

فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش

مؤلف

آرزو میرزایی گله‌کلایی

کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی
آموزش و پرورش استان مازندران
(شهرستان قائمشهر)



سرشناسه: میرزایی کله کلایی، آرزو، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
مشخصات نشر: ساری: علیم نور، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری: ۱۰۰ ص. س. م. ۵/۵۴ × ۲۱/۵
شابک: 978-600-7341-47-6

وضعیت فهرست نویسی: فبیای مختصر
یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
یادداشت: کتابخانه: ص. ۹۷ - ۹۹.
شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۰۱۴۶۴

شناسنامه ی کتاب

نام کتاب: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش

مؤلف: آرزو میرزایی کله کلایی

ویراستار: آرزو میرزایی کله کلایی

تدوین: علی گل افشانی

تایپ: امور رایانه و صفحه بندی: سیده فاطمه فضلی سید محله

طرح روی جلد: شهریانو فرخی

تیراژ: ۵۰۰ نسخه.

ناشر: علیم نور

چاپ و صحافی: پیشگام

نوبت چاپ اول: ۱۳۹۴.

قیمت: ۱۳۰۰۰۰ ریال.

مركز پخش: مازندران ساری - بلوار دانشگاه پایین تر از حوزه هنری - کوچه گل ترگس - جنب چاپ مازند گستر

انتشارات علیم نور - ۹۱۱۲۵۵۹۸۴۴ -

(نقل محتالب با ذکر مآخذ بلامانع است.)

ISBN:

978-600-47-6

شابک:



فهرست مطالب

۸	پیشگفتار مولف
۱۳	سخن ناشر
	بخش اول: مبانی فناوری اطلاعات با رویکرد سازمان آموزش و پرورش
۱۷	مقدمه
۱۹	تعریف نظام آموزش و پرورش
۱۹	کارکردهای آموزش و پرورش
۲۱	بیان مسأله
۲۶	تاریخچه فناوری اطلاعات در ایران
۲۷	تعریف واژه‌ها و اصطلاحات
۳۰	مفهوم فناوری اطلاعات (IT)
۳۲	ویژگی فناوری اطلاعاتی
۳۳	تاریخچه فناوری اطلاعات
۳۵	جایگاه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش
۳۵	نقش فناوری اطلاعات در توسعه نیروی انسانی
۳۷	تأثیر فناوری اطلاعات بر کارکرد مدیران و معلمان
۳۹	چشم‌اندازهای آینده فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش
۴۰	تعریف فناوری آموزشی
۴۱	جایگاه آموزش در فناوری اطلاعات
۴۲	آموزش الکترونیکی
۴۳	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۴۴	تفاوت فناوری اطلاعات و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۴۴	فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT و لزوم تغییر در آموزش و پرورش
۴۶	لزوم گسترش ICT در آموزش و پرورش
۴۸	اهمیت فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۴۸	اهمیت فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در ایران
۵۰	فواید استفاده از IT برای دانش‌آموزان
۵۳	محاسن و مزایای IT برای معلمان و مدیران مدارس

۵۴	نقش معلم در عصر اطلاعات
۵۵	تغییر نقش معلمان در فضای فناوری اطلاعات
۵۶	مزایای استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش
۵۶	موانع استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش
۵۷	مزایای استفاده از فناوری اطلاعات برای مسئولان و
۵۸	نتیجه گیری بخش اول

بخش دوم: فناوری اطلاعات و توسعه حرفه‌ای معلمان

۶۳	مقدمه
۶۶	پرورش مهارت‌های حرفه ای معلمان
۶۶	تغییر نقش معلم
۶۸	نقش فناوری اطلاعات بر توسعه حرفه ای معلمان
۷۴	مقاومت بعضی معلمان در برابر تفکرات جدید و روش‌های جدید تدریس
۷۴	مدرسه هوشمند چیست؟
۷۵	مدارس هوشمند
۷۶	به چه مدرسی هوشمند گفته می‌شود؟
۷۶	اولین مدارس هوشمند
۷۷	اهداف مدارس هوشمند
۷۷	ویژگی‌های مدارس هوشمند
۷۸	نتیجه گیری
۷۸	ضرورت مدرسه هوشمند، مدیریت نوین مدارس
۸۰	مشکلات مدارس هوشمند در ایران
۸۴	چکیده
۸۵	بحث و نتیجه گیری کلی
۸۸	نیاز به ایجاد مهارت‌های جدید در نیروهای انسانی آموزش و پرورش
۹۵	پیشنهادهات
۹۷	فهرست منابع

عصر ما، عصر انتقال از جهان واقعی به دوران زندگی در فضایی دو جهانی است. گر چه هنوز نهادها و سازمان‌های مجازی شکل نگرفته‌اند، اما ظهور جهانی نو به نام جهان مجازی را در دور و بر خود احساس می‌کنیم. جهان مجازی هویت معلم و فراگیر را به شدت تغییر می‌دهد و وظایف و نقش‌های جدیدی برای آنها پدید می‌آورد.

سازنده‌گرایان با تاکید بر فعالیت یادگیرنده در فرآیند یادگیری معتقدند که دانش از بیرون به فرد منتقل نمی‌شود، بلکه آن چه وی از طریق حواسش دریافت می‌کند.

بر اساس فردیت خویش تفسیر و پردازش می‌کند. آنها نقش معلم را مربی کنار میدان و تسهیل‌کننده یادگیری می‌دانند و بر یادگیری موقعیتی تاکید می‌کنند. براساس این نظریه یادگیری هنگامی اثربخش‌تر و کارآتر می‌شود که یادگیرنده در بافت واقعی و زمینه موضوع مورد بحث قرار گیرد. یادگیری هنگامی افزایش چشمگیری می‌یابد که با بافت حل مسئله در ارتباط باشد کلاس‌های آموزشی سنتی دارای اثر بخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص‌اند و نمی‌توانند بافت واقعی و مناسب برای یادگیری فراهم آورند. متن‌های چاپی نیز به سبب محدودیت‌های خاص که چیزی بیش از متن، تصویر و طرح خطی نیستند مشکل آفرین‌اند. مهمترین اهداف این رویکرد ایجاد محیط‌های یادگیری مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می‌دهد به جست‌وجو بپردازند و انواع مسئله‌ها را بررسی کنند.

افزایش منابع اطلاعاتی (روزنامه، رادیو، تلویزیون و اینترنت، سی دی و مواد چندرسانه ای دیگر) و رشد سریع دانش به خصوص در زمینه علوم و فناوری نه تنها نیاز به روزآمد کردن مطالب درسی را افزایش داده است، بلکه نیاز به بازبینی مجدد طراحی برنامه درسی و تدریس دروس به شکل میان رشته‌ای را نیز آشکار می‌کند. اولین و مهم‌ترین ویژگی تعلیم و تربیت مسئله محور و تفکر محور، فعال ساختن دانش‌آموز و ساختن دانش به وسیله خود او است. فناوری اطلاعات و ارتباطات تسهیل کننده یادگیری مسئله محور است. امروزه نقش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش بر هیچکس پوشیده نیست به گونه‌ای که در طی زمان کوتاه توانسته است به یکی از اجزای اساسی تشکیل دهنده جوامع مدرن تبدیل شود و در بسیاری از کشورها به موزات خواندن، نوشتن و حساب کردن فناوری اطلاعات و تسلط بر مهارت‌ها و مفاهیم آن به عنوان بخشی از هسته مرکزی آموزش و پرورش این جوامع مورد توجه قرار گرفته است.

امروزه معلمان بیشتر نقش مشاوره را دارند که دانش‌آموزان را در یافتن پاسخ مناسب برای نیازهای اطلاعاتی شان یاری داده و به آنها کمک می‌کنند تا بتوانند در باره کیفیت اطلاعات بدست آمده قضاوت کنند و اطلاعات خود را به روش مؤثر در اختیار دیگران قرار دهند.

لازمه ایفای چنین نقشی برای بهره‌گیری مناسب از روش‌های جدید آموزشی وجود معلمانی توانمند است که از سواد اطلاعاتی و مهارت‌های رایانه‌ای بر خوردار باشند.