

نقش خانواده در تربیت کودک

مؤلف:

سید الهام لنگانی ناغانی

انتشارات کدیور

سرشناسه	: لنجانی ناغانی، سهیل، ۱۳۷۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: نقش خانواده در تربیت کودک/مؤلف سهیل لنجانی ناغانی.
مشخصات نشر	: رشت: کدیور، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۷۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۹۶۹-۸۱-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: تربیت خانوادگی
موضوع	: Domestic education*
موضوع	: والدین--تأثیر بر فرزندان
موضوع	: Parental influences
موضوع	: رفتار والدین
موضوع	: Parenting
رده بندی کنگره	: HQ۷۶۹
رده بندی دیویی	: ۶۴۹/۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۷۶۶۴۰۳

عنوان: نقش خانواده در تربیت کودک

مؤلف: سهیل لنجانی ناغانی

طرح جلد: سیده زینت پروانه

چاپخانه: البرز

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به انتشارات کدیور است

۷	پیشگفتار
	فصل اول
۹۵	بخش اول: والدین به عنوان عاملان وراثت و محیط
۱۶	بخش دوم: اهمیت خانواده و تاثیر فوق العاده آن
۱۸	بخش سوم: خانواده و مسئولیت آن در قبال کودک
۲۱	بخش چهارم: حقوق کودکان از نظر اسلام
۲۴	بخش پنجم: نخستین وظایف والدین
۲۶	بخش ششم: نظایف اصلی والدین در تربیت کودک
	فصل دوم
۳۵	بخش اول: وظایف والدین در جنبه معنوی و روانی
۳۹	بخش دوم: پرورش اخلاقی کودکان
۴۵	بخش سوم: پرورش عاطفه کودکان در خانواده
۴۷	بخش چهارم: پرورش عاطفی کودکان
۵۳	بخش پنجم: پرورش اجتماعی کودکان
۷۳	منابع

پیشگفتار

روانشناسی تربیتی

روان‌شناسی تربیتی یکی از مهمترین رشته‌هایی است که به بحث و بررسی پیشرفتهای درسی و نارسائی‌های تحصیلی یادگیرندگان می‌پردازد. به عبارتی روان‌شناسی تربیتی شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که هدف آن کمک به دست‌اندرکاران تربیت در برخورد درست با مسائل آموزشی و تربیتی است.

دید کلی

تربیت معادل اصطلاح انگلیسی education است که گاهی نیز به پرورش ترجمه شده است. در هر حال تربیت عبارت است از جریانی منظم و مستمر که هدف آن کمک به رشد جسمانی، شناختی، روانی، اخلاقی و اجتماعی یا بطور کلی رشد شخصیت افراد در جهت کسب هنجارهای مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفایی استعدادهای آنهاست. به این ترتیب واژه تربیت معنی کلی‌تری می‌یابد و از آنجا که نظام تربیتی، نظامی گسترده است، روان‌شناسی تربیتی در بدو تاسیس عمده زمینه‌های تربیت را شامل می‌شد، اما با رشد سایر حوزه‌های روان‌شناسی حیطه عمل آن محدودتر گشته و تنها مسائل تربیتی مربوط به شرایط آموزشی و پرورشی را شامل شد.

تاریخچه

از زمانی که «ویلhelm وونت» در سال ۱۸۷۹ آزمایشگاه روان‌شناسی خود را در دانشگاه لایپزیک تاسیس نمود، همه پژوهش‌هایی که از آن پس در مورد مسائل رشد آدمی، تفاوت فردی، هوش، انگیزش، یادآوری و فراموشی، ارزشیابی تحصیلی، شیوه‌های یادگیری و هر نوع پژوهشی که با آموزش و پرورش ارتباط داشته است، انجام گرفتند. ستون اصلی روان‌شناسی تربیتی را تشکیل می‌دهند. نخستین کتاب روان‌شناسی تربیتی که به وسیله «ثرندایک» در

سال ۱۹۱۳ انتشار یافت، به تحقیق در مورد طبیعت و فطرت آدمی تفاوت‌های فردی و قانونهای یادگیری پرداخت و مسائل آموزشی را با روشهای علمی توصیفی و آزمایشی مورد بررسی قرار داد.

نقش و تاثیر در زندگی

امروزه رونق اقتصادی، پویایی فرهنگی، آسایش عمومی و بطور کلی توانائی صنعتی و خودکفائی هر جامعه‌ای به نظام آموزشی برتر و پیشرفته‌تر آن وابسته است. زمانی که به دستگاههای عظیم آموزشی در کشورهای قدرتمند جهان نظر بیافکنیم، مشاهده می‌کنیم که چه نیروی بزرگی و با چه برنامه‌های سنجیده‌ای برای تربیت و آموزش کودکان و نوجوانان، کارگران فنی، مهندسان، سابداران، مدیران، معلمان و بسیاری متخصصان دیگر دست‌اندرکارند و برای تربیت مدرسان و کارشناسان هر یک از این رشته‌ها سازمانهای گوناگون دیگری با برنامه‌ها، تکنیکها و روشهای خاص به فعالیت ادامه می‌دهند. موفقیت این سازمان آموزشی، وابستگی تام به اجرای درست یافته‌ها و دانش‌های روان‌شناسی تربیتی دارد.

ساختار

ساختار عمل روان‌شناسی تربیتی بطور کلی در سه مرحله انجام می‌گیرد: در مرحله نخست که فعالیتهای پیش از آموزش نامیده می‌شود، مواردی چون بررسی اهداف شناختها و ویژگیهای یادگیرنده را در برمی‌گیرد. در مرحله دوم یا فعالیتهای ضمنی آموزش مسائلی چون انگیزش _ فرایند یادگیری، ویژگیهای معلمان و تدریس موثر مورد بحث قرار می‌گیرد و آخرین مرحله یا فعالیتهای پس از آموزش، به موضوع ارزشیابی از عملکرد اختصاص دارد.

شیوه عمل

در هر یک از ساختارهای فوق، روان‌شناسی تربیتی با استفاده از شیوه‌های پژوهش علمی به شناسایی مسائل تربیتی می‌پردازد. شیوه عمل آن هر چند کاملاً از دسته پژوهشهای آزمایشی در علوم تجربی نیست، اما به روشهای علمی و دقیق اهمیت فراوان داده می‌شود.