



کتاب کار مکعب اول ابتدایی

فارسی - ریاضی - علوم تجربی

(جلد ۲)

چاپ اول (سال ۱۳۹۵)

سرشناسه: توفیقی، مصطفی، ۱۳۵۵

عنوان و نام پدیدآورنده: کتاب کار مکعب اول ابتدایی؛

(فارسی - ریاضی - علوم تجربی)

نشر: نشر: تهران: نشر مکعب علم، ۱۳۹۵.

مشخصات فیزیکی: ۷ ج؛ مصور (رنگی)، جدول

فروخته: از سری کتابهای مکعب.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۰-۳۱۰۴

وضعیت فهرست نویسی: فهرست شده

یادداشت: فهرست نویسی: گاه این اثر در نشانی:

<http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.

شناسه افزوده: انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

شماره کتابشناسی ملی: ۳۳۰۶۲۴۲

این مجموعه شامل ۲ جلد می باشد.

کاری از گروه انجمن

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

امور گرافیک: گروه طراحان

تصویرگر: سهیلا آرین

شعارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت هر جلد: ۷۰۰۰ تومان

چاپ: اندیشه نوین

www.nokhbegan.net

مکاتبات: تهران - صندوق پستی ۱۳۷-۱۴۱۹۵

(انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران)

تلفن دفتر مرکزی: ۳ - ۶۶۵۹۷۱۴۱ (۰۲۱)

۶۶۹۱۹۶۰۵ (۰۲۱) همراه: ۷۱۳-۹۳۷۱۹۰۰

کلیه حقوق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران می باشد.

اهمیت ارزشیابی پس از استفاده از کتاب‌ها

در سال ۱۹۹۷ گروهی از اساتید سنجش تحصیلی در انگلستان به سرپرستی پاول بلک و دیلان ویلیامز مأمور شدند طی یک برنامه‌ی تحقیقاتی گسترده به این پرسش پاسخ دهند: «آیا ارزشیابی مستمر نقشی در ارتقای سطح آموخته‌های دانش‌آموزان دارد؟» بر اساس نتایج حاصل از این تحقیقات، آنان دریافتند که استراتژی سنجش مستمر، استانداردهای پیشرفت را بهبود می‌بخشد. این امر به خصوص در مورد دانش‌آموزانی که توانایی کم‌تری دارند، محسوس‌تر است. حاصل این یافته‌ها با استقبال وسیع از طرف مخاطبان خود در کشور انگلستان و در مراسم جهان روبه‌رو شد و باعث شد تا بسیاری از سیاست‌گذاران ارزشیابی، به نقش ارزشیابی مستمر توجه کنند و آن را در برنامه‌ریزی‌های خود دخالت دهند. دیگر یافته‌ی بسیار جالب و ارزشمند این مطالعات، این بود که، در یادگیری مؤثر، آنچه بیشترین اهمیت را دارد میزان اعتماد به نفس فراگیران است. یافته‌های بلک و ویلیامز نشان داد که ارتقای آموزش از طریق سنجش به عوامل زیر وابسته است:

- (۱) بازخورد مؤثر به دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری در جهت پیشرفت تحصیلی
- (۲) آشنا کردن دانش‌آموز با هدف‌های آموزشی
- (۳) درگیر کردن مؤثر دانش‌آموز در خود ارزشیابی
- (۴) باور این واقعیت که هر دانش‌آموز توان پیشرفت دارد.
- (۵) درک و توجه به تأثیر غیر قابل تردیدی که شیوه‌ی سنجش و ارزشیابی بر ایجاد علاقه و اعتماد به نفس در دانش‌آموز دارد. چرا که دو عامل علاقه و اعتماد به نفس عوامل تعیین‌کننده‌ی فرآیند یادگیری هستند. به هر حال سنجش و ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش است و باید دانست که «چه یادگرفتن» «چگونه یادگرفتن» و «با چه معیاری سنجیده شدن» همه به یک اندازه اهمیت دارد.

با احترام

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران