

به هم آن که جان را کثرت آموخت

آموزش مفاهیم

فیزیک

(دوم دبیرستان)

زیر نظر و با مقدمه دکتر شاکری (شاگردی)

تیزهوشان



جانباز، محمد عظیم . ۱۳۵۰ -

فیزیک (آموزش مفاهیم) دوم دبیرستان / [تألیف محمد عظیم جانباز]

محمد عظیم جانباز - زیر نظر دکتر شاکری (دکتر مهدی شاگردی)

- تهران، تیزهوشان، ۱۳۸۸.

۷۲ ص: جدول، نمودار

ISBN 978-964-8030-52-5

فهرست، سی بر اساس اطلاعات فیبا.

عنوان دیگر: فیزیک - راهنمای آموزشی (متوسطه)

آموزش فیزیک - پرسش‌ها و پاسخ‌ها (متوسطه).

آموزش فیزیک - مسائل، تمرین‌ها و غیره (متوسطه)

۵۳۰/۰۷۶

QC ۳۳۲ ج ۱۷ ق ۹ ۱۳۸۸

۱۸۴۸۸۴۳

کتابخانه ملی ایران

www.Tizhoushan.ir

واحد آموزش (میرداماد) ۴۴ ۲۲۲ ۲۲۲ - ۰۲۱

دفتر مرکزی: ۶- ۸۸۹۴۱۴۸۵

فاکس: ۶۶۹۷۲۸۵۴

تهران - صندوق پستی ۱۶۵۱-۱۴۵۵

مرکز پخش تهران: خیابان انقلاب / خیابان کارگر جنوبی / روبه‌روی پاساژ مهستان / کوچه‌ی سرود / پلاک ۸ / واحد ۱
تلفن: ۶۶۹۶۰۱۷۵

نام کتاب: فیزیک (آموزش مفاهیم) دوم دبیرستان

پدیدآورنده: صفر رفیعی

زیر نظر: دکتر مهدی شاگردی (دکتر شاکری)

ناشر: مجتمع فرهنگی - انتشاراتی تیزهوشان

واژه‌نگاری و صفحه‌آرایی: تیزهوشان

ناظر فنی: مهندس محمدحسین شاگردی

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

لیتوگرافی / چاپ / صحافی: زرین نقش / عطف

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۲-۱۳۹۱ (تک‌رنگ)

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

کلیه‌ی حقوق این اثر متعلق به ناشر بوده و هرگونه نسخه‌برداری و تکثیر از کل یا جزء آن براساس قانون نشر مصوبه‌ی مجلس شورای اسلامی پیگرد قانونی دارد.

تقدیم به اولیای محترم آموزشی و مدیران و مادران

اگر به شما بگویند، «فرزند شما تیزهوش است» چقدر خوشحال می‌شوید؟ البته شاید خلاف آن، یعنی شنیدن این که شما دارای فرزندى با توانِ هوشى پائین هستید، سبب نگرانی خاطر شما گردد! بسیار اتفاق می‌افتد که علائق و عواطفِ مادرانه یا پدرانه‌ی ما، بر واقعیت‌های موجود در فرزندان غالب می‌شود و بدون اطلاع از معیارهای لازم، آنان را افرادی خارجِ العاده به حساب می‌آوریم. و برعکس: در مواردی عدم انطباق اعمال و رفتار فرزندانمان با بعضی از انتظارات ذهنی ما که معمولاً جنبه‌ی مقایسه‌ای هم دارد، باعث مشکلاتی برای بچه‌ها می‌شود. بدون شک، داشتنِ اطلاعاتی هرچند کلی درباره‌ی مقوله‌ی هوش و تیزهوشان می‌تواند، بسیاری از سؤال‌ها و نگرانی‌های ما را درباره‌ی فرزندانمان برطرف کند.

هوش، تیزهوش و فوضه‌ی هوش چندگانه!
هوش، از واژه‌ها و مفاهیمی است که ارائه‌ی تعریف واحدی برای آن سال‌ها مورد بحث روان‌شناسان بوده و با توجه به پیچیدگی‌ای ابعاد وجودی انسان، از جنبه‌های مختلفی تعریف شده است. اگرچه ارائه‌ی تعریف واحدی از هوش، سال‌ها به طول انجامید، اما در بیانی ساده و اجمالی می‌توان این چنین بیان داشت که "هوش مجموعه‌ای از توانمندی‌های وجودی هر انسان است که به‌صورت سازگاری با محیط نمایان می‌شود."

ما با هوش به حل مسائل و ارائه راه کارهایی در زندگی و گاهی بروز نوآوری و خلق آثار هنری می‌پردازیم. در سخنوری و ایجاد ارتباطات اجتماعی و همین‌طور برای پاسخ به چارهایی که در ذهن‌مان به دلیل دقت بصری به محیط اطراف رخ می‌دهد، نیز از هوش خود استفاده می‌کنیم. با این تعریف و تفصیل، اصطلاح تیزهوش و نخیه به افرادی اطلاق می‌شود که در توانایی‌های بناد شده، برجستگی بیشتری داشته باشند.

تحقیقاتی که در طی سالیان اخیر درباره‌ی واژه‌ی هوش به عمل آمده سبب پدید آمدن نظریات مختلفی گردیده از جمله این که زمانی تصور می‌شد، هوش هر فرد کاملاً ارثی است و تأثیرات محیطی در آن نقشی ندارند، اما با گذشت زمان و تحقیقات بیش‌تر، امروزه اعتقاد بر این است که در میزان بروز توان هوشی هر فرد، علاوه بر ارث، محیط هم بسیار مؤثر می‌باشد. هرچند میزان نقش هر کدام قابل تأمل است، اما واقعیت این است که نقش محیط (اعم از خانواده/ مدرسه/ محیط اجتماعی)، علاوه بر آن که می‌تواند نقش مؤثری در بروز استعدادها داشته باشد، به همان اندازه نیز می‌تواند به صورت مهار استعدادهای بالقوه اثرگذار باشید. بدین سبب، لازم است در اظهار نظر توان ذهنی فرزندانمان مراقب باشیم، معیار سنجی آن‌ها را محدود به یک بُعد از هوش مثل هوش ریاضی و منطقی نکنیم، چرا که با فرضیه‌های قابل تأمل امروزه و موضوع هوش چندگانه (ریاضی منطقی/ فضایی/ هنری/ جسمی حرکتی/ درون فردی/ اجتماعی و هوش کلامی) چنین برخوردی منطقی نخواهد بود.

سن‌های هوش (IQ)

بسیاری از اولیا علاقه‌مندند بدانند فرزندشان از نظر هوشی در چه وضعیتی قرار دارد. هرچند بیش از یک قرن از ابداع آزمون‌های هوش می‌گذرد، اما اولین آزمون هوش در سال ۱۹۰۵ میلادی در فرانسه منتشر و به نام بینه - سیمون به ثبت رسید. آزمون‌های هوش به مرور زمان تکامل یافته و تغییرات عمده‌ای به خصوص در جهت رفع ضعف‌های مربوط به خلاقیت در آن‌ها ایجاد شده است. امروزه آزمون‌های هوش در مراکز آموزشی کشور ما نیز بسیار متداول شده و اصطلاح بهره‌ی هوشی (IQ) (Intelligence quotient) برای بیش‌تر اولیا و آشنایان آشنا است. اندازه‌گیری و سنجش هوش با روش‌های مختلفی در کشور ما انجام می‌گیرد، اما باید در نظر داشت که انطباق صحیح آن‌ها با مسائل فرهنگی، اجتماعی و البته میزان مهارت شخص تست‌گیرنده در اجتناب این آزمون‌ها نقش بسیاری دارد.