنهادش برای تعلیم و تربیت چیست؟
۸۶	اصول مدیریتی دکتر دمنینگ
۸۸	کاربرد فلسفه مدیریت دمنینگ در مدارس
۸۹	بینش، مالکیت و تعهد: ابتدای مدیریت کیفی فراگیر در مدرسه

۹۰	سه کارکرد بینش
۹۱	تعهد- چالش راستین بینش
۹۱	مالکیت به منزله ندای تعهد
۹۲	تعریف مدیریت کیفی فراگیر در بافت آموزش و پرورش
۹۳	اجرای مدیریت کیفی و فراگیر
۹۴	سه کیفیت نرم افزاری در مدیریت کیفی فراگیر
۹۵	اولین جزء تشکیل دهنده مدیریت کیفی فراگیر
۹۵	دومین جزء تشکیل دهنده مدیریت کیفی فراگیر
۹۵	سومین جزء تشکیل دهنده مدیریت کیفی فراگیر
۹۵	چهارمین جزء تشکیل دهنده مدیریت کیفی فراگیر
۹۵	پنجمین جزء تشکیل دهنده مدیریت کیفی فراگیر
فصل ششم ۹۷	

۹۷	مدیریت دانش
۹۹	مقدمه
۱۰۱	مدیریت دانش در مدارس
۱۰۲	اصول مدیریت دانش
۱۰۳	نظام مدیریت مدرسه محور ساختاری اثر بر روی مدیریت دانش
۱۰۳	۱. عدم تمرکز
۱۰۴	۲. مشارکت
۱۰۵	۳. پژوهش محوری
۱۰۶	۴. دانش و مهارت
۱۰۶	۵. اطلاعات (و ارتباطات موثر)
۱۰۷	مطالعه موردی
۱۰۸	۶. ارزشیابی عملکرد و پاداش
۱۰۹	نقش ارزش‌ها در مدیریت دانش
۱۱۱	پیش زمینه‌های دانش افرینی

فصل هفتم ۱۱۳

مدیران و خلاقیت	۱۱۳
«نقش مدیران در خلاقیت و نوآوری در آموزشگاهها»	۱۱۵
فرآیند تفکر خلاق	۱۱۸
۱- آمادگی	۱۱۸
۲- پرورش دادن	۱۱۸
۱- سبب	۱۱۸
۲- تعریف روایی بیش	۱۱۹
کاوشگران	۱۱۹
اثرات آموزشی پرورش	۱۲۰
منابع و مآخذ	۱۲۳

www.ketab.ir