

# تأثیر اقدام پژوهی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

مؤلفان:

محبوبه اروئی، فاطمه زارع، مهدی

راحله مسعودی ثانی، ناهید سعادت، سحر حبیبی



## مقدمه و پیشگفتار

مَنّت خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت هر نفسی که فرو می‌رود ممدّ حیات است و چون بر می‌آید مفرّح ذات، پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمت شکری واجب.

از خداوند متعال نهایت تشکر و سپاس را داریم که بار دیگر به ما فرصت داد تا بتوانیم در جهت افزایش علم روانشناسی و ایجاد دیدگاه‌های روشن نسبت به مباحث آن، قدمی برداریم. در این کتاب که دارای عنوان تأثیر اقدام پژوهی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم می‌باشد، نهایت تلاشمان را کردیم تا بتوانیم بروزترین، مفیدترین و روان‌ترین مطالب را در اختیار مخاطبان مان قرار دهیم. در این کتاب سه فصل آورده‌ایم که در هر فصل موضوعی جداگانه ولی مرتبط با عنوان کتاب بحث و بررسی می‌شود همچنین لازم به ذکر است که جهت بهره‌وری از جدیدترین مطالب در حیطه موضوع کتاب، سعی کردیم که تعدادی از پژوهش‌های داخلی و خارجی که انجام شده‌اند را در بخش کتاب بیاوریم که انشالله در چاپ‌ها و ویراست‌های بعدی مطالب جدید دیگری را هم اضافه خواهیم کرد.

ما خود را از بهتر شدن کارمان بی‌نیاز نمی‌بینیم و نظراتتان را معیاری ارزشمند برای توجه و ارزیابی کارهای خود می‌دانیم؛ چرا که این آراء مایه بهتر شدن کارمان و در نتیجه رضایت بیشتر شما فرهیختگان خواهد بود. خوانندگان عزیز برای این منظور می‌توانید نظرات خود را از طریق ایمیل [Saharshahr@yahoo.com](mailto:Saharshahr@yahoo.com) به ما انتقال داده و ما را از انتقادات و پیشنهادات خود بهره‌مند سازید تا انشالله در تجدید نظر بعدی بتوانیم کتاب را به شکل کامل‌تر و بهتری ارائه دهیم. در پایان از نشر نایاب که به چاپ این اثر همت گماشت، نهایت سپاس‌گزاری را داریم و برای آنان از باری تعالی مزید توفیق در خدمات علمی و فرهنگی مسئلت می‌کنیم.

گروه مؤلفان

تابستان ۹۷

# فهرست مطالب

| صفحه    | عنوان                                            |
|---------|--------------------------------------------------|
| ۱.....  | فصل اول: بانی و کلیات.....                       |
| ۱.....  | اتیسم.....                                       |
| ۲.....  | اختلال در تعاملات اجتماعی و ارتباطات.....        |
| ۳.....  | اختلال در رفتار.....                             |
| ۴.....  | چه چیزی عامل اتیسم است.....                      |
| ۶.....  | آیا اوتیسم ژنتیکی است؟.....                      |
| ۷.....  | درمان اوتیسم.....                                |
| ۸.....  | داروهای رایج برای درمان علائم اوتیسم.....        |
| ۱۰..... | سطوح مختلف اختلال طیف اوتیسم.....                |
| ۱۱..... | اختلال شناسی در کودکان اوتیسم.....               |
| ۱۲..... | اقدام پژوهی چیست؟.....                           |
| ۱۵..... | مراحل اقدام پژوهی.....                           |
| ۱۵..... | اهداف اقدام پژوهی در گستره تعلیم و تربیت.....    |
| ۱۶..... | گستره اقدام پژوهی.....                           |
| ۱۷..... | ویژگی های اصلی اقدام پژوهی در تعلیم و تربیت..... |
| ۲۱..... | پیامدهای مثبت اقدام پژوهی.....                   |
| ۲۳..... | جمع بندی.....                                    |
| ۲۳..... | عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.....     |
| ۲۴..... | تعریف پیشرفت تحصیلی.....                         |
| ۲۴..... | مهم ترین عوامل در موفقیت تحصیلی.....             |

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| ۲۵ | تعیین برنامه‌ای مدون                                    |
| ۲۶ | فرزند خود را تحت نظر داشته باشید                        |
| ۲۶ | تقویت اعتماد به نفس و انگیزه                            |
| ۲۶ | انتخاب محیطی مناسب برای تحصیل                           |
| ۲۶ | تجهیزات آموزشی                                          |
| ۲۷ | عاملی ویرانگر به عنوان مقایسه                           |
| ۲۸ | عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی                             |
| ۳۱ | منظور از افت تحصیلی چیست؟                               |
| ۳۱ | عوامل مؤثر بر افت تحصیلی                                |
| ۳۳ | مهارت‌های صحیح مطالعه                                   |
| ۳۵ | مشکلات خانوادگی                                         |
| ۳۵ | اظهارات نامناسب در حضور دانش‌آموزان                     |
| ۳۶ | اعتماد به نفس دانش‌آموز خود را تقویت کنید               |
| ۳۷ | دوستان ناباب                                            |
| ۳۷ | غذا و بیماری                                            |
| ۳۸ | کشش به سوی غیر هم جنس                                   |
| ۳۸ | تکلیف خانه                                              |
| ۳۹ | محتوای کتب درسی                                         |
| ۴۰ | نقش انگیزش در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و یادگیری آن‌ها |
| ۴۲ | تقویت‌کننده‌های مثبت به چهار دسته تقسیم می‌شوند         |
| ۴۴ | چگونه دانش‌آموزم را به درس علاقه مند کنم                |
| ۴۹ | فصل دوم: اضطراب و استرس در افراد با اختلالات طیف اتیسم  |
| ۴۹ | مقدمه                                                   |
| ۵۰ | شیوع اضطراب در اختلال طیف اتیسم                         |
| ۵۰ | اهمیت                                                   |
| ۵۱ | اضطراب و علائم گوارشی                                   |

|    |       |                                                                        |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------|
| ۵۲ | ..... | اضطراب و رفتار چالش برانگیز                                            |
| ۵۵ | ..... | اضطراب و مشکلات خواب                                                   |
| ۵۷ | ..... | پژوهش حاضر                                                             |
| ۵۸ | ..... | روش                                                                    |
| ۵۹ | ..... | سیاهه رفتار کودک                                                       |
| ۶۳ | ..... | نتایج                                                                  |
| ۶۴ | ..... | علائم دستگ، گوارشی                                                     |
| ۶۵ | ..... | مشکلات خواب                                                            |
| ۶۵ | ..... | رفتار چالش برانگیز                                                     |
| ۶۵ | ..... | تجزیه و تحلیل همبستگی                                                  |
| ۶۷ | ..... | تجزیه و تحلیل رگرسیون خالی و ۱ به مراتبی                               |
| ۷۰ | ..... | بحث                                                                    |
| ۷۵ | ..... | خلاصه و نتیجه گیری                                                     |
| ۷۷ | ..... | فصل سوم: تأثیر مدرسه بر بهبود رفتار کودکان مبتلا به اختلالات طیف اتیسم |
| ۷۷ | ..... | مقدمه                                                                  |
| ۸۲ | ..... | روش‌های مطالعه                                                         |
| ۸۴ | ..... | تصادفی‌سازی و جمع‌آوری داده‌ها                                         |
| ۸۶ | ..... | مداخله                                                                 |
| ۸۹ | ..... | اندازه‌گیری‌ها                                                         |
| ۸۹ | ..... | مشاهده تعامل با همسالان در زمین بازی                                   |
| ۸۹ | ..... | وفاداری مداخله‌ای کمک معلم                                             |
| ۹۰ | ..... | تجزیه و تحلیل آماری                                                    |
| ۹۲ | ..... | نتایج                                                                  |
| ۹۲ | ..... | اثرات درمان بر تعامل با همسالان                                        |
| ۹۲ | ..... | وفاداری کمک معلم‌ها                                                    |
| ۹۸ | ..... | نتیجه‌گیری                                                             |

|     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|
| ۹۸  | عنوان اقدام پژوهی.....                                   |
| ۹۸  | چکیده.....                                               |
| ۹۹  | کلیدواژه.....                                            |
| ۱۰۰ | مقدمه.....                                               |
| ۱۰۱ | بیان مسأله.....                                          |
| ۱۰۲ | اهمیت موضوع.....                                         |
| ۱۰۳ | توصیف وضعیت موجود.....                                   |
| ۱۰۴ | مشاهده رفتارها و بررسی عملکرد دانش آموز در مدت معین..... |
| ۱۰۴ | مطالعه پرونده تحصیلی دانش آموز.....                      |
| ۱۰۵ | تجزیه و تحلیل داده ها.....                               |
| ۱۰۷ | بررسی راه حل های موجود و انتخاب راه حل جدید.....         |
| ۱۰۷ | اجرای طرح جدید و نظارت بر آن.....                        |
| ۱۰۸ | کار عملی.....                                            |
| ۱۰۹ | بعضی روش ها.....                                         |
| ۱۰۹ | تطبیق های حسی و حرکتی.....                               |
| ۱۱۱ | وسایل هماهنگی.....                                       |
| ۱۱۱ | وسایل هماهنگ کننده و بچه های اوتیسمی.....                |
| ۱۱۲ | آیا وسایل هماهنگ کننده می توانند مفید باشند؟.....        |
| ۱۱۳ | استفاده از ماشین حساب ها.....                            |
| ۱۱۴ | استفاده از کامپیوتر.....                                 |
| ۱۱۵ | مواد و وسایل.....                                        |
| ۱۱۶ | ارزیابی تأثیر اقدام جدید و اعتبار آن.....                |
| ۱۱۷ | تجدید نظر و ارائه نتایج.....                             |
| ۱۱۸ | کمک برای تمرکز یافتن.....                                |
| ۱۱۸ | برنامه ریزی.....                                         |
| ۱۲۰ | روش هایی برای کمک به کودکان اوتیسم.....                  |

- ۱۲۱ ..... تفاوت‌های اجتماعی
- ۱۲۱ ..... آموزش مهارت‌های اجتماعی
- ۱۲۲ ..... کودک اوتیسم نیاز به آموزش دارد
- ۱۲۳ ..... به کودک برای تشخیص و شناسایی احساسش کمک کنید
- ۱۲۳ ..... تمرین موقعیت‌های اجتماعی متدوال
- ۱۲۵ ..... منابع و مأخذ
- ۱۲۵ ..... الف) منابع فارسی
- ۱۲۷ ..... ب) منابع انگلیسی