

**شناسایی خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال
یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی درس
ریاضی دوره متوسطه اول و دوم شهر شهرکرد**

مؤلف:

اکرم کمانی دهکردی

انتشارات کدیور

سرشناسه

: کمالی دهکردی، اکرم، ۱۳۶۱-

عنوان و نام پدیدآور : شناسایی خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی درس ریاضی دوره متوسطه اول و دوم شهر شهرکرد/ اکرم کمالی دهکردی.

مشخصات نشر

: رشت: کدیور، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری

: ۱۲۳ ص.: جدول، نمودار.

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۸۹۶۹-۸۶-۰۰

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت : کتابنامه.

موضوع

: ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (متوسطه) -- نمونه پژوهی

موضوع

Mathematics -- Iran -- Study and teaching (Secondary

Case studies

موضوع

: یادگیری -- ایران -- اختلالات -- نمونه پژوهی

موضوع

Learning disabilities -- Iran -- Case studies :

موضوع

: نوجوانان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش ریاضیات -- نمونه پژوهی

موضوع

Learning disabled teenagers -- Iran -- Education -- :

Mathematics -- Case studies

موضوع

: شاگردان -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع

Students -- Iran -- Case studies :

رده بندی کنگره

QA۸۷ :

رده بندی دیویی

۵۱۰/۱ :

شماره کتابشناسی ملی : ۵۷۹۷۵۶۲

مؤلف: اکرم کمالی دهکردی

طرح جلد: سیده زینت پروانه

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب:

۱۱	پیشگفتار
	فصل اول: کلیات تحقیق
۱۳	۱-۱- مقدمه
۱۵	۲-۱- طرح مشکل
۱۷	۳-۱- ضرورت و اهمیت موضوعات کتاب
۲۰	۴-۱- اهداف کتاب
۲۱	۵-۱- فرضیه ها
۲۱	۶-۱- تعریف اصطلاحات بکار رفته در کتاب
	فصل دوم: مبانی نظری و بررسی پیشینه
۲۳	۱-۲- مقدمه
۲۴	۲-۲- بخش اول- بررسی ادبیات تحقیق
۲۴	۱-۲-۲- تاریخچه اختلال یادگیری
۲۵	۲-۲-۲- تعریف اختلال یادگیری، (L ²)
۲۸	۳-۲-۲- تشخیص ویژگی های بالینی و طبقه بندی اختلال های یادگیری
۲۸	۴-۲-۲- ویژگی های کودکان دچار اختلال های یادگیری
۳۲	۵-۲-۲- مراحل تشخیص کودکان دچار اختلال یادگیری
۳۴	۶-۲-۲- طبقه بندی ناتوانی های یادگیری
۳۵	۷-۲-۲- سبب شناسی اختلال های یادگیری
۴۲	۸-۲-۲- میزان شیوع اختلال های یادگیری
۴۴	۹-۲-۲- روش های بازپروری و آموزشی کودکان با اختلال یادگیری
۴۸	۱۰-۲-۲- اختلال دریادگیری
۵۰	۱۱-۲-۲- مطالعات انجام شده در مورد پایه های ریاضیات در پیش نیازهای یادگیری ریاضیات
۵۱	۱۲-۲-۲- شاخص های ناتوانی در ریاضیات
۵۱	۱۳-۲-۲- ویژگی های دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری
۵۳	۱۴-۲-۲- چند رویکرد جهت آموزش ریاضیات به دانش آموزان دچار ناتوانی ریاضی

۵۵	۲-۲-۱۵-مراحل آموزش مستقیم ریاضیات بدین قرار است
۵۵	۲-۲-۱۶-راهبردهای یادگیری
۵۸	۲-۲-۱۷-انواع مقیاس‌های غیر رسمی
۵۹	۲-۲-۱۸-انواع اختلال‌های یادگیری
۶۴	۲-۲-۱۹-علائم کودکان نارسا خوان
۶۴	۲-۲-۲۰-درمان اختلال خواندن
۶۶	۲-۲-۲۱-شیوه‌های درمانی والاس و مک لافلین
۶۹	۲-۲-۲-مشکلات حافظه‌ای
۷۰	۲-۲-۳-مشکلات توالی دیداری و توالی شنیداری
۷۱	۲-۲-۲۴-معکوس کردن حروف و کلمات
۷۲	۲-۲-۲۵-شیوه‌های آموزش در خواندن
۷۸	۲-۲-۲۴-راهبردهای آوزنی برای کودکان در توسعه مهارت‌های نوشتن
۸۰	۲-۲-۲۶-اختلال یادگیری ریاض
۸۷	۲-۳-بررسی پیشینه تحقیق

فصل سوم: روش شناسی

۹۱	۳-۱-مقدمه
۹۱	۳-۲-طرح پژوهش
۹۱	۳-۳-جامعه آماری
۹۲	۳-۴-نمونه آماری و روش نمونه گیری
۹۲	۳-۵-ابزارهای اندازه‌گیری
۹۵	۳-۹-روند اجراء و جمع‌آوری اطلاعات
۹۶	۳-۱۰-روش‌های آماری و ابزار تجزیه تحلیل داده‌ها

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

۹۷	۴-۱-مقدمه
۹۷	۴-۲-یافته‌های توصیفی تحقیق

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۱۰۹	۱-۵-مقدمه
-----	-----------------

۱۰۹	۵-۲- بحث و نتیجه گیری
۱۱۰	۵-۳-۱-۲- بررسی فرضیه فرعی اول تا پنجم
۱۱۳	۵-۴- محدودیت‌های تحقیق
۱۱۳	۵-۴-۱- محدودیت‌های در اختیار پژوهشگر
۱۱۴	۵-۴-۲- محدودیت‌های خارج از اختیار پژوهشگر
۱۱۵	۴-۶- پیشنهادات پژوهش
۱۱۵	۴-۶-۱- پیشنهادات کاربردی
۱۱۵	۴-۶-۲- پیشنهادهای پژوهشی
۱۱۷	منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار:

هدف کتاب حاضر شناسایی خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در درس ریاضی در دانش آموزان شهرستان شهرکرد می باشد. یافته های این مطالعه نشان داد که، بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در مقیاس حل مساله در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی در تشخیص شکل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی در تشخیص چهار عمل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی دوره متوسطه در تشخیص زمان در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطای دانش آموزان مبتلا به اختلال در درس ریاضی (کل خرده نمرات) با توجه به ویژگی های دموگرافیک (جنسیت، معدل، تحصیلات والدین) آنها تفاوت وجود ندارد. نتایج نشان داد: توجه اختلالات یادگیری در دانش آموزان عادی و ناتوان دریادگیری در کاهش آسیب های اجتماعی و تحصیلی اهمیت خاصی دارد.