

تأثیر روش تدریس بر یادگیری دانش آموزان

مؤلف: چنور محمدی

www.ketab.ir

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۳۹۸

سرشناسه	:	محمدی، چنور، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور	:	تأثیر روش تدریس بر یادگیری دانش آموزان/ چنور محمدی.
مشخصات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۱۰ ص.
شابک	:	۹۷۸ - ۶۲۲ - ۷۱۰۳ - ۹۲ - ۲
وضع فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
وضع فهرست	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در وبگاه http://opac.nlai.ir در دسترس است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۲۰۷۹۸۹



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۲۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷

تأثیر روش تدریس بر یادگیری دانش آموزان

مؤلف: چنور محمدی

• چاپ اول: ۱۳۹۸ • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۷۱۰۳ - ۹۲ - ۲

قیمت: ۲۲,۰۰۰ تومان

تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل اول.....	۹
کلیات.....	۹
تأثیر.....	۱۱
تاریف ، اصلاحات و واژه‌ها.....	۱۵
فصل دوم.....	۱۷
ادبیات تعاریف.....	۱۷
مقدمه.....	۱۹
معرفی روش‌های مختلف تدریس.....	۱۹
روش حفظ و تکرار.....	۲۰
محاسن و محدودیت‌های روش حفظ و تکرار.....	۲۱
الف) محاسن.....	۲۱
ب) محدودیت‌ها.....	۲۱
روش سخنرانی.....	۲۱
مراحل اجرای روش سخنرانی.....	۲۲
مرحله اول ، آمادگی برای سخنرانی.....	۲۲
۱- آمادگی از نظر تجهیزات.....	۲۲
۲- آمادگی عاطفی.....	۲۳
۳- آمادگی از نظر زمان.....	۲۳
مرحله دوم : مقدمه سخنرانی.....	۲۴
مرحله سوم، متن و محتوای سخنرانی.....	۲۶
ج) ایجاد رابطه میان محتوا و هدف.....	۲۸

۳۰.....	نتیجه گیری مقایسه
۳۴.....	مرحله چهارم، جمع بندی و نتیجه گیری
۳۶.....	محاسن و محدودیت های روش سخنرانی
۳۸.....	ب) محدودیت ها
۴۰.....	نتیجه
۴۱.....	روش پرسش و پاسخ
۴۲.....	هدف روش پرسش و پاسخ
۴۲.....	محاسن و محدودیت های روش پرسش و پاسخ
۴۳.....	روش نمایشی (مقایسه ای)
۴۳.....	مراحل اجرای روش نمایشی
۴۴.....	محاسن و محدودیت های روش نمایشی
۴۵.....	روش ایفای نقش
۴۶.....	فنون کلی اجرای نمایش
۴۶.....	مراحل اجرای روش ایفای نقش
۴۶.....	محاسن و محدودیت های روش ایفای نقش
۴۷.....	روش گردش علمی
۵۱.....	روش بحث گروهی
۵۲.....	چه دروس و موضوعاتی را می توان با روش بحث گروهی تدریس کرد؟
۵۴.....	در چه موقعیتی و برای چه هدفی می توان از روش بحث گروهی استفاده کرد؟
۵۴.....	مراحل اجرای روش بحث گروهی
۵۴.....	مرحله اول، آمادگی و برنامه ریزی
۵۹.....	مرحله دوم، روش اجرای بحث گروهی
۶۳.....	محاسن و محدودیت های روش بحث گروهی
۶۳.....	الف) محاسن

۶۳	 (ب) محدودیتها
۶۳	 روش آزمایشی (آزمایشگاهی)
۶۶	 محاسن و محدودیت‌های روش آزمایشی
۶۶	 (الف) محاسن
۶۶	 (ب) محدودیت‌ها
۶۷	 خلاصه
۷۰	 روش‌های آموزش انفرادی
۷۱	 هدف‌های آموزشی انفرادی
۷۵	 فصل سوم
۷۵	 روش‌های تدریس
۷۷	 طرح کلاس و سطوح مختلف آن
۷۹	 یادگیری تا حد تسلط
۸۱	 تدریس خصوصی
۸۲	 آموزش برنامه‌ای (PI)
۸۵	 آموزش به وسیله رایانه (CAI)
۸۷	 آموزش انفرادی تجویز شده (IPI)
۸۸	 نقش معلم در آموزش انفرادی تجویز شده (IPI)
۸۸	 آموزش انفرادی هدایت شده IGE
۹۱	 ارزشیابی IPI و CAI و IGE و سایر روشها
۹۲	 خلاصه
۹۲	 روش مسأله‌ای
۹۳	 شرایط اجرای روش مسأله‌ای
۹۳	 چگونگی اجرای روش مسأله‌ای
۹۴	 در روش قیاسی، مراحل زیر باید طی شود

۹۵.....	محاسن و محدودیتهای روش مسأله ای
۹۵.....	الف) محاسن
۹۵.....	ب) محدودیتها
۹۵.....	روش واحد ها
۹۶.....	ویژگی های روش واحد ها
۹۷.....	مراحل اجرای روش واحد ها
۹۸.....	روش واحد موضوع
۹۹.....	ویژگی های روش واحد موضوع
۹۹.....	محاسن و محدودیتها، روش واحد موضوع
۹۹.....	الف) محاسن
۱۰۰.....	ب) محدودیتها
۱۰۰.....	روش واحد تجربی
۱۰۱.....	ویژگی های روش واحد تجربی
۱۰۱.....	نمونه ای از یک واحد تجربی : اهمیت از زندگی
۱۰۲.....	روش واحد طرح
۱۰۳.....	ویژگیهای روش واحد طرح
۱۰۴.....	محاسن و محدودیتهای روش واحد طرح
۱۰۴.....	الف) محاسن
۱۰۵.....	ب) محدودیتها
۱۰۵.....	خلاصه
۱۰۹.....	منابع و مآخذ
۱۰۹.....	الف) فارسی
۱۱۰.....	ب) انگلیسی