

بررسی رابطه بین سرسختی روانشناختی و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت دانشجویان

تالیف:

عباس قاسمی

سرشناسه	قاسمی، عباس، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	بررسی رابطه بین سرسختی روانشناختی و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت دانشجویان/ مولف عباس قاسمی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات ماهواره، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۸۴ص.
شابک	978-600-459-103-4
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	هوش هیجانی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Emotional intelligence -- Iran -- Case studies
موضوع	بزم راسخ -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Determination (Personality trait) -- Iran -- Case studies
موضوع	پیشرفت تحصیلی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	Promotion (School) -- Iran -- Evaluation -- Case studies
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ ب ۴ ق ۷۶/۶۴
رده بندی دیویی	۱۵۲/۴۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۴۷۰۶۶۷۱

بررسی رابطه بین سرسختی روانشناختی و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت دانشجویان

مؤلف: عباس قاسمی

ناشر: تهران، ماهواره

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۹-۱۰۳-۴

تیراژ: ۵۰ جلد

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی انتشارات

میدان فاطمی، خ چهلستون، پ ۵۰، ۴، ۰۲۱۸۸۳۹۲۲۶۷، ۰۹۱۹۰۶۲۱۴۱۸

مسئولیت صحت مطالب و حقوق مادی و معنوی کتاب بر عهده مولف می باشد.

کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

در روند شناسایی عوامل ایجادکننده تفاوت های فردی در واکنش به فشارهای زندگی، کوباسا^۱ بیان کرده که سرسختی روانشناختی به عنوان یک ویژگی شخصیتی، رابطه بین استرس و بیماری راتحت تأثیر قرار داده، از عوامل اصلی ایجاد تفاوت های فردی در این زمینه است. کوباسا سرسختی را یک ویژگی شخصیتی می داند که در مواجهه با حوادث فشارزای زندگی، به عنوان یک منبع مقاومت و سپر محافظ عمل می کند. او با استفاده از نظریه های وجودی در شخصیت، سرسختی را ترکیبی از باورها در مورد خویش و جهان تعریف می کند که از سه مولفه تعهد، کنترل و مبارزه جویی تشکیل شده و در عین حال یک ساختار واحد است که از عمل یکپارچه و هماهنگ این سه مولفه مرتبط با هم سرچشمه می گیرد. تعهد، احساس در آمیختگی با بسیاری از جنبه های زندگی مثل خانواده، شغل و روابط بین فردی است. فرد دارای این احساس، معنا و هدفمندی زندگی، کار و خانواده را دریافته است. کنترل، اعتقادی است مبنی بر اینکه رویدادهای زندگی و پیامدهای آنها، قابل پیش بینی و کنترل هستند و می توان آنها را تغییر داد و مبارزه جویی عبارت است از این باور که تغییر، جنبه ای عادی از زندگی است و وضعیت های مثبت یا منفی که به سازگاری محدود نیاز دارند، فرصتی برای رشد و یادگیری بیش تر هستند، نه تهدیدی برای امنیت و آسایش فرد.

بررسی های چندی که در این زمینه انجام شده، نشان می دهند که سرسختی روانشناختی در شکل گیری هوش هیجانی و انگیزه پیشرفت نقش دارند، هوش هیجانی می تواند بر درک فرد از موقعیت های گوناگون و از آن جمله پیشرفت تحصیلی تأثیر بگذارد.

فهرست کتاب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: مقدمه و تعاریف
۱	مقدمه
۲	اهمیت و ضرورت نگارش کتاب
۴	تعاریف نظری
۴	تعاریف عملیاتی
۵	فصل دوم: مبانی نظری
۵	جان سختی
۸	پیامدهای سرسختی روانشناختی
۹	ساختار شخصیتی سرسختی روانشناختی
۱۰	ارتباط سرسختی روانشناختی با استرس و بیماری
۱۴	نیازهای هیجانی اساسی
۱۵	هوش هیجانی
۱۶	تاریخچه هوش هیجانی
۱۷	مدل گلمن
۱۹	مدل مایر و سالووی
۲۰	ابعاد چهارگانه ی مدل مایر و سالووی

۲۱	نظریه‌ی پتریدس و فرهنگ
۲۱	استرس و هوش هیجانی
۲۲	انگیزه پیشرفت
۲۹	آموزش انگیزه پیشرفت
۳۲	انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی
۳۴	عزت نفس و انگیزه پیشرفت
۳۶	الگوی اتکینسون
۳۹	نظریه مک کللند
۴۷	فصل سوم: ابزار و روش‌ها
۴۷	روش پژوهش
۴۷	جامعه آماری
۴۸	نمونه آماری و روش نمونه‌گیری
۴۸	ابزار گردآوری داده‌ها و اعتبار آنها
۴۸	پرسشنامه سرسختی روانشناختی
۴۸	پرسشنامه هوش هیجانی بار آن
۴۹	پرسشنامه انگیزه پیشرفت
۵۰	روش گردآوری اطلاعات
۵۰	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۱	فصل چهارم: یافته‌های آماری
۵۱	مقدمه:

۵۱	الف: توصیف داده ها
۵۲	ب: یافته های استنباطی
۵۳	پ) ثابت بودن واریانسها
۵۸	فرضیه های فرعی
۶۳	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۶۳	مقدمه
۶۷	پیوست ها
۷۳	منابع