

مدرسه مطلوب

ویژگیهای مدرسه مطلوب

کبری دین

سرشناسه	:	دین، کبری، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مدرسه مطلوب: ویژگیهای مدرسه مطلوب/ کبری دین.
مشخصات نشر	:	کرج: کبری دین، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	:	۵۰ ص.
شابک	:	978-600-04-0859-6
وضعیت فهرست نویسی:	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۴۸ - ۵۰.
عنوان دیگر	:	ویژگیهای مدرسه مطلوب.
موضوع	:	مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
رده بندی کنگره	:	LB۱۱۱۳۹۳۳۰۱۱/م۴۹د۹
رده بندی دیویی	:	۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۴۶۸۱۴۱

عنوان : مدرسه مطلوب

نویسنده : کبری دین

طراح جلد : احیا محمودی

لیتوگرافی/چاپ/صحافی : یادگاری

نوبت چاپ : اول

شمارگان : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۳۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	۶
مدرسه مطلوب کارآمد است	۸
سیاست مدرسه ی کارآمد	۱۱
عوامل کارآمد شدن مدارس	۱۳
مدرسه مطلوب و راهنمایی تحصیلی	۱۴
نقش مدرسه مطلوب در انتخاب آگاهانه	۱۸
مدرسه مطلوب پاسخگو و مسئول است	۲۳
مدرسه مطلوب برخوردار از فناوری آموزشی است	۲۵
تفاوت های فردی در مدرسه مطلوب	۲۶
مدرسه مطلوب تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی است	۲۷
توانایی های مدرسه مطلوب در تربیت اسلامی مؤثر در جامعه	۲۹
مدرسه مطلوب شاد و با روح است	۳۲
شاداب سازی درونی و معنوی در مدرسه	۳۴
شاداب سازی ظاهری در مدرسه	۳۷
بهره مندی مدرسه مطلوب از ظرفیت و مشارکت ذینفعان	۴۰
جمع بندی کلی	۴۶
منابع و مآخذ	۴۹

مقدمه

عصری که ما در آن زندگی می کنیم به کلی متفاوت از زمان های گذشته است پدیده های جدید متنوع و به هم پیچیده آن چنان فراوان و نو به نو شده اند که دانی ها، توانایی ها و امکانات را اجتناب ناپذیر می کند.

البته این دانستنی ها و مهارت ها باید قادر باشند امنیت روانی و احساس زیبایی دوستی را در مواجهه با مشکلات زندگی تضمین کند. در روند استفاده از امکانات در راه مقابله منطقی و فراگیر مسایل دنیای جدید به خصوص نگرش های جوانان باید از اصول بهداشت روانی استفاده نمود، چرا که نوجوانان ما نیازمند فضای شاد برای شاداب زیستن هستند. در شرایطی که اکثر منازل در مناطق شهری تبدیل به آپارتمان های کوچک و تاریک و به دور از فضاهای بازی و حرکتی برای کودکان است حداقل کاری که می توان در تأمین بهداشت جسمی و روحی آنان داشته باشیم ایجاد فضای مفرح و شادی بخش در مدرسه است چرا که مربیان چندین

ساعت از روز را در مدرسه می گذرانند و اگر فضاسازی مناسبی در مدارس انجام شود مسلمان به شاد زیستن فرزندان خود کمک بسیار خواهیم کرد. مدرسه، واژه ای سنگین، پر وزن و آشنا و ملموس برای همه است که احساس نیاز به آن در همه جا وجود دارد.

مدرسه جزو اولین کلمات اساسی است که کودک از والدین خویش که اولین مدرسان وی هستند یاد می گیرد.

می توان گفت مدرسه مساوی انسان و انسان مساوی زندگی است و ارتقاء انسان ارتقاء مدرسه را به دنبال دارد و برعکس.

مدرسه باید تجلی بخش «حیات طیبه» باشد؛ زندگی پاک و دور از هرگونه نابودی و کمبود، که ناکامی و بیم و اندوه آن را ناگوار می کند. حیاتی دور از هر نگرانی و تلخ کامی، حیاتی همراه با قناعت و پرهیز از افراط و تفریط، حیاتی سرشار از معنویت و ایمان و احسان به خلق، حیاتی به دور از سهو، غفلت و نسیان و... پس برای نیل به چنین سعادت، باید به وحی الهی دستاویز شد و از وسوسه های شیطان گریخت؛ زیرا شیطان بر مؤمنان

اهل توکل هیچ نفوذی ندارد. توجه به مدرسه، توجه به انسان و بی توجهی به مدرسه بی مهری به انسان است، اهمیت موضوع وقتی روشن می شود که واژه «کارآمد» در کنار مدرسه قرار بگیرد.

مدرسه مطلوب کارآمد است

مدرسه کارآمد مدرسه ای است که تمام ابعاد مدرسه را در برمی گیرد. مدرسه ای که از نظر علمی، آموزشی، فرهنگی، تربیتی و حتی ساختمان مدرسه نیز کارآمد است. مدرسه کارآمد، انسان کارآمد و حرفه ای تربیت می کند، بنابراین ارتباط دوسویه و انسان کارآمد در تبلور زندگی مشخص می گردد. کار و کارآفرینی در نظام ارزشی ما مورد تأکید ویژه قرار گرفته است و همواره همراه انسان بوده و در شکل گیری، نوآوری، خلاقیت و در نهایت رساندن انسان به توسعه نقش حیاتی داشته است.

مدرسه کارآمد در ایران از پیشینه قابل توجهی به جمیع جهات برخوردار است. در مدرسه مطلوب در جهت بهبود شرایط مدرسه برنامه ریزی می شود.

است در دوره های مختلف کشور از چند صد سال پیش مدارس کارآمد ابتدا مذهبی بعد حرفه ای ولی به تعداد محدود ایجاد شد و به تربیت انسان حرفه ای مبادرت ورزید.

هم اکنون و در سالهای اولیه قرن ۲۱ همه کشورها به سختی و با سرعت در تکاپوی آماده سازی مدارس خود از طریق تدوین برنامه ها، راهبردها و سیاستهای جدید برای مواجهه با نیازهای در حال تغییر انسان قرن حاضر می باشند. فضای این مدرسه باید از نظر فیزیکی، فضایی جذاب و شاداب بوده و حالت دلگیری و افسردگی از فضای مدرسه دور باشد. مدرسه باید متناسب با موقعیت خاص خود از امکانات بهره مند باشد و عوامل مدرسه نیز نسبت به موقعیت مدرسه و مربیان احساس مسئولیت کنند.

درچنین مدرسه ای توجه ویژه به استعدادها، توانمندیها، شرایط خانوادگی، محیطی و اخلاقی مربیان صورت گرفته که درمجموع به اقتضای وضعیت هر فرد با او برخورد مناسبی می شود. در حقیقت یک مدرسه مطلوب در تمام ابعاد وضعیت متعادل و مناسبی دارد و عناصر و عواملی که در رشد و

توانمندی متری و کارآمدی مربی، بهبود مدیریت مدرسه، فراهم آوردن امکانات و وسایل، زنده نگهداشتن مدرسه مؤثر هستند، بیش از پیش مورد توجه قرار می گیرند.

در اینگونه مدرسه ها شخصیت های علمی، فرهنگی و تربیتی از مدارج علمی بالایی برخوردارند از افراط و تفریط پرهیز می شود و تمامی عوامل و آثار نامطلوبی که می تواند روند آموزشی و روند تربیت را غیرمنطقی و یک جا هدف بگیرد مورد دقت قرار داده می شود و حرکت در جهت استانداردسازی این گونه مسائل صورت می گیرد.

مدرسه کارآمد تعامل خوبی با خانواده ها داشته و مشارکتهای مادی و معنوی آن ها را جلب می کند.

اینگونه مدارس با استفاده از اهرم های مدیریت موجود از جمله تشویق از بیش ترین توان نیروی انسانی در اختیار، استفاده می نمایند.

چنین مدرسه ای از مربیان خوبی برخوردار می باشد و از تمامی امکانات

در مدرسه مطلوب به جای استفاده از منابع موجود به دنبال منابع جدید می روند.

و فضای آموزشی مطلوب از جمله کارگاه، آزمایشگاه، کتابخانه و... بهره مند بوده و از آن استفاده می نماید نقش ویژه ای در افزایش توانمندی متربیان بر جای می گذارد در این مدارس کارآمدی نیروی انسانی نیز در کارآمدی مدرسه نقش مؤثری دارد.

سیاست مدرسه ی کارآمد

سیاست مدرسه ی کارآمد، اولاً بر جلب مشارکت همه جانبه و مسئولانه و خودجوش همه ی عوامل مؤثر در تعلیم و تربیت استوار است. ثانیاً به دنبال ایجاد انگیزه در مشارکت جوانی است که خواهان ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت هستند. علاوه بر آن، انگیزه ی رشد و اعتلای فرد در جامعه و انگیزه ی روانی مشارکت جوان را برای حضور بیش تر در عرصه تعلیم و تربیت تقویت می کند و موقعیت هایی را برای تفکر خلاق ایجاد می نماید.

سیاست مدرسه ی کارآمد، زمینه ساز تبدیل مدیریت منفعل و هزینه ساز به مدیریت فعال و برنامه ریز است و از روزمرگی جلوگیری می کند. در

این سیاست، مدرسه محل تجلی مشارکت همه ی عوامل دخیل در امر آموزش و پرورش، اعم از مربیان، متربیان، اولیا، مدیر و کارکنان اداری و خدماتی مدرسه است.

سیاست مدرسه ی کارآمد، مدرسه ها را از بحران ها و مشکلات مزمن و پیچیده ی اداری مثل بوروکراسی زمان بر، پرهزینه و خلاقیت کش نجات خواهد داد، اما در عصر توسعه ی شتابان علم و فناوری در جهان پیچیده ی اطلاعاتی، واحد های کوچک آموزشی قادر به حل مشکلات خود در تمام زمینه ها نیستند، بلکه به منابع تغذیه کننده ی فکری و مادر نیاز دارند. در واقع استقلال نسبی و خود کفا شدن مدرسه، یک طرف قضیه است و دارا بودن پشتهوانه ی علمی و نظارتی، طرف دیگر آن.

به عبارت دیگر، مدرسه ها باید روحیه ی بهره مندی از نیروهای ستادی و اجرایی و ارتباط منطقی، زنده و پویا با تشکیلات اداری و ستادی را داشته باشند. این بدان معنی نیست که مدرسه مطلقاً تحت امر تشکیلات ستادی مدرسه سنگری است که به پشت جبهه نیاز دارد.