

جدول تلفیقی

براساس ارزشیابی کیفی - توصیفی

ویژه‌ی پایه‌ی اوّل ابتدایی

تألیف: شهربانو حیدری

سرشناسه :	حیدری، شهربانو، ۱۳۴۰ -
عنوان و نام پدیدآور :	جدول تلفیقی بر اساس ارزشیابی توصیفی - کیفی برای پایه‌ی اول ابتدایی / تالیف شهربانو حیدری.
مشخصات نشر :	تهران: ورای دانش، ۱۳۸۹.
مشخصات ظاهری :	ج. ۱ (بدون شماره‌گذاری)
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۱۳۸-۰۲۹-۷
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	عنوان دیگر: جدول تلفیقی پایه‌ی اول ابتدایی.
عنوان دیگر :	جدول تلفیقی پایه‌ی اول ابتدایی.
موضوع :	آموزش ابتدایی — ارزشیابی
موضوع :	آموزش ابتدایی — راهنمای آموزشی
رده بندی کنگره :	۱۳۸۹ ۴۹۳/۱۵۵۵LB
رده بندی دیویی :	۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی :	۸۱۲۲۴۱۲



انتشارات ورای دانش

انتشارات ورای دانش

تهران - میدان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - کوچه نوروز - پلاک ۲۸

تلفن : ۶۶۴۷۵۷۵۰ - ده خط

www.varayedanesh.ir

vd_publisher@yahoo.com

.....

عنوان کتاب: جدول تلفیقی / پایه‌ی اول ابتدایی

مؤلف: شهربانو حیدری

ناشر: انتشارات ورای دانش

طرح جلد: فرید مستوفی

تصویرگر و صفحه‌آرا: فرید مستوفی

نوبت چاپ: اول، پاییز ۸۹

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: نقش آور

شمارگان: ۲۰۰۰

قیمت: ۲۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۳۸-۰۲۹-۷

.....

حق چاپ محفوظ و در اختیار ناشر است.

نقل قول از دانش آموز

معلم خوبم: سلام

امروز می‌خواهم با تو عهد و پیمان ببندم.

می‌خواهم به شما قول بدهم که:

۱- تا زمانی که خواندن و نوشتن نمی‌دانم سؤال‌هایی را که برایم می‌خوانند خوب گوش بدهم تا پاسخ سؤال‌ها را خودم پیدا کنم ... از کسی کمک نگیرم.

۲- وقتی خواندن و نوشتن را به من آموختی با دقت بخوانم و دقیق به سؤال‌ها پاسخ بدهم. زیرا به خود اعتماد دارم و می‌دانم که می‌توانم کاشف باشم و خود پاسخ سؤال‌هایم را کشف کنم.

۳- اعتقاد دارم وقتی که در کلاس، هنگام تدریس معلم، توجه کامل داشته باشم می‌توانم برای خود یک معلم باشم، یک راهنما باشم از فکر خود کمک بگیرم نه از شخص دیگر.

۴- اعتقاد دارم دیگر بزرگ شده‌ام. پا به مدرسه گذاشته‌ام چون هدفی بزرگ دارم هدفم درس خواندن است نمی‌خواهم وابسته به کسی باشم. می‌خواهم مستقل باشم ... مستقل بیندیشم ... مستقل خلاق باشم ... تا پاسخ‌ها را با خلاقیت جست‌وجو کنم ...

۵- اعتقاد دارم که می‌توانم در کارها مشورت کنم و خود تصمیم بگیرم. اعتقاد دارم هر چه از محتوای کتاب درسی به محیط بیرون زندگی ربط پیدا کرده، جست‌وجو کنم دانش و دانستنی‌های من بیش‌تر خواهد شد.

۶- نباید بگویم این کلمه، این جمله، این سؤال مربوط به کلاس اول نمی‌باشد اعتقاد دارم باید بیش‌تر ببینم، بیش‌تر بدانم، بیش‌تر یاد بگیرم تا زودتر دانشمند شوم. زیرا دانشمندان فقط به کتاب درسی اکتفا نمی‌کنند. نمی‌گویند این مطالب داخل کتاب ما نیست، جست‌وجو می‌کنند ... تحقیق می‌کنند ... با این کار بهتر یاد می‌گیرند ...

۷- از شما می‌خواهم به من اعتماد کنید و اطمینان داشته باشید همان‌طور که من به شما اعتماد دارم، می‌دانم کارهای خود را به موقع انجام می‌دهید و از هیچ‌کس کمک نمی‌گیرید ... اعتقاد دارم که اگر نتوانستم به سؤال‌ها پاسخ دهم از بزرگ‌ترهای خود خواش کنم، مرا برای رسیدن به جواب راهنمایی کنند نه مستقیم پاسخ بدهند، که اگر مستقیم پاسخ بدهند قدرت تفکر را از من خواهند گرفت.

«مرا باور کنید»

چون قول داده‌ام دانش آموز وظیفه‌شناسی باشم تا آینده‌ای درخشان در انتظارم باشد.

اولیای گرامی سلام

اغلب گمان می‌رود که یک دانش‌آموز اول ابتدایی فقط با خواندن و نوشتن زیاد است که می‌تواند بهتر یاد بگیرد و بیش‌تر به کتاب‌های درسی دانش‌آموزان اکتفا می‌کنند. اما ما این روش را حفظ کردن «نام‌گذاری کرده‌ایم» نه «یادگیری»؛ این یک نواختی موجب خواهد شد که قدرت تفکر و خلاقیت و نوآوری در دانش‌آموزان از بین برود. اکنون ما به جای تکرار محتوای کتاب درسی آن‌ها «روش‌های نوین و خلاقانه‌ای در حیطه‌ی یادگیری و مرتبط با دروس آن‌ها جای‌گزین کرده‌ایم، که با روش پیش‌رو یعنی جدول خلاقیت، نواندیشی و فن‌آوری و حس کنجکاوی آن‌ها را برمی‌انگیزیم و به اهداف کلی می‌رسانیم. تفکر آن‌ها را از داخل کتاب به خارج از کتاب و اطراف خود سوق می‌دهیم.

جدول یک سرگرمی علمی و آموزشی است که تنوع و نشاط می‌آفریند و آن‌ها را در رسیدن به پاسخ سؤالات خلاق، بار می‌آورد.

لذا از شما اولیای عزیز تقاضا داریم :

- ۱- تا زمانی که خواندن و نوشتن را نمی‌دانند شما سؤال‌ها را برایشان بخوانید و دانش‌آموزان باید بدون کمک، به پاسخ‌ها برسند و جدول را کامل نمایند.
- ۲- زمانی که خواندن و نوشتن را آموختند خواندن سؤال و پاسخ‌های آن به عهده‌ی خود دانش‌آموزان می‌باشد.
- ۳- لطفاً اگر به پاسخ‌ها دست نیافتند مستقیماً به آن‌ها پاسخ ندهید.
- ۴- در انجام دادن تمرین‌های تکمیلی، وقت کافی به آن‌ها بدهید تا با خلاقیت و تفکر صحیح به تمرین‌ها پاسخ بدهند.
- ۵- زمانی که دانش‌آموزان میل و رغبت بیش‌تری برای انجام تکالیف دارند این مجموعه را در اختیار آن‌ها قرار دهید تا با اشتیاق بیش‌تری با شما همکاری نمایند.
- ۷- برای تمرین بی‌پرس و بگو که شامل آشنایی با تمام نویسندگان، نام‌آوران و شاعران ایران می‌باشد آن‌ها را راهنمایی کنید.

تقدیم به فرزندان عزیزم احمد و حامد سلیمی

اهداف این کتاب

- ۱- اعتماد به نفس در دانش‌آموزان
 - ۲- تقویت خلاقیت، نوآوری، نواندیشی و ...
 - ۳- افزایش گنجینه‌ی کلمه‌ها توسط پرسش و پاسخ
 - ۴- آشنایی با معنی کلمه‌های آموخته شده
 - ۵- آشنایی و معرفی برخی از نویسندگان، شاعران و نام‌آوران ایرانی
 - ۶- آشنایی با اسامی ائمه‌ی اطهار و پیامبران
 - ۷- معرفی برخی از ورزش‌های باستانی و ...
- در پایان باید به عرض برسانیم که در این مقوله ما قصد داریم مسیری فراهم کنیم تا نوآموزان با خاطری آسوده و با احساسی آزاد حرف بزنند، فعالیت کنند، صحنه‌ها را بیافرینند و حس کنجکاوی خود را ابراز نمایند و زمانی که با مشکل مواجه شدند، راه‌حل ارائه دهند و احتمالاً به نتیجه برسند و کاملاً تجربه را لمس کنند.

فعالیت‌های پیش‌نهادی برای رشد هوش کلامی در نوآموزان

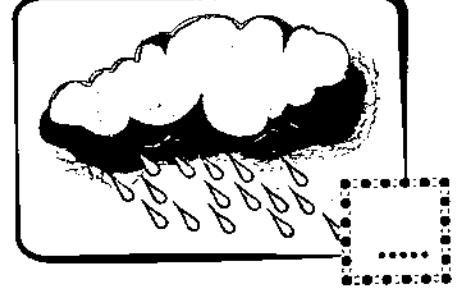
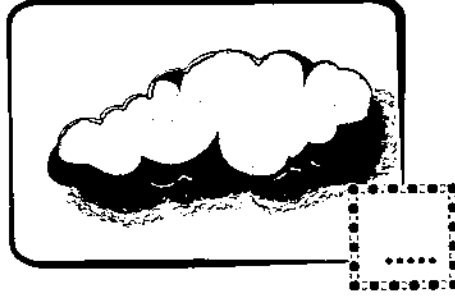
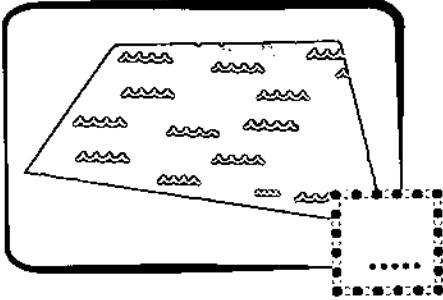
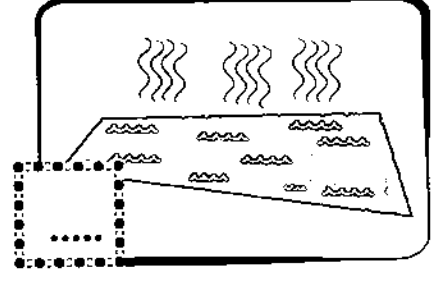
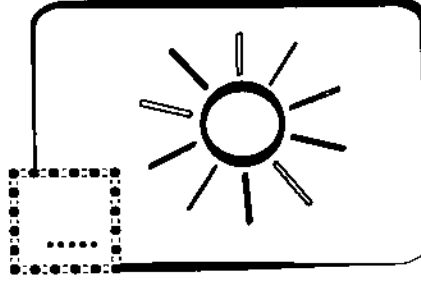
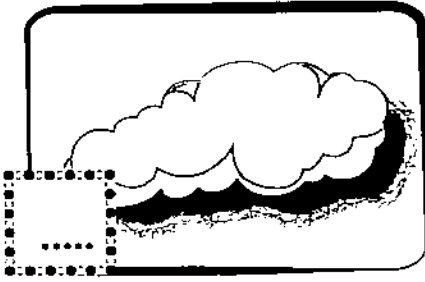
- ۱- او را تشویق کنیم و از او بخواهیم برای ما قصه یا شعر بخواند.
 - ۲- از او بخواهیم به نوارهای سرود، قصه و ... گوش کند بعد او را تشویق کنیم.
 - ۳- از او بخواهیم برایمان دیکته بگوید و سؤال طرح کند و ما پاسخ بدهیم.
 - ۴- از او بخواهیم برنامه‌ی کودک را ببیند و خلاصه‌ی آن را برایمان بگوید.
 - ۵- از او بخواهیم مانند این کتاب با کلمه‌ها، جدولی برایمان طرح نماید.
- بدون شک انجام چنین فعالیت‌هایی، با ارزش‌ترین خدمتی است که والدین به فرزندان خود می‌کنند. با این عمل شاهد رشد توانایی‌ها و افزایش معلومات فرزندان خود خواهند بود. به دنبال سؤال خوب باشیم نه پاسخ و خوب بلکه خوب پرسش نمودن را تقویت نماییم.
- موفق و مؤید باشید.

مؤلف

به نام خدا

آ ۱ مثل و

زیبایم با کمک بزرگ ترها بگو آب چگونه تشکیل می شود؟ بعد شکل های زیر را به ترتیب شماره گذاری کن.



*بهارم، جدول را کامل کن.

- ۱- آن چیست که در جوی رودخانه ها روان است؟
- ۲- آن چیست که بو، مزه، شکل و رنگ ندارد؟

