

یادگیری فراشناختی

یادگیری بیشرونده با توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری

جوک ون ولزن

مترجمان:

دکتر عابد مهسوی

نسیم حمزه زاده



انتشارات راز نهان

۱۳۹۹

سرشناسه

ولزن، یوکه وان

Velzen, Joke van

عنوان و نام پدیدآور

یادگیری فراشناختی: یادگیری پیشرونده با توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری/

جوک ون ولزن؛ مترجمان عابد مهدوی، نسیم حمزه زاده

مشخصات نشر

تهران: راز نهان، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری

۲۲۱ ص: مصور، جدول (بخشی رنگی).

شابک

۹۷۸-۶۰۰-۴۴۸-۸۴۳-۳

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

یادداشت

Metacognitive learning : advancing learning by developing

عنوان اصلی: general knowledge of the learning process , 2016

یادداشت

کتابنامه: ص. ۲۱۹ - ۲۲۱.

عنوان دیگر

یادگیری پیشرونده با توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری.

موضوع

آموزش و پرورش

موضوع

Education :

موضوع

استراتژی آموختن

موضوع

Learning strategies :

موضوع

فراشناخت

موضوع

Metacognition :

موضوع

یادگیری - روان شناسی

موضوع

Learning, Psychology of :

شناسه افزوده

مهدوی، عابد، ۱۳۶۲ - مترجم

شناسه افزوده

حمزه زاده، نسیم، ۱۳۷۰ - مترجم

رده بندی کنگره

LB۱۴/۷

رده بندی دیویی

۳۷۰

شماره کتابشناسی ملی : ۶۱۲۴۷۷۳

آدرس: میدان انقلاب، اول جمال زاده خنوبی، کوچه دانشور، پلاک ۱۲، واحد ۲

شماره تماس: ۰۲۱-۹۹۰۱۸۰۰ - ۰۹۱۲۲۲۳۰۲۶۹

آدرس الکترونیکی: raznahanbook@gmail.com

آدرس سایت: www.raznahanbook.com



عنوان کتاب..... یادگیری فراشناختی:

یادگیری پیشرونده با توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری

مترجم..... دکتر عابد مهدوی، نسیم حمزه زاده

صفحه آرا..... رضا کاوه

طراح جلد..... رضا کاوه

ناشر..... راز نهان

شمارگان..... ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ..... اول ۱۳۹۹

قیمت..... ۴۲۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-448-843-3

فهرست مطالب

۹.....	دییاجه
۱۱.....	سخن مترجم
۱۳.....	فصل اول: یادگیری فراشناخت: تمرکز بر دانش کلی فرآیند یادگیری
۱۳.....	مقدمه
۱۹.....	یادگیری با سازماندهی مفهومی
۲۲.....	مربیان معلمی و آموزش دانش کلی: فرایند یادگیری
۲۳.....	اولین شرح مختصر
۲۵.....	دومین شرح مختصر
۲۷.....	سومین شرح مختصر
۲۹.....	سازمان‌بندی کتاب
۳۱.....	فصل دوم: مبانی نظری فراشناخت
۳۱.....	مقدمه
۳۲.....	دانش فراشناختی و فراگیری نحوه یادگیری
۳۲.....	تفکر کودکان درباره فرایندهای تفکر
۳۳.....	پرسش‌های مربوط به عملکرد حافظه هر فرد
۳۶.....	مدیریت مطالعه برای درک کردن متن: کنترل اثر تعیین شده
۳۸.....	یادگیرنده‌های متخصص
۴۰.....	تجربیات فراشناختی
۴۲.....	دانش کلی فرآیند یادگیری
۴۴.....	دانش شناختی
۴۶.....	جمع بندی
۴۷.....	فصل سوم: کاربرد دانش کلی فرآیند یادگیری: آنچه این دانش در بر می‌گیرد
۴۷.....	مقدمه

۴۸	مطالعه پژوهشی ۱: سطوح
۵۲	نداشتن هیچ شکی در معنا = درک کامل
۵۵	مطالعه پژوهشی ۲: دانش آموزان
۶۰	مطالعه پژوهشی ۳: تبیینات
۶۵	جمع بندی: نظریه آموزشی یادگیری فراشناخت
۷۱	جمع بندی
۷۳	فصل چهارم: مفاهیم آموزشی: توسعه دانش کلی فرآیند یادگیری
۷۳	مقدمه
۷۳	رسای مطالعه
۷۸	قواعد مشروط فراشناختی
۸۳	اشاره ویژه به این نکته که دانش کلی فرآیند یادگیری وجود دارد
	بینش یابی نسبت به جایگاه دانش آموزان در مورد عوامل تشکیل دهنده محتوای دانش کلی
۸۴	فرآیند یادگیری
۸۶	توانمندساختن دانش آموزان به سه ماهی گام به گام در توسعه دانش کلی فرآیند یادگیری
۹۱	تسهیل نیازمندی تلاش ها، ذهن
۹۱	نظریه پردازش اطلاعات
۹۴	تداوم در توسعه آهسته فرآیند یادگیری
۹۷	جمع بندی
۹۹	فصل پنجم: لوسی: چگونگی رسیدن به تجارب یادگیری، طریق موقعیت های یادگیری
۹۹	مقدمه
۱۰۴	تکنیک های حفظ کردن
۱۰۴	قسمتی از حماسه ایلید
۱۰۵	تبیینات بیتس از رساله خطیب نوشته سیسرو
۱۰۷	تصور یک مکان
۱۰۹	ساختن جملاتی برای حفظ کلمات و ارقام
۱۰	ایجاد کلمات جدید با استفاده از حروف اول کلمات
۱۰	توانمندساختن دانش آموزان در مشاهده تجربیات یادگیری به شیوه گام به گام
۱۸	کاهش بار شناختی
۲۲	ایجاد استمرار به وسیله نوشتن برای یادگیری
۲۴	جمع بندی

فصل ششم: لذا: چگونه رسیدن به دانش عمومی صریح درباره فرآیند یادگیری از طریق

تجربیات یادگیری ۱۲۵

مقدمه ۱۲۵

آشکارسازی ۱۲۹

توصیفات ناواضح ۱۲۹

مفاهیم یادگیری ۱۳۰

تقاضاهای اولیه تکلیف یادگیری ۱۳۱

شرایط تکلیف یادگیری ۱۳۵

اهداف یادگیری ۱۳۸

تأثیرات یادگیری ۱۴۴

توانمندساختن دانش آوزان با تحلیل تجربیات یادگیری به شیوه گام به گام ۱۴۶

کاهش بار شناختی ۱۴۸

ایجاد استمرار به وسیله نوشتن یادگیری ۱۵۱

جمع بندی ۱۵۳

فصل هفتم: تیم: چگونه رسیدن از دانش گام صریح فرآیند یادگیری به دانش کلی تبیینی ۱۵۵

مقدمه ۱۵۵

توسعه دانش کلی تبیینی از فرآیند یادگیری ۱۵۸

پاسخ‌های توصیفی دو دانشجو ۱۶۶

توانمندکردن دانش‌آموزان در ارزیابی تجربیات یادگیری به شیوه گام به گام ۱۷۰

ایجاد استمرار با استفاده از نوشتن برای یادگیری ۱۷۱

جمع بندی ۱۷۲

فصل هشتم: هدایت یادگیری با تنظیم یک برنامه یادگیری ۱۷۵

مقدمه ۱۷۵

هدایت در مقابل مدیریت ۱۷۶

نقش دانش کلی فرآیند یادگیری در برنامه‌های آموزشی ۱۷۸

تنظیم یک برنامه یادگیری برای هدایت یادگیری ۱۸۲

سه نمونه از برنامه‌های آموزشی که به صورت جزئی شرح داده شده‌اند: ۱۸۶

استفاده از برنامه یادگیری برای استنباط فعالیت‌های یادگیری ۱۸۷

توانمندسازی دانش‌آموزان در تنظیم برنامه‌های آموزشی به شیوه گام به گام ۱۸۸

کاهش بار شناختی ۱۹۰

۱۹۱..... ایجاد استمرار به وسیله نوشتن برای یادگیری

۱۹۳..... جمع بندی

۱۹۵..... فصل نهم: سخن آخر: یادگیری فراشناختی از دیدگاه آموزشی

۱۹۵..... مقدمه

۱۹۵..... نکات اصلی نظریه آموزشی یادگیری فراشناخت

۱۹۷..... آموزش تمرکز بر توسعه دانش کلی فرآیند یادگیری

۱۹۹..... آموزش متمرکز شده بر یادگیری برای هدایت آن

۲۰۲..... پیادسازی یادگیری فراشناختی در تمرینات آموزشی روزانه

۲۰۴..... نکات پایانی

۲۰۷..... توجه ویژه به توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری در فرایند یادگیری مدرسه

۲۰۷..... توجه ویژه به توسعه دانش کلی فرآیند یادگیری در کلاس درس

۲۰۸..... توجه ویژه به توسعه دانش کلی فرآیند یادگیری فراتر از فرایند یادگیری مدرسه

۲۰۹..... منابع

۲۱۹..... پیوست: مواد آموزشی

دیباچه

امروزه در مدارس دانش‌آموزان بیشتر در مورد چگونگی خلاصه‌نویسی، یادداشت‌برداری و خواندن برای درک کردن آموزش می‌بینند، بدون آموزش دیدن در مورد اینکه خودشان زمان و چگونگی انجام این روش‌ها را به شکلی موثر بفهمند. بدین علت که دانش‌کلی از فرآیند یادگیری در حال توسعه است، بدون کسب درک کاملی از دلایل آموزشی روش‌های یادگیری، ممکن است فراگیری به تأخیر افتاده و بسیار دشوار گردد، به خصوص هنگامی که تکالیف یادگیری، جدید و ناآشنا باشند. این امر توسعه دانش‌کلی از فرآیند یادگیری برای یادگیری در طول زندگی ضروری می‌کند. در این کتاب، نظریه آموزشی یادگیری فراشناختی ارائه شده است. نظریه آموزشی یادگیری فراشناختی، اساس خود را در پژوهش آموزشی و روان‌شناسی دانش فراشناختی، در منظر تحقیقات فراشناختی و سه مطالعه پژوهشی می‌یابد. این سه مطالعه تحقیقاتی درک بهتری از آنچه دربرگیرنده دانش‌کلی فرآیند یادگیری دانش‌آموزان نوجوان است، در اختیار ما قرار داده‌اند. از این رو، ایجاد مفاهیم آموزشی با توجه به توسعه دانش‌کلی از فرآیند یادگیری دانش‌آموزان، که نیاز به یادگیری موثرتری دارند را امکان‌پذیر کرده است. در طول این کتاب، نظریه یادگیری فراشناختی و مفاهیم آموزشی آن با استفاده از تعاریف، نظریات و تبیینات دانش‌آموزانی که در سه مطالعه تحقیقاتی شرکت کرده‌اند، با نمونه نشان داده شده است.

این کتاب همچنین شامل مطالب آموزشی نیز هست چرا که سه مطالعه تحقیقی به ابزاری کاربردی تبدیل شده‌اند که می‌توان از آنها برای فراگیری نحوه انتخاب موثرترین روش(های)

یادگیری برای انواع تکالیف یادگیری استفاده کرد. علاوه بر مطالب آموزشی، پیشنهادات آموزشی نیز ارائه شده است که توسعه دانش کلی از فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را در کانون فراگیری نحوه یادگیری موثر قرار می‌دهند. این پیشنهادات و مطالب آموزشی می‌توانند توسط اساتید همه رشته‌ها به کار برده شوند. اگر چه این کتاب برای هر کسی که علاقمند به فراگیری نحوه یادگیری است، تدوین شده، با این حال به طور ویژه برای محققان آموزشی و روان‌شناسان تربیتی که به موضوعات فراشناختی، یادگیری و آموزش علاقمندند، نگاشته شده است. در راستای مطالعات تحقیقی توصیفی در این کتاب، تمرکز بر روی دانش‌آموزان مقاطع بالای آموزش متوسطه است، گرچه می‌تواند علاوه بر دانش‌آموزان دبیرستانی برای دانش‌آموزان مقاطع پایین‌تر و آموزش بزرگسالان نیز مفید باشد.

نظریه آموزشی یادگیری فراشناختی و مفاهیم آموزشی آن که در این کتاب ارائه شده‌اند، می‌توانند مورد علاقه مراکز تربیت معلم و معلمان مدارس در آموزش متوسطه و مقاطع بالاتر نیز واقع شوند. این کتاب بدون غنای پژوهش در دسترسی که طی چندین دهه از خواندن‌شان بهره برده‌ام، به وجود نمی‌آمد. ضمناً منابع تحقیقی که در این کتاب ذکر شده‌اند صرفاً طرحی کلی برای تمرکز بر نظریات بنیادی را فراهم می‌کنند که اساس نظریه آموزشی یادگیری فراشناختی و مفاهیم و پیشنهادات آن را تشکیل می‌دهند. این امر به امید انجام شده است که طرح‌های کلی این چنین بتوانند نقطه شروعی برای آغاز مطالعات تحقیقی از دیدگاه‌های مختلف باشند. لازم به ذکر است که این کتاب به رشته تحریر در نمی‌آمد اگر دانش‌آموزان در سه مطالعه پژوهشی، که زیربنای نظریه آموزشی یادگیری فراشناختی هستند، شرکت نمی‌کردند. به همین جهت از معلمان، مربیان، مشاوران و مدیران مدرسه برای قبول درخواست مشارکت در تحقیق تشکر می‌کنم. در نهایت این کتاب به جرارد و لیندزی برای ترغیب من به نوشتن آن و برای توجه چندین باره به تلاش‌های من در توصیف یادگیری فراشناختی، در نتیجه کمک به من برای دنبال کردن ایده‌هایم اختصاص می‌یابد.

آمستردام، هلند

جوک ون ولزن