

تملیل کاربردی رفتار در کودکان اوتیسم

مؤلفان:

دکتر السادات میرصیفی فرد

شکریه عبدی

افسانه رفیع آذینان



۱۳۹۸

سرشناسه	:	میرصیفی فرد، لیلا السادات، ۱۳۵۸-
عنوان و نام پدیدآور	:	کتاب تحلیل کاربردی رفتار در کودکان اوتیسم/مولفان لیلا السادات میرصیفی فرد، شکریه عبدی، افسانه رفیعی آشیانی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۲۲۸ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۳۵۲-۷
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع:	:	کودکان درخودمانده
موضوع:	:	Autistic children
موضوع:	:	کودکان درخودمانده- تغییر رفتار
موضوع:	:	Autistic children -- Behavior modification
موضوع:	:	درخودماندگی - درمان
موضوع:	:	Autism -- Treatment
شناسه افزوده	:	عبدی شکریه، ۱۳۵۲ -
شناسه افزوده	:	رفیعی آشیانی، افسانه، ۱۳۶۶ -
رده بندی کنگره	:	۲۵۰۶
رده بندی دیویی	:	۶۱۹۲۸۸.۸۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۵۱۸۰۱۹



تهران- میدان انقلاب- خیابان کارگر جنوبی- خیابان مهدای ژاندارمری

پلاک ۱۲۷- واحد ۳

تلفن: ۶۶۹۷۹۳۰۰ - ۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲

www.pubsalehiyan.ir

عنوان کتاب: تحلیل کاربردی رفتار در کودکان اوتیسم
نویسنده: لیلا السادات میرصیفی فرد، شکریه عبدی، افسانه رفیعی آشیانی

سال و نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

ناشر: صالحیان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۳۵۲-۷

قیمت: ۳۰۰۰۰

فهرست مطالب

۱۱.....	مقدمه
---------	-------

فصل اول ♦ ۱۵

۱۵.....	آشنایی با اوتیسم
۱۷.....	علائم اوتیسم چیست
۱۹.....	باورهای نادرست درباره اوتیسم
۲۲.....	ضوابط تشخیص در خرد ماندگی

فصل دوم ♦ ۲۷

۲۷.....	تشخیص افتراقی اختلال
۲۷.....	طیف اوتیسم
۲۸.....	ویژگی های زبانی در اوتیسم
۲۹.....	اوتیسم در DSM5
۳۰.....	مفهوم فعلی اوتیسم
۳۰.....	تغییرات در DSM5
۳۲.....	تشخیص افتراقی اوتیسم و ناتوانی هوشی
۳۲.....	ابزار های تشخیص

فصل سوم ♦ ۳۹

۳۹.....	تاثیر تمرین های ادراکی بر مهارت حرکتی
۴۰.....	تعریف

فصل چهارم ♦ ۴۹

- ۴۹..... تکنیک های آموزشی _ رفتاری در اوتیسم (ABA)
- ۵۰..... برخی از نکات احتیاطی درباره فلسفه درمان آموزش.....
- ۵۱..... انتخاب پاداش.....
- ۵۲..... دوری از مننی ها.....
- ۵۳..... تنبیه.....
- ۵۴..... time-out: محروم کردن.....
- ۵۵..... جبران اضافی.....
- ۶۱..... ایجاد توجه و تمرکز نگار و هدایت آن.....
- ۶۴..... تقلید، مطابقت و زبان اولیه.....
- ۶۴..... تقلید از کارهای ساده.....
- ۷۲..... Chat (چک لیست اوتیسم در کودکان نوپا).....
- ۷۵..... موارد کلیدی در چک لیست chat.....
- ۷۶..... موارد غیر کلیدی در چک لیست chat.....
- ۷۷..... تعیین ریسک ابتلا به اوتیسم.....
- ۷۸..... توصیه های مدیریتی.....
- ۷۹..... علائم رفتاری اوتیسم.....
- ۸۰..... موارد اجتماعی.....
- ۸۱..... موارد ارتباطی.....

۸۴	ظرفیت حسی
۸۶	رفتارهای خود آزاری
۸۷	موارد ایمنی
۸۷	امراض همراه
۹۱	بهینه کردن ویزیت های پزشکان برای کودکان مبتلا به اوتیسم
۹۵	آزمایش غیر بگری اوتیسم (۲۴-۱۸ ماهگی)
۹۶	نمره گذاری
۹۶	طبقه بندی اشیاء ساده
۱۰۰	طبقه بندی رنگ ها
۱۰۰	طبقه بندی شکل ها
۱۰۱	تقلید صداها و کلمات

فصل پنجم ۱۱۹۱۶

۱۲۹	بررسی و تشخیص توانایی ذهنی در کودکان اوتیسم
-----	---

فصل ششم ۲۱۵

۲۱۵	تشخیص اوتیسم در کودکان
۲۱۶	تست دقیق ADI - R برای تشخیص اوتیسم
۲۱۸	معیارهای اختلاف طیف اوتیسم بر اساس نظام تشخیصی DSM-5
۲۲۰	علائم اوتیسم

چرا تقسیم بندی اوتیسم را بر مبنای DSM-4 در نظر گرفتم به جای DSM-5؟

۲۲۳

۲۲۷منابع

www.ketab.ir

مقدمه

در این کتاب سعی شده با استفاده از تکنیک‌های تحلیل رفتار، کودکان مبتلا به طیف اوتیسم را ارزیابی، و بر اساس میزان شدت اختلال، آن‌ها را تحت درمان و آموزش قرار داد.

تحلیل رفتار یکی از روش‌هایی است که با مشاهده دقیق رفتارهای چالش برانگیز و نامطلوب نه به صورت طبیعی از کودک سر می‌زند، رفتارهای او را تحلیل کرد، سپس تحلیل رفتار با برنامه آموزشی خاص ارتباط داد تا بتوان راه سالم و انطباق پذیری را برای پاسخگویی به موقعیت‌های مختلف آموزش داد. رویکرد تحلیل رفتار به طور گسترده در کودکان مبتلا به اوتیسم و سایر موارد مربوط به مشکلات رشدی استفاده می‌شود.

تحلیل رفتار کاربردی یا Applied behavior analysis که به اختصار ABA گفته می‌شود، در این روش با مشاهده دقیق رفتارهای نامطلوب و چالش برانگیز که به صورت طبیعی از کودک سر می‌زند، رفتارهای کودک تحلیل و اصلاح می‌شود. این روش در برخی موارد می‌تواند برای همه‌ی کودکان دارای معلولیت، چه دارای اختلالات رفتاری خاص باشند یا نباشند به کار می‌رود. این روش درمانی حتی برای کودکانی که دارای اختلالات رشدی نیستند ولی با چالش‌های رفتاری درگیرند نیز مفید می‌باشد.

در سال ۲۰۰۷ بر اساس گزارش‌های بالینی از انجمن اختلالات کودکان در آمریکا دریافت شده بود، نشان داد کودکانی که درمان رفتاری را زود هنگام دریافت کرده بودند به طور قابل ملاحظه‌ای افزایش IQ و گفتار، تقلید و انعطاف‌پذیری رفتاری را به دست

آورده بودند. این روش در منزل و مراکز درمانی تحت نظر یک روانشناس رفتارگرا باید مدیریت شده و مربی به طور ویژه و منفرد در تمام زمینه‌های مورد نیاز کودک اوتیسمی، برنامه‌ها را اجرا کند به طوری که کودک دارای اختلال اوتیسم قادر شود با عملکرد مناسب و عادی سن خود رفتار کند، شایان ذکر است به دلیل هزینه سنگین و بالای آن امکان اجرای این برنامه در مدارس عادی وجود ندارد و والدین مجبور هستند تا هزینه مربی و سایر افراد مورد نیاز خود را تأمین کنند.

آنچه در این کتاب، عنوان تکنیک‌های آموزشی ارائه می‌شود برگرفته از مبانی پایه‌ای در دانش رفتار و تأکید بر شدت عمل که دکتر لوواس برای آموزش کودکان اوتیستیک مورد نیاز دانسته و به جاسی اشاره به آن کرده است.

آنچه در رابطه با کودکان در خود مانده (اوتیسم) مهم است این است که آموزش همیشه توأم با درگیری و تلاش طاقت فرسا است و تحلیل رفتار به صورت کاربردی بوده و نه به صورت اجرایی...

در این جا به برخی از موارد مهم در ABA اشاره‌ای می‌شود:

۱. تأکید بر اصلاح رفتار کودک مبتلا به اوتیسم.
۲. همکاری افراد فامیل.
۳. کار نفر به نفر.
۴. کار گروهی.
۵. مفهومی کردن آموزش به کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم.
۶. شدت آموزش به کودکان اوتیسمی چقدر باشد.

به طور کلی در آموزش تحلیلی یک دستورالعمل همراه راهنمایی اولیه یا انجام آن توسط مربی داده می‌شود و دریافت یک پاسخ با توجه به فرصت داده شده جهت پاسخ بیانگر یک پیامد است.

دستورالعمل در ساده‌ترین زبان و شکل و مختصر ارائه می‌شود و تدریجاً بر اساس توانایی کودک، وسعت پیدا می‌کند تا کودک دچار مشکل، به زبان معمولی نزدیک شود. مربیان و والدین محترم مطالبی که در این کتاب آورده شده، به منظور در اختیار قرار دادن اطلاعات و راهکارهایی برای افزایش کیفیت آموزش و بالا بردن سطح آگاهی خانواده‌ها و مربیان عزیز می‌باشد و به والدین می‌آموزد که چگونه می‌توانند با صرف وقت و به کارگیری وقت بیشتر با بهرمان خود رفتار کنند و موارد مورد نیاز کودکان را چگونه به آن‌ها آموزش دهند که استیاق یادگیری در فرزندان شان را افزایش داده و شکوفا کنند، ما می‌توانیم با راهکارهایی که ارائه شده، بچه‌ها را هم از لحاظ آموزشی و هم رفتاری یاری رسانیم.

لیلا اسادات - رصیفی فرد