

سرشناسه	لیدا سردشتی
عنوان و پدیدآور	درس آزمون اختصاصی شیمی ۱ (ویژه‌ی آزمون‌های نشانه‌ی مبتکران)
مشخصات نشر	مؤلف: لیدا سردشتی؛ ویراستاران: گروه ویراستاری مبتکران تهران: مبتکران، پیشروان، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری	۱۴۴ ص؛ مصور، نمودار.
وضعیت ویراست	اول
شابک	۹۷۸ - ۹۶۴ - ۰۷ - ۱۰۹۵ - ۱
یادداشت	فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.
موضوع	آموزش متوسطه - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزش.
موضوع	آموزش متوسطه - - پرسش‌ها و پاسخ‌ها.
موضوع	آموزش متوسطه - - آزمون‌ها و تمرین‌ها.
رده‌بندی کنگره	LB ۳۰۶۰ / ۲۶ / د / ۴۱۷۶۳۶۵۶۲
رده‌بندی دیویی	۳۷۲/۳۸۰۷۶
شماره کتابخانه ملی	۲۴۳۷۰ - ۸۶ م



انتشارات پیشروان (پروانه نشر، ۲۶۲۳)

www.mobtakeran.com



ناشر: انتشارات مبتکران (پروانه نشر، ۱۶۷/۱۰۲)

تهران، میدان انقلاب، خیابان فخررازی، خیابان نظری، پلاک ۵۹، کدپستی ۱۳۱۴۷۴۴۹۶۱

تلفکس: ۶۴۹۱

نام کتاب: درس آزمون اختصاصی شیمی ۱ (ویژه‌ی آزمون‌های نشانه‌ی مبتکران)

مؤلف: لیدا سردشتی

ویراستاری: گروه ویراستاری مبتکران

چاپ اول: ۱۳۹۰

ویراست: اول

شمارگان: ۳۰۰۰ جلد

حروف‌نگاری: مبتکران

لیتوگرافی: مبتکران

چاپ: کاش چاپ

قیمت: ۵۲۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست

صفحه

عنوان

درس آزمون ۱:

(بخش ۱ تا ابتدای «آب به عنوان یک حلال».) ۵

درس آزمون ۲:

(بخش ۱ از ابتدای «آب به عنوان یک حلال» تا ابتدای «آلاینده‌های اسیدی و تغییر pH آب».) ۲۰

درس آزمون ۳:

(بخش ۱ از ابتدای «آلاینده‌های اسیدی و تغییر pH آب تا انتهای بخش».) ۳۳

درس آزمون ۴:

(بخش ۲ تا ابتدای «هوا کره قرفی برای دور ریختن مواد زائد».) ۴۶

درس آزمون ۵:

(بخش ۲ از ابتدای «هوا کره قرفی برای دور ریختن مواد زائد» تا ابتدای «اوزون مولکولی با دو چهره».) ۷۰

درس آزمون ۶:

(بخش ۲ از ابتدای «اوزون مولکولی با دو چهره» تا انتهای بخش و بخش ۳ تا ابتدای «بهبود خواص مواد».) ۸۲

درس آزمون ۷:

(بخش ۳ از ابتدای «بهبود خواص مواد» تا انتهای بخش و بخش ۴ تا ابتدای «کار کردن با طای سیاه».) ۱۰۵

درس آزمون ۸:

(بخش ۴ از ابتدای «کار کردن با طای سیاه» تا انتهای بخش) ۱۱۹

به نام آن که جان را فکرت آموخت

آزمون‌های مبتکران ابتدا با هدف بالا بردن سطح علمی دانش‌آموزان ممتاز و پس از آن در شعاعی گسترده‌تر، برای کسب آسایش علمی دانش‌آموزانی که قصد رقابت و موفقیت در آزمون ورودی مدارس برتر و در سطحی فراتر، موفقیت در راهیابی به دانشگاه‌های کشور را داشتند؛ از سوی شرکت آموزشی فرهنگی مبتکران ارائه گردید. آنچه که در کنار آزمون‌ها و برای تعمیق یادگیری دانش‌آموزان و تکمیل آموخته‌های آن‌ها در اختیار داوطلبان آزمون‌های مبتکران قرار می‌گرفت و به عنوان ویژگی برتر آزمون‌های این مؤسسه شناخته شد، کتاب‌های درس/آزمون بود.

در این چند سال درس آزمون‌های مبتکران سخت مورد استقبال دانش‌آموزان و توجه خاص مدیران و معلمان مدارس شرکت‌کننده در آزمون‌ها قرار گرفت، به گونه‌ای که در بعضی مدارس دبیران در کنار تدریس کتاب‌های درسی، به بررسی مطالب مطرح شده در درس آزمون‌ها نیز پرداخته‌اند. در یکی دو سال اخیر تعداد زیادی از این دبیران درخواست نمودند که درس آزمون‌های مبتکران در اختیار آن‌ها نیز قرار بگیرد. اما تنوع دروس مختلف در یک درس آزمون و بی‌نیازی دبیران هر رشته از مطالب دروس غیرمرتبط آن‌ها، شرکت مبتکران را بر آن داشت تا برای شروع سال تحصیلی ۹۰-۹۱ این کتاب‌ها را تحت عنوان درس آزمون‌های اختصاصی هر درس تهیه کند و در اختیار دبیران علاقه‌مند و حتی دانش‌آموزانی که به صورت ویژه متقاضی چنین درس آزمون‌هایی هستند، قرار دهد.

اکنون که چنین اقدامی صورت گرفته و به صورت مستقیم، درس آزمون‌های مبتکران در اختیار علاقه‌مند قرار می‌گیرد، امکان بهره‌گیری از نظرات اصلاحی و سازنده دبیران گرانقدر را برای این شرکت بیش‌تر فراهم می‌سازد و اطمینان داریم که این بزرگواران هم با ارائه نظرات مفید خود، ما را در ارتقای کیفی این مجموعه یاری خواهند داد.

به منظور آشنایی دانش‌آموزان با ساختار آموزشی درس آزمون‌ها و استفاده‌ی مطلوب از آن‌ها مطالبی در ابتدای این کتاب‌ها آمده است که جهت اطلاع معلمان محترم در سطور آینده انعکاس می‌یابد تا در جریان کم و کیف این مجموعه قرار گیرند.

یادگیری، جریانی پویاست، پویایی به این معناست که هر بار مطالعه و بررسی موضوعی خاص، نکته‌های تازه‌ای را به دانسته‌های قبلی می‌افزاید. بنابراین تفکر، تعمق و اندیشیدن در نکته‌های مختلف هر درس، به کشف ارتباط‌های جدید و نکات تازه کمک می‌کند. تکرار و تمرین دو شیوه‌ی مهم در یادگیری و تحکیم آنند که در طراحی ساختار کتاب‌های درس آزمون سعی شده است ضمن بهره‌گیری از جدیدترین شیوه‌های طراحی، در ساختار مواد آموزشی و سازماندهی محتوا از این دو شیوه به بهترین وجه استفاده شود. قبل از مطالعه‌ی درس آزمون توصیه می‌شود در خصوص ساختار این کتاب به نکات ذکر شده توجه شود، زیرا توجه به این نکات، یادگیری دانش‌آموز را آسان‌تر، سریع‌تر، عمیق‌تر و هدف‌دار خواهد ساخت و با توجه به روش سازماندهی مطالب، بهتر است مطالب بخش‌های مختلف درس آزمون به ترتیب ارائه‌ی آن‌ها مطالعه شود. ساختار آموزشی درس آزمون با نظارت برجسته‌ترین اساتید تکنولوژیست آموزشی و براساس نظریات رایگلو و مریل تهیه و تنظیم شده است.

کتاب هدف‌های یادگیری: این هدف‌ها قبل از حرکت، به دانش‌آموز می‌گوید که مقصد نهایی هر درس چیست؟ در پایان نیز، مرور دوباره‌ی این هدف‌ها میزان تحقق آن‌ها را برای وی مشخص می‌کند که اگر به دنبال یادگیری بهتر و ماندگارتر باشد، مطالعه‌ی هدف‌های یادگیری را جدی بگیرد.

کتاب یادآوری: به منظور شروع درس جدید لازم است که برخی مطالب مربوط به درس‌های گذشته مرور و یادآوری شود. مطالب این بخش در یادآوری درس جدید اثربخش است.

کتاب چشم‌انداز: این بخش که یکی از قسمت‌های مهم درس آزمون است، ذهن فراگیر را برای یادگیری مطالب جدید آماده می‌کند. چشم‌اندازها براساس اصول دقیق روانشناسی یادگیری تهیه شده‌اند و در مقایسه با مطالبی که قرار است آموخته شوند از لحاظ انتزاعی بودن، کلیت و جامعیت در سطح بالاتری قرار دارند بنابراین نباید به سادگی از آن‌ها چشم پوشید.

که راهنمای یادگیری: به صورت نمودار شبکه‌ای، عناوین موضوع‌هایی را که باید در یک درس یا فصل آموخت، در ارتباط با یکدیگر نشان می‌دهد. توجه به این نمودار ما را با سیمای فصل در نگاهی کلی آشنا می‌کند. آن‌چه تأثیر نمودار شبکه‌ای را در یادگیری بیش‌تر می‌کند، توجه به نحوه‌ی ارتباط اجزای درس یا فصل با یکدیگر است.

راهنمای یادگیری به دانش آموز نمی‌گوید که چه چیزی بخواند، بلکه می‌گوید: چگونه بخواند؟

که نکته: آموختن آن‌چه با این عنوان در متن درس آزمون آمده بسیار ضروری است، محتوای یادگیری نکته‌ی کلیدی اگرچه اندک است اما یادگیری آن می‌تواند نکته‌های بیش‌تری را روشن کند.

که بیشتر بدانیم: در این قسمت سعی شده است مطالبی گنجانده شود که به طور معمول کم‌تر در کتاب‌های درسی به آن پرداخته می‌شود. نباید تصور شود که یادگیری دانستنی‌های بیش‌تر ضرورتی ندارد، بلکه برعکس، یادگیری این مطالب توانایی دانش‌آموز را در یادگیری موضوع درسی بالا می‌برد و او را در مقایسه با سایر دانش‌آموزان متفاوت می‌سازد و مهم‌تر این‌که یادگیری این بخش سبب سهولت یادگیری مطالب بعدی می‌شود.

که خودآزمایی بدون پاسخ: پرسش‌هایی هستند که پاسخ به آن‌ها می‌تواند میزان یادگیری را بسنجد و قوت و ضعف فراگیر را آشکار کند باید سعی کرد تا بعد از فراگیری هر بخش به پرسش‌های خودآزمایی مربوط به آن پاسخ داد.

که خلاصه: در پایان هر درس، خلاصه‌ای از درس تهیه شده است که نکات کلیدی آن را در برمی‌گیرد. خلاصه‌ی هر درس به شما کمک می‌کند که مطالب آموخته شده را به شیوه‌ی مؤثر در ذهن خود سازماندهی کنید.

که پرسش و تمرین: در این قسمت با دو نوع پرسش‌های مرور و پرسش‌های کاربردی روبه‌رو می‌شوید. پرسش‌های مرور که به صورت دوگزینه‌ای، درست و نادرست و جای خالی طرح شده‌اند که به دانش آموز برای مرور درس یا فصل کمک می‌کند. او باید بتواند به تمام این پرسش‌ها به راحتی پاسخ دهد، به همین دلیل پاسخ آن‌ها در انتهای فصل وجود ندارد. پرسش‌های درک و فهم و کاربردی که سطح بالاتری از دانش را مورد ارزیابی قرار می‌دهد به صورت مفهومی - تشریحی طرح شده‌اند و میزان توانمندی دانش‌آموز را در یادگیری مشخص می‌کند. پاسخ به این پرسش‌ها نیازمند تسلط بر تمام محتوای درسی است. قابل ذکر است که در طراحی پرسش‌ها هدف‌های یادگیری درس مورد توجه قرار گرفته است.

که پرسش‌های چهارگزینه‌ای: این پرسش‌ها مقصود نهایی‌اند، هرآن‌چه او در مطالعه‌ی متن کتاب و پاسخگویی به پرسش‌های مختلف آموخته است، در پاسخ‌گویی به پرسش‌های چهارگزینه‌ای خود را نشان می‌دهد. در واقع میزان پاسخگویی به این پرسش‌ها، نشان‌دهنده‌ی توانایی و میزان یادگیری نهایی اوست. دانش‌آموز باید هنگام پاسخگویی به پرسش‌ها هیچ‌گاه بلافاصله به سراغ پاسخ‌ها نرود، چرا که فکر کردن و پیدا کردن پاسخ سبب تقویت یادگیری می‌شود.

مطالبی که در کتاب درس آزمون آمده، تحت نظارت برجسته‌ترین و باتجربه‌ترین مؤلفان بوده است، بنابراین هرگز دانش‌آموزان قسمتی از مطالب آن را با این احتمال که ممکن است در آزمون‌های سراسری، پرسشی از آن طرح نشود، حذف نمایند، زیرا در تدوین هر قسمت از این کتاب هدفی وجود دارد که نباید از آن چشم‌پوشی کرد. امید است این مجموعه بتواند در بالا بردن سطح علمی دانش‌آموزان و تعمیق یادگیری آن‌ها مؤثر باشد.

شاد و پیروز باشید.

واحد هدایت تحصیلی مبتکران