

کاربرد فناوری اطلاعات در علوم شناختی

نویسنده

مریم تربیت خسرو ماهی

سر شناسه	: تربیت، مریم، ۱۳۶۰-
عنوان و نام پدیدآور	: کاربرد فناوری اطلاعات در علوم شناختی / نویسنده مریم تربیت.
مشخصات نشر	: تبریز: آناس، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۸۸-۸۷-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیپا	
موضوع	: شناخت (علم)
موضوع	: Cognitive science
موضوع	: تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Information technology
رده بندی کنگره	: BF۳۱۱
رده بندی دیسی	: ۱۵۳
شماره کتاب شناسه ملی	: ۵۸۶۳۲۰۵



کاربرد فناوری اطلاعات در علوم شناختی

نویسنده: مریم تربیت خسروشاهی

ناشر: انتشارات آناس

چاپ اول ۱۳۹۸ • ۱۸۲ صفحه • قطع وزیری • ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۸۸-۸۷-۲

تبریز- اول خیابان طالقانی، روبروی مصلی

تلفن: ۰۹۱۴۱۱۶۶۸۹۷ و ۰۴۱-۳۵۵۵۳۹۳

قیمت: ۳۲۰۰۰ تومان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست عناوین

۵.....	پیشگفتار
۹.....	فصل اول: مبانی شناختی حافظه
۲۵.....	فصل دوم: مبانی شناختی توجه
۳۹.....	فصل سوم: مبانی شناختی حل مسأله
۵۵.....	فصل چهارم: مبانی شناختی خلاقیت
۸۹.....	فصل پنجم: آموزش حل مسئله و خودآگاهی
۱۰۳.....	فصل ششم: نظریه‌ها و مدل‌های سبک‌های یادگیری و شناختی
۱۲۹.....	فصل هفتم: ابزارهای علوم شناختی
۱۶۰.....	منابع

پیشگفتار

علوم شناختی به عنوان یکی از دانش‌های نو در سال‌های اخیر توسعه قابل ملاحظه‌ای یافته است، به طوری که پیش بینی می‌شود با کمک سایر دانش‌های جدید از جمله فن آوری زیستی، فن آوری اطلاعات و فن آوری نانو تحول عمیقی در زندگی بشر ایجاد کند. این دانش که حوزه‌ای میان رشته‌ای مرکب از علم اعصاب، روانشناسی، زبان‌شناسی، هوش مصنوعی و فلسفه ذهن است، تأثیر چشمگیری بر علوم دیگر داشته است. علوم شناختی یکی از دایره‌های نو است که در کنار نانوتکنولوژی، بیوتکنولوژی، فناوری اطلاعات مجموعه دانش‌های همگرا را که NBIC نام گرفته‌اند تشکیل می‌دهند. این رشته از زیرمجموعه‌های علم اعصاب، روان‌شناسی، زبان‌شناسی، هوش مصنوعی و فلسفه ذهن تشکیل گردیده است و کاربرد وسیعی در رشته‌های فرعی مانند پزشکی، آموزش و پرورش، جامعه‌شناسی، سیاست، علوم اطلاعات، ارتباطات و رسانه‌های گروهی، مهندسی پزشکی، مهندسی فرمان و کنترل و حتی علوم دفاعی را متوجه پیدا کرده است.

علوم شناختی همانند تمامی شاخه‌های معرفت بشری، پارادایم خاصی پیروی می‌کند. دانشمندان علوم شناختی ذهن انسان را شبکه پیچیده‌ای می‌دانند که اطلاعات را دریافت، نگهداری و بازیابی می‌کند و می‌تواند آن را تغییر شکل یا انتقال دهد. عملیات فوق را پردازش اطلاعات و این پارادایم را رویکرد پردازشی می‌خوانند.

از دید علوم شناختی ذهن را می‌توان با تساهل همچون نوعی رایانه دانست. در رایانه اطلاعات توسط دستگاه‌های ورودی مانند صفحه کلید یا مودم وارد سامانه می‌شود و سپس عملیات متفاوتی بر روی آن انجام می‌گیرد. اطلاعات وارد شده را می‌توان در رایانه ذخیره و توسط نرم افزار پردازش کرد. نتیجه این پردازش می‌تواند به خروجی رایانه تبدیل گردد.

توجه قرار داده اند که در تحلیل سیاست آموزشی سال ۲۰۰۱ OECD، تحت عنوان "مدارس ما چه آینده ای خواهند داشت؟" منتشر شده است. در سال ۲۰۰۳ نیز مجمع OECD تحت عنوان "مدرسه داری برای فردا" به بررسی این شش گزینه پرداخته است. بی تردید در جمهوری اسلامی نیز با توجه به دستاوردهای جدید روان شناسی، بازنگری جدی در نظام آموزش و پرورش ضروری است. ما نمی توانیم نسبت به دستاوردهای علمی دنیا در زمینه آموزش و پرورش بی تفاوت باشیم. از سوی دیگر امواج جهانی شدن به عنوان یک واقعیت در یا زود ما را نیز در بر خواهد گرفت. راه مقابله با این امواج، طراحی نظام جدید آموزش با توجه به یافته های جدید علمی و مبتنی بر ارزشهای دینی و فرهنگی جامعه خودمان است. این تنها سالی است که می تواند در برابر سیل جهانی شدن مقاومت کند.