

همیار پرورشی مدرسه

سکینه کارخانه

www.ketab.ir

سرشناسه	کارخانه، سکینه، ۱۳۵۲-
عنوان و پدیدآور	همیار پرورشی مدرسه/مؤلف: سکینه کارخانه.
مشخصات نشر	تبریز: اختر، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۱۴۴ ص.
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۷۶۸-۱ :
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا	
موضوع	مدرسه‌ها -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
موضوع	Schools -- Iran -- Cultural program :
موضوع	آموزش و پرورش -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
موضوع	Education -- Iran -- Cultural program :
رده‌بندی کنگره	۵۷۱۳ / LB۳۶۰۷
رده‌بندی دیویی	۱۸۶ / ۱۸۵
شماره کتابخانه ملی	۴۰ / ۲۷۶۹



نشر اختر

همیار پرورشی مدرسه

مؤلف: سکینه کارخانه

sakinehkharkhaneh@yahoo.com

چاپ اول ۱۳۹۵ / ۱۴۴ صفحه/ قطع رقعی / ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۷۶۸-۱

مرکز فروش: تبریز- اول خیابان طالقانی، نشر اختر

تلفن: ۰۴۱-۳۵۵۵۵۳۹۳



- «آقای رجایی و آقای باهنر) این طور نبوده که ریاست در آنها تأثیر کرده باشد. آنها در ریاست تأثیر کرده بودند؛ یعنی آنها ریاست را نآوردند. زیرا جنگ خودشان، ریاست، آنها را نبرده بود تحت لوای خمینی، این یک درسی است که انسان باید از اینها یاد بگیرد.» امام خمینی (ره)
- «من، شهید رجایی را به عنوان یکی از اسوه‌های بزرگ تقوا و اخلاص و ایمان می‌شناسم.» امام معظم رهبری

فهرست

صفحه	عنوان
۸	پیشگفتار
۱۰	مقدمه
۱۳	اهم وظایف پیشنهادی مربی و معاون پرورشی
۱۷	پروژه‌ی مهر چیست؟
۱۸	فعالیت‌های پروژه مهر
۲۵	مراسم بازگشایی مدارس و گرامیداشت هفت دفاع مقدس
۲۷	متن‌های زیبا برای تراکتهای مهر ماه
۳۱	جشن عاطفه‌ها
۳۲	هفته پیوند اولیاء و مربیان
۳۶	هفته نیروی انتظامی
۳۷	هفته بهداشت روان
۳۹	آشنایی با شهدای محراب
۴۲	ساماندهی مراسم صبحگاهی و ایام ... با مدیریت دانش آموزان
۴۹	شورای دانش آموزی
۵۳	نمونه کار دانش آموزان در شهدای دانش آموزی

۵۹.....	نماز جماعت در مدرسه
۶۳.....	کتابخانه آموزشی
۷۰.....	مسابقات فرهنگی هنری
۷۰.....	هفته بسیج دانش آموزی
۷۴.....	حضور دانش آموزان در مراسم راهپیمایی ها
۷۵.....	مانور زلزله در مدرسه
۸۵.....	حاره های تربیتی محرم و عاشورا در مدارس
۸۹.....	۹۹ روز بصیرت و میثاق با ولایت
۹۶.....	مسابقات فرهنگی هنری در هفته قرآن
۹۷.....	برنامه های پیشنهادی روزه ایام الله دهه فجر
۱۰۰.....	چرا باید دهه فجر را گرامی داشت؟
۱۰۳.....	برگزاری جشن تکلیف
۱۰۹.....	۱۴ اسفند روز احسان و نیکوکاری
۱۱۴.....	۱۵ اسفند روز درختکاری
۱۱۷.....	اردوهای تربیتی و دانش آموزی
۱۲۱.....	فتح خرمشهر لحظه اوج دفاع مقدس
۱۲۷.....	مهمترین اصول منظومه اندیشه امام خمینی (ره)
۱۳۰.....	اوقات فراغت تابستانی
۱۴۰.....	سخن پایانی
۱۴۳.....	منابع

یافته‌ها

به برنامه‌های سرگنگ و پرورشی بایستی بعنوان چیزی که؛ همین امروز کشور به آن نیاز دارد توجه شود.

مقام معظم رهبری

یکی از نوآوری‌های انقلاب اسلام، همند اسلامی و تلاش‌های پیگیر یاران برجسته امام راحل (ره) همچون شهیدان جایی و باهنر؛ تشکیل و گسترش نهاد مقدس امور تربیتی در سطح مدارس کل کشور بود. این نهاد تاثیرگذار همواره در جهت تقویت روحیه دینی و پرورش دانش‌آموزان به محوری تربیت و اخلاق اسلامی به ایفا نقش پرداخته و منشأ برکات فراوانی بود است.

فعالیت‌های پرورشی و تربیتی فراتر از برگزاری یک سری مسابقات و راه اندازی گروه سرود و تأثر و یا حتی برگزاری نماز جماعت و مراسم صبحگاه می‌باشد. این نگاه که پرورشی و تربیتی را در امور فوق خلاصه نمائیم یک نگاه بسیار ناچیز به برنامه‌های پرورشی می‌باشد. فعالیت‌ها و برنامه‌های تربیتی و پرورشی باید در متن همه‌ی برنامه‌های درسی باشد و محدود به یک یا چند عنوان خاص نباشد.

هر چند که برنامه‌هایی از قبیل برگزاری نماز جماعت، اجرای مراسم صبحگاه و اجرای مسابقات نیز جزء برنامه‌های پرورشی می‌باشد اما باید توجه داشت که تمامی برنامه‌ها، فعالیت، رفتارها، گفتارها، روابط‌های دو طرفه بین معلم و دانش

آموزش معلم، عدم توانایی در یادگیری یک یا چند درس توسط دانش آموز، مشکلات روحی و روانی و جسمی دانش آموز، نحوه برخورد همه‌ی عوامل حتی سرایدار مدرسه با دانش آموزان و نحوه‌ی گفتگوی عوامل مدرسه (مدیر، معاونین، معلمان و مربیان و...) نحوه پوشش عوامل مدرسه و اعمال و رفتار آنها همه و همه برنامه‌های پرورشی است که باید مورد توجه قرار گیرد. از طرفی متولی این برنامه‌ها فقط نمی‌تواند حوزه‌ی پرورشی باشد بلکه مشارکت همه‌ی عوامل مؤثر بر تربیت دانش آموز در مدرسه را می‌طلبد، تا آنجا که وظیفه اصلی معلم اول تربیت است. بعد آموزش بنابراین فعالیتهای پرورشی عبارت از اقدامات نظام یافته و از پیش تعیین شده‌ای هستند که هریک به مقتضای نوع خود موجب می‌شوند دانش آموزان به یاری ذهنی خود را از محدوده کتاب درسی فراتر نهد و یادگیری‌های خود را با مسئولیت و نقش پذیری در گروه‌های مختلف بطور عملی بکار بگیرد.

مقدمه

نظام تعلیم و تربیت هر کشوری در تلاش است با تدوین و اجرای طرح‌ها و برنامه‌های متنوع استعدادهای پرتal فراگیران خویش را به شکل معقول و موزون شکوفا سازد.

آموزش و پرورش ما نیز بر این اصل استوار است و روشن استوار بود، آن را به عنوان یک حرف مهم و اساسی در برنامه‌های رسمی و غیر رسمی مورد توجه قرار داده است. از آنجا که در برنامه‌های رسمی مدارس بیشتر بر پرورش حافظه و قوای ذهنی شاگردان تاکید شده رشد جنبه‌های تربیتی اجتماعی، عاطفی و توجه به علایق و نیازهای فراگیران و ایجاد فرصت لازم برای تمرین آفریننده‌های نظری و کاربردی آن‌ها در زندگی را می‌توان در متن برنامه‌های تربیتی و استعدادهای تربیتی مدارس جستجو کرد. مربیان و متولیان امر تربیت در مدارس آنگونه که انتظار می‌رود باید درک درستی از اهمیت و نتیجه کار خود در مدارس داشته باشند درک احوالات دانش آموزان آن هم در دوره حساس نوجوانی و جوانی و شناسایی و رشد و شکوفایی استعدادهای آنان، پیگیری و هماهنگی فعالیت و خدمات مورد نیاز آنان، شناسایی مشکلات و ناهنجاری‌های رفتاری و رفتارهای پر خطر و آسیب‌های اجتماعی و توجه به وضعیت تربیتی در کنار پیشرفت

اهداف تربیت اجتماعی و تربیت اسلامی نیازمند طرح و برنامه مناسب و اجرای بهینه و مناسب این برنامه‌ها از طرف متولیان امر تعلیم و تربیت در مدارس است.

دورکیم برای اولین بار مهارت اجتماعی شدن را به عنوان انتقال مفاهیم و ارزشها و مهارتها از نسلی به نسل دیگر به کار برد (آشتیانی ۱۳۷۴) او پنهام (۱۳۷۵) نگرش را حالت آگاهی و تمایلی بر عمل یا عکس العمل خاصی می‌داند و مهارت‌های اجتماعی را بر رفتارهای معقول جامعه اطلاق می‌کنند. کومبز و استنلی مهارت‌های اجتماعی را توانایی ارتباط متقابل با دیگران در صورت سودمندی متقابل فرد و جامعه می‌دانند کولی معتقد بود که مدرسه عامل اجتماعی کردن فرد و آموختن محبت، همکاری و وفاداری و همکاری با دیگران است. (طیب؛ ۱۳۸۷)

مقام معظم رهبری در ارتباط با نقش تربیت و پرورش در آموزش و پرورش فرمودند: «مهمترین کاری که امر ز ازم است انجام گیرد به مقوله پرورشی به هر شکل اهمیت داده شود نه چون مسلمانان مسلمان فقط این نیست در دنیای غرب که از لحاظ دانش و فن آوری پیشرفته است مسئله پرورشی در بسیاری از کشورها جزء مبانی اصلی است. مسئول و مامور پرورش وجود دارد، به پرورشی اهمیت می‌دهند. پرورشی فقط دیندار شدن و عمق یستن ایمان نیست که ما دنبالش هستیم. پرورشی تاثیر خودش را در رفتارها برخوردها، رشد شخصیت، تقویت اعتماد به نفس وجوشاندن چشمه‌ی استعداد نشان می‌دهد» (ص ۱۹، منشور تحول بنیادی). هیچ کشوری بدون برخورداری از نیروی انسانی کارآمد، عاقل و متعهد قادر نیست به پیشرفت نایل شود ثروت اصلی برای هر ملتی نیروی انسانی است شما این ثروت را از حالت بالقوه به بالفعل در آورید.

من به مسئولان عرض می‌کنم به جوانان، مناعت طبع عفت اخلاقی، اطمینان به نفس و اعتماد به خود و صداقت و شجاعت بیاموزید در آن‌ها اراده‌ی پولادین و

انضباط اجتماعی و وجدان کاری بوجود آورید.برایشان برنامه ریزی کنید این کارها شدنی است و این آینده محقق خواهد شد(سند تحول بنیادی ص ۸۶-۸۴)

www.ketab.ir