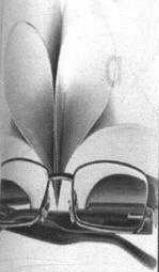


بسم الله الرحمن الرحيم

نقش بازی و ورزش و کلاس درس تربیت
بدن در تعلیم و تربیت

مolf: ملیحه غلامیان الیاو



غلامیان الباقو، ملیحه، ۱۳۶۰ -	سرنام
نقش بازی و ورزش و کلاس درس تربیت بدنی در تعلیم و تربیت/مؤلف ملیحه	عنوان نام پدید
	یادگان
	موضوعات
مشهد : قلم آذین رضا، ۱۳۹۸.	مشخصات
۳۶ ص ۱۷×۱۱۱ س م.	مشخصات ظاهری
۴۰۳-۶۱۴۲-۶۱۲۲-۹۷۸-۵۰۰۰۰	شابک
قیما	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه: ص. [۳۶].	یادداشت
بازی های کودکان	موضوع
Children's games*	موضوع
مدرسه ها - تمرین ها و سرگرمی ها	موضوع
Schools - Exercises and recreation	موضوع
بازی های آموزشی	موضوع
Educational games	موضوع
بازی های جنبه های مذهبی - اسلام	موضوع
Games - Religious aspects - Islam	موضوع
مسابقات ورزشی مدارس	موضوع
School sports	موضوع
۱۳۷	رده بندی کنگره
۳ / ۲۱	رده بندی دیویی
۵۰۰۰۲۱۵	شماره کتابشناسی ملی

آدرس : مشهد-خیابان آیت الله العظمی بروجردی - ۲۰ - مرکز جنبه کتاب

قلم آذین رضا: ۰۵۱۲۰۱۹۶۲ - ۰۵۱۰۳۲۲۵۵۳۹۰



نام کتاب : نقش بازی و ورزش و کلاس درس تربیت بدنی در تعلیم و تربیت

مؤلف : ملیحه غلامیان الباقو

ناشر : قلم آذین رضا

چاپ : اول ۱۳۹۸

تیراژ : ۲۰۰۰

تعداد صفحات : ۳۶

قطع : جیبی

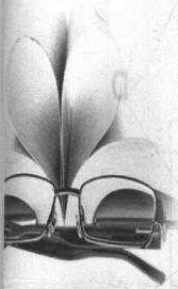
طراح جلد و صفحه آرای : مؤلف

قیمت : ۵۰۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۱۲۲-۶۱۴۲-۴۰-۳

فهرست مطالب

- ۵.....مقدمه
- ۹.....بازی در اسلام
- ۱۳.....تعریف بازی
- ۱۵.....ویژگی‌های بازی
- ۱۶.....نقش بازی در نسیم و تربیت
- ۱۷.....ارزشهای بازی
- ۱۸.....ارزش جسمانی بازی و ورزش
- ۱۹.....ارزش تربیتی بازی و ورزش
- ۲۰.....ارزش درمانی بازی و ورزش
- ۲۱.....ارزش عاطفی بازی و ورزش
- ۲۱.....ارزش ذهنی بازی و ورزش



۲۳..... ورزش و بازی

۲۵..... اثر تربیتی در بازی کودکان

۲۶..... بازی و آموزش در پرورش بدنی در کلاس درس تربیت بدنی

۲۷..... بازی و شیوه رفتار نصاب

بازی و آموزش فکری و حرکات در کلاس درس تربیت بدنی

۲۸.....

۲۹..... بازی و آموزش نقش های اجتماعی

۳۰..... بازی و ورزش و کسب آمادگی از جهان خارج

۳۱..... بازی و ورزش و آموزش اخلاق

۳..... خلاصه

۳۶..... منابع

هزار سال پیش از میلاد، سابقه تاریخی تمام فرهنگ
سای بزرگ در کشورهای حوزه شرقی
مدیترانه، بیانگر دیدگاه نسبتاً مشابهی در زمینه
کودکی است. هیچ‌گاه با کودکان با مهربانی رفتار
نمیشد. آن‌ها طرد می‌شدند و اغلب امروزه با آنها رفتار می
شود؛ آن‌ها به لحاظ فزونی معصوم و بی‌گناه تصور
نمی‌شدند. به هر حال آن‌ها موجوداتی ناتوان و عاجز
از اداره کردن کارهای زندگی و دارای نیازهای ویژه
از جمله تمایل به بازی و نیاز به آن پنداشته می
شدند. بازی بخش قابل درک و قابل‌قولی از زندگی
کودکان بود. برای مثال، در نقاشی‌های مصر
باستان می‌توان کودکان را در حال بازی دزدن با
توپ و عروسک و طناب بازی مشاهده کرد. (۱۹۷۷)