

روان‌شناسی تربیتی

نویسنده:

کلون سیفرت، رزمی ساتون

مترجمان:

سارا ممینی - امیران‌علیرحانی ده‌میرانی - مهرداد رضایی - سمیرا حاجی عرب

ویراستار علمی:

مجید نعیم‌اوی (دانشگاه پیام نور)



رازنهان

۱۳۹۸

سرشناسه	: سیفرت، کلونین
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی تربیتی/نویسنده کلونین سیفرت، رزمی ساتون؛ مترجمان سارا ممبینی ... [و دیگران]؛ ویراستار علمی مجید نعیمای.
مشخصات نشر	: تهران: راز نهان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۴۲۳ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۴۸-۰۳-۷-۷ ریال: ۴۰۰۰۰
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Educational psychology, 2nd ed, 2010.
موضوع	: روانشناسی تربیتی
موضوع	: Educational psychology
شناسه افزوده	: Sutton, Rosemary, 19
شناسه افزوده	: ممبینی، سارا. ۱۲ - م - م
رده‌بندی کنگره	: LB ۱۰۵۱
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۶۰۱۲۱۱۱

روانشناسی تربیتی
نویسنده: کلونین سیفرت، رزمی ساتون
مترجمان:

سارا ممبینی - امراله علیرضائی ده میرانی - مهرداد ضایی - سمیرا حاجی عرب

ناشر: انتشارات راز نهان

چاپ: اول، پاییز ۱۳۹۸ / ۱۰۰ صفحه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۴۰۷

قیمت: ۴۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۴۸-۰۳-۷-۷

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرایی: مجید نعیمای

حق چاپ برای مترجمان محفوظ است

آدرس: میدان انقلاب، اول جمال زاده جنوبی، کوچه دانشور، پلاک ۱۲، واحد ۲ شماره تماس: ۰۲۱۶۶۹۰۱۸۴۱

- ۰۹۱۲۲۲۳۰۲۶۹ -

آدرس الکترونیکی: raznahanbook@gmail.com

آدرس سایت: www.raznahanbook.com

مقدمه

امروزه رونق اقتصادی، پویایی فرهنگی، آسایش عمومی و به‌طور کلی توانایی صنعتی و خودکفائی هر جامعه‌ای به نظام آموزشی برتر و پیشرفته‌تر آن وابسته است. زمانی که به دستگاه‌های عظیم آموزشی در کشورهای قدرتمند جهان نظر بیافکنیم، مشاهده می‌کنیم که چه نیروی بزرگی و با چه برنامه‌های سنجیده‌ای برای تربیت و آموزش کودکان و نوجوانان، کارگران فنی، مهندسان، مدیران، معلمان و بسیاری متخصصان دیگر دست‌اندرکارند و برای تربیت مدرسان و کارشناسان هر یک از این رشته‌ها سازمان‌های گوناگون دیگری با برنامه‌ها، تکنیک‌ها و روش‌های خاص به فعالیت ادامه می‌دهند. موفقیت این سازمان آموزشی، وابستگی تام به اجرای درست یافته‌ها و دستاوردهای روان‌شناسی تربیتی دارد.

فهرست مطالب

فصل اول: آموزش در میان دبیر شغل و حرفه شما

۲	لذت‌های تدریس
۳	آیا چالش‌هایی نیز بر تدریس وجود دارد؟
۷	تدریس از گذشته متفاوت است
۷	تنوع زبانی
۹	تنوع نیازهای آموزشی ویژه
۱۰	یادگیری مادام‌العمر
۱۱	روانشناسی تربیتی چگونه می‌تواند کمک کند
۱۹	خلاصه فصل
۲۰	

فصل دوم: فرایند یادگیری

۲۱	پیشگامان
۲۲	فرد جونز
۲۲	مزلو
۲۵	هری ونگ
۲۶	ژان گیس
۲۷	جری برافی
۲۸	مندلر و کوروین
۳۰	ویلیام گلاس
۳۱	کونین در برابر کوهن
۳۱	تفاوت بین مدرسه و کالج چیست؟
۳۵	

- ۳۹..... برخی از نظریه پردازان پس از مدرسه.....
- ۴۰..... زمینه همه چیز است.....
- ۴۶..... برخی راهکارهای پیشنهادی.....

فصل سوم: رشد دانش آموزان

- ۴۹..... چرا رشد اهمیت دارد؟.....
- ۵۲..... رشد فیزیکی در طول سال‌های تحصیلی.....
- ۵۲..... درایش‌ها در ارتفاع و وزن.....
- ۵۴..... بوغ و شیراز، آبر دانش آموزان.....
- ۵۵..... رشد مهارت‌های حرکتی.....
- ۵۶..... بهداشت و بیماری.....
- ۵۸..... رشد شناختی: نظریه ژان پیاژه.....
- ۵۹..... مرحله حسی- حرکتی: تولد تا ۲ سالگی.....
- ۶۰..... مرحله پیش عملیاتی: سن ۲ تا ۷ سالگی.....
- ۶۱..... مرحله عملیات عینی: ۷ تا ۱۱ سالگی.....
- ۶۴..... مرحله عملیاتی صوری: سن ۱۱ سالگی و بالاتر از آن.....
- ۶۵..... رشد اجتماعی: روابط، انگیزه‌ها و اخلاق شخصی.....
- ۶۶..... هشت بحران روانی اجتماعی اریک اریکسون:.....
- ۶۷..... بحران‌های نوزادان و کودکان پیش دبستانی: اعتماد، استقلال، ابتکار.....
- ۶۹..... بحران کودکی: ابتکار و حقارت.....
- ۷۰..... بحران نوجوانی: هویت و ابهام نقش.....
- ۷۱..... بحران‌های بزرگسالی: صمیمیت، زاینده‌گی و یکپارچگی.....
- ۷۲..... آبراهام مزلو: سلسله مراتب انگیزه‌ها و نیازها.....
- ۷۳..... نیازهای کمبود: برآورده کردن نیازهای اولیه زندگی.....
- ۷۴..... نیازهای هستی: تبدیل شدن به بهترین چیزی که می‌توانید باشید.....
- ۷۶..... رشد اخلاقی: ایجاد احساس درستکاری و مسئولیت پذیری.....
- ۷۷..... اصول اخلاقی کلبرگ.....
- ۷۸..... عدالت پیش قراردادی: اطاعت و منافع متقابل.....
- ۷۹..... عدالت قراردادی: انطباق با هم سن و سالان و جامعه.....
- ۸۰..... عدالت پس قراردادی: قرارداد اجتماعی و اصول جهانی.....
- ۸۱..... اخلاق گیلیگان از مراقبت.....

۸۵..... درک "دانش آموز معمولی" در مقابل درک دانش آموزان

۸۶..... خلاصه فصل

۸۸ فصل چهارم: تنوع دانش آموزان

۹۰..... سبک‌های شخصی یادگیری و تفکر

۹۳..... هوش های چندگانه

۹۷..... دانش آموزان باهوش و مستعد

۹۷..... ویژگی‌های هوش و استعداد

۹۹..... حمایت از دانش آموزانی که هوش و استعداد دارند

۱۰۰..... تفاوت های جنسیتی در کلاس

۱۰۱..... تفاوت‌های بزرگ در نقش‌های جنسیتی

۱۰۲..... تفاوت‌های اجتماعی و نقش های جنسیتی

۱۰۳..... تفاوت‌های فرهنگی و جنسیت

۱۰۴..... گفتگوی عمومی در مقابل سبک های خصوصی

۱۰۵..... پخش تحسین و انتقاد

۱۰۶..... تفاوت‌ها در انتظارات فرهنگی و سبک ها

۱۰۷..... دوزبانگی: تفاوت‌های زبانی در کلاس

۱۰۸..... موازنه یا مسلط به روان

۱۰۹..... فقدان زبان

۱۱۰..... تفاوت‌های فرهنگی در استفاده از زبان

۱۱۲..... تفاوت‌های فرهنگی در نگرش‌ها و باورها

۱۱۵..... تنوع زیستی در عمل

۱۱۶..... خلاصه فصل

۱۱۹ فصل پنجم: دانش آموزان با نیازهای تحصیلی خاص

۱۲۲..... رشد حمایت از افراد دارای معلولیت: قانون و تاثیرات آن

۱۲۲..... قانون توان‌بخشی سال ۱۹۷۳، بخش ۵۰۴ خورشیدی

۱۲۳..... افراد مبتلا به معلولیت

۱۲۴..... مسئولیت‌های معلمان برای دانش آموزان دارای معلولیت

۱۲۵..... ارزیابی‌های جایگزین

۱۲۶..... حداقل محیط محدود کننده

۱۲۷	 برنامه آموزشی خصوصی
۱۲۹	 دسته‌بندی معلولیت و ابهامات آن‌ها
۱۳۰	 ناتوانی‌های یادگیری
۱۳۱	 تعریف ناتوانی‌های یادگیری
۱۳۲	 کمک به دانش آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۱۳۳	 فنارگ‌ایی: تقویت استراتژی‌های نادرست
۱۳۳	 شناخت و پاسخ تاملی
۱۳۴	 سازنده گاه، نظارت و منطقه توسعه مجاور (حوزه تقریبی رشد)
۱۳۵	 اختلال کم‌توجهی بیش‌فعالی
۱۳۵	 تفاوت در ادراک ADHD در برابر فعالیت بالا
۱۳۶	 علل اختلال کم‌توجهی بیش‌فعالی
۱۳۷	 آموزش دانش آموزان با اختلال کم‌توجهی بیش‌فعالی
۱۳۸	 معلولیت‌های ذهنی
۱۳۹	 سطوح حمایت برای افراد دارای معلولیت ذهنی
۱۴۱	 آموزش دانش آموزان دارای ناتوانی‌های ذهنی
۱۴۱	 دادن زمان و تمرین بیشتر از حد معمول
۱۴۲	 مهارت‌های انطباقی و کارکردی
۱۴۳	 اختلالات رفتاری
۱۴۵	 استراتژی‌هایی برای آموزش دانش آموزان با اختلالات رفتاری
۱۴۶	 آموزش مهارت‌های بین فردی به طور صریح
۱۴۷	 عدالت در انضباط کردن
۱۴۸	 معلولیت‌های جسمی و اختلالات حسی
۱۴۹	 فقدان شنوایی
۱۴۹	 نشانه‌های فقدان شنوایی
۱۵۰	 آموزش دانش آموزان با فقدان شنوایی
۱۵۱	 اختلال بصری
۱۵۱	 علائم اختلال بینایی
۱۵۲	 آموزش دانش آموزان با اختلال بینایی
۱۵۳	 ارزش شامل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۱۵۴	 خلاصه فصل

فصل ششم: انگیزه دانش آموزان

۱۵۶	
۱۵۹	انگیزه‌هایی به عنوان رفتار
۱۶۱	شرطی سازی عامل به عنوان راهی برای ایجاد انگیزه
۱۶۱	ملاحظات رفتاری درباره انگیزه
۱۶۴	انگیزه‌ها به عنوان اهداف
۱۶۶	شکست - اهداف اجتنابی
۱۶۶	اهداف اجتماعی
۱۶۸	تأثیر انگیزه‌ها بر اهداف سلطه جویانه
۱۶۹	انگیزه‌ها به عنوان منبع
۱۷۰	علاقه موقعتی در مقابل منافع شخصی
۱۷۰	منافع شخصی
۱۷۱	منافع موقعیتی محرب
۱۷۳	انگیزه‌های مربوط به اسناد
۱۷۳	منبع، ثبات و کنترل
۱۷۶	محرب به عنوان خودکارایی
۱۷۷	تأثیرات خودکارآمدی بر رفتار دانش‌آموزان
۱۷۷	انتخاب تکالیف
۱۷۸	مداومت در کارها
۱۷۹	پاسخ به شکست
۱۸۰	درماندگی دانشمندان و خودکارایی
۱۸۱	منابع باورهای خودکارآمدی
۱۸۱	تجارب پیشین برتر
۱۸۲	تماشای دیگران از تسلط بر دیگران
۱۸۳	پیام‌های اجتماعی و تشویق
۱۸۴	احساسات مربوط به موفقیت، استرس و یا ناراحتی
۱۸۶	انگیزه به عنوان خود مختاری
۱۸۷	خود مختاری و انگیزه درونی
۱۸۹	استفاده از تئوری خود مختاری در کلاس
۱۸۹	حمایت از استقلال در یادگیرندگان
۱۹۰	حمایت از نیاز به شایستگی

۱۹۱	حمایت از نیاز به ارتباط با دیگران.....
۱۹۳	حفظ خود مختاری در چشم انداز.....
۱۹۶	خودمختاری.....
۱۹۷	تشخیص هویت.....
۱۹۸	ارزیابی.....
۱۹۸	زمان.....
۱۹۹	نرسه فصل.....

فصل هفتم: مدیریت کلاس درس و محیط یادگیری

۲۰۱	چرا مدیریت کلاس اهمیت دارد.....
۲۰۳	پیشگیری از مشکلات مدیریت با تمرکز بر روی دانش آموزان.....
۲۰۵	تنظیم فضای کلاس.....
۲۰۷	کامپیوترها در کلاس.....
۲۰۷	دید و تعامل با دانش آموزان.....
۲۰۷	آرایش فضایی منحصر به فرد برای سروح یا موضوعات کلاس.....
۲۰۸	تعیین رویه‌ها و روال‌های کاری روزانه.....
۲۱۰	ایجاد قوانین کلاس.....
۲۱۲	سازماندهی کلاس‌ها و فعالیت‌ها.....
۲۱۲	انتخاب تکالیف در سطح مناسب.....
۲۱۳	ارائه مقادیر متوسط ساختار و جزئیات.....
۲۱۵	مدیریت انتقال.....
۲۱۶	حفظ جریان فعالیت‌ها.....
۲۱۸	برقراری ارتباط اهمیت یادگیری و رفتار مثبت.....
۲۱۹	دادن بازخورد به موقع.....
۲۲۰	جلب توجه به عنوان تقویت منفی.....
۲۲۲	برقراری ارتباط با والدین و مراقبان.....
۲۲۴	واکنش به سوء رفتار دانش آموز.....
۲۲۵	بی توجهی به رفتارهای غلط.....
۲۲۶	اشاره غیر شفاهی.....
۲۲۷	پیامدهای طبیعی و منطقی.....
۲۳۰	حل تعارض و حل مساله.....

۳۳۷	 برنامه‌ریزی برای آموزش و پرورش
۳۳۸	 خلاصه فصل

۳۴۰ فصل یازدهم: استراتژی‌های ارزیابی به معلم

۳۴۲	 مفاهیم پایه
۳۴۳	 ارزیابی یادگیری: مروری بر فرآیند
۳۴۹	 تأیید اعتماد بودن
۳۵۰	 عدد حمایت
۳۵۱	 مشاهده، پرسشگری و ثبت سوابق معلمان
۳۵۲	 پرسشگری
۳۵۳	 ثبت رکورد
۳۵۷	 واکنش گسترتر یافته
۳۶۱	 ارزیابی‌های عملکرد
۳۶۲	 مزایا و معایب
۳۶۶	 اهداف و باورهای معلمان
۳۶۷	 انتخاب ارزیابی‌ها
۳۷۳	 چرخه‌های برنامه‌ریزی، بازیگری و تعمق
۳۷۴	 اصول اخلاقی - حریم خصوصی، رضایت داوطلبان
۳۷۶	 چگونه نمرات باید محاسبه شوند؟
۳۷۸	 خلاصه فصل

۳۸۱ فصل دوازدهم: استاندارد و دیگر ارزیابی‌های رسمی

۳۸۳	 مصارف آزمون‌های استاندارد شده
۳۸۳	 ارزیابی پیشرفت دانش آموزان در یک زمینه گسترده‌تر
۳۸۴	 تشخیص نقاط قوت و ضعف دانش آموزان
۳۸۵	 انتخاب دانش آموزان برای برنامه‌های خاص
۳۸۵	 کمک به برنامه‌ریزی معلمان
۳۸۶	 پاسخگویی
۳۸۷	 انواع آزمون‌های استاندارد
۳۸۷	 آزمون‌های موفقیت
۳۸۸	 آزمون‌های تشخیص

- ۳۸۹ آزمون‌های تصویری
- ۳۹۰ ارزیابی مبتنی بر استانداردها
- ۳۹۰ استانداردهای محتوای دانشگاهی
- ۳۹۱ ردیف کردن استانداردها، آزمون و برنامه‌درسی کلاس
- ۳۹۲ محتوای نمونه‌گیری
- ۳۹۳ دل‌هام، رشد یا ارزش افزوده
- ۳۹۵ معیار ضمیمی برای آغاز معلمان
- ۳۹۷ درک نتایج آزمون
- ۳۹۸ اصول اولیه
- ۳۹۸ انواع نمرات امتحانی
- ۳۹۹ مسایل مربوط به آزمون‌ها، استاندارد
- ۴۰۰ آیا آزمون‌های استاندارد شده جایزه‌ارائه هستند؟
- ۴۰۳ آیا دانش آموزان و مربیان تقلب می‌کنند؟
- ۴۰۳ خلاصه فصل