

فناوری اطلاعات و ارتباطات در

نظام آموزشی

(با تألیف فریادادی - یادگیری)

مؤلف:

پریسا ماهزاده

۲۰۰۲۵۸۵

سرشناسه: ماهزاده، پریسا، ۱۳۶۰ -

Mahzadeh, Parisa

عنوان و نام پدیدآور: فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی (با تکیه بر فرایند یاددهی - یادگیری) / مولف پریسا ماهزاده.

مشخصات نشر: تهران: قلم خورشید، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۱۵۸ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۵۱۹-۹-۷

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات

موضوع: Education -- Information technology

موضوع: تکنولوژی: اطلاعات و ارتباطات

موضوع: Information and communications technologies

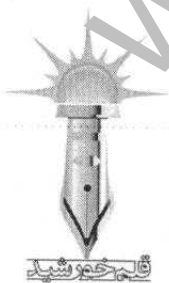
موضوع: مدرسه ها -- برنامه های بهبود آموزش

موضوع: School improvement programs

رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ک ۲۳/م ۲۰۳/۲ LB۱۰۲

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳

شماره کتابشناسی ملی: ۴۳۲۷۶۳



عنوان: فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی (با تکیه بر فرایند یاددهی - یادگیری)

مؤلف: پریسا ماهزاده

صفحه آرا و طراح جلد: سمیرا ماهزاده

ناشر: قلم خورشید

تیراژ: ۱۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۵۱۹-۹-۷

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷

چاپ و صحافی: ویونا

قیمت: ۱۵۰/۰۰۰ ریال

قطع کار: وزیری

آدرس: خیابان نامجو، خیابان سلمان فارسی، خیابان هوشنگی، پلاک ۲۷، واحد ۱۰.

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات	۹
فصل دوم: مبانی نظری و عملی	۱۵
۱-۲- مقدمه	۱۶
الف- مبانی نظری	۱۷
۲-۲- فرایند تشکیل فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۷
۲-۲- نقش و اهمیت اطلاعات	۱۹
۲-۲- تعیین نظام تربیتی و آموزش و پرورش معاصر	۲۰
۲-۲- کاربرد تکنولوژی در تعلیم و تربیت	۲۴
۲-۲-۶- فناوری اطلاعات و ارتباطات: فرصت‌ها و ضرورت‌ها	۲۷
۲-۲-۷- اهداف آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات	۳۳
۲-۲-۸- انواع فناوری‌های آموزشی	۳۸
۲-۲-۹- چشم‌اندازهای توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در بخش آموزش	۴۰
۲-۲-۱۰- چارچوبی مفهومی برای طالع مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش	۴۷
۲-۲-۱۱- نسل‌های فناوری‌های آموزش از راه دور	۴۸
۲-۲-۱۲- یادگیرنده در دو نظام آموزش سنتی و آموزش مجازی	۵۰
۲-۲-۱۳- تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر فرایند یاددهی-یادگیری	۵۱
۲-۲-۱۴- الگوی تدوین برنامه‌های درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در تربیت معلم	۵۹
۲-۲-۱۵- ارتباط فناوری اطلاعات و ارتباطات با توسعه نظام آموزشی و جامعه اطلاعاتی	۶۴
ب- پیشینه پژوهشی در جهان	۷۳
۲-۲-۱۶- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش برخی از کشورها	۷۳
۲-۱۶-۱- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش آمریکا	۷۳
۲-۱۶-۲- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش انگلستان	۷۴
۲-۱۶-۳- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش چین	۷۶
۲-۱۶-۴- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش کشور سنگاپور	۷۸
۲-۱۶-۵- فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس ایرلند	۸۰
۲-۱۶-۶- فناوری اطلاعات و ارتباطات در کشور کانادا	۸۲
۲-۱۶-۷- فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش نروژ	۸۳
۲-۱۶-۸- فناوری اطلاعات و ارتباطات در هند	۸۴
۲-۱۶-۹- فناوری اطلاعات و ارتباطات استرالیا	۸۶
۲-۱۶-۱۰- اتحادیه فناوری اطلاعات و ارتباطات	۸۶
۲-۱۶-۱۱- محدوده‌های مهم هدف‌گذاری در کشورهای مورد بررسی	۸۷

- ۱۷-۲- موانع و محدودیت‌های به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند یاددهی- یادگیری ۹۰
- ۱۷-۲-۱- گزارش انجمن بین‌المللی ارزیابی پیشرفت تحصیلی ۹۱
- ۱۷-۲-۲- موانع مشاهده شده توسط فعالان آموزشی ۱۰۰
- ۱۷-۲-۳- موانع تکنولوژیکی ۱۰۲
- ۱۷-۲-۴- موانع مرتبط با عوامل انسانی ۱۰۷
- ۱۷-۲-۵- موانع اقتصادی ۱۱۳
- ۱۷-۲-۶- مشکلات فرهنگی و اجتماعی ۱۱۵
- ۱۷-۲-۷- مشکلات ساختار سازمانی و نظام مدیریتی ۱۱۷
- ۱۷-۲-۸- موانع مربوط به ساختار و برنامه‌های نظام آموزشی ۱۱۹
- ج- پیشینه پژوهشی در ایران ۱۲۴
- ۱۸-۲- آموزش و پرورش در ایران ۱۲۴
- ۱۹-۲- آموزش و پرورش دولت و عدم توان استفاده از امکان فناوری اطلاعات و ارتباطات ۱۲۸
- ۲۰-۲- رؤس برنامه‌ها و مدیران فزیری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش ایران ۱۳۰
- ۲۰-۲-۱- مراحل اجرای برنامه‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ۱۳۱
- ۲۰-۲-۲- مراحل توسعه سازه‌های ارتباطات و ارتباطات در آموزش و پرورش ایران ۱۳۲
- ۲۱-۲- نتایج کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در دبیرستان‌های شهر تهران ۱۳۶
- ۲۲-۲- لزوم آموزش مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس ۱۳۸
- ۲۳-۲- الگویی جهت تدوین برنامه‌های درسی تربیت معلم مبتنی بر ۱۴۰
- فصل سوم: جمع‌بندی ۱۴۷

بر همگان آشکار است که پیشرفت روزافزون تکنولوژی و خصوصاً آی. سی. تی، سبب تغییرات بسیاری در زمینه آموزش و به خصوص در فرایند یاددهی- یادگیری شده است. آی. سی. تی، به مؤسسات آموزشی کمک می‌نماید تا در امر یاددهی- یادگیری ساختارهای خود را همگام با تحولات زمان توسعه دهند، مسئولیت‌های جدیدی را در ارتباط با توسعه علم و مردمی کردن آن، گسترش آموزش، تأکید بر آموزش مداوم، یادگیری مادام‌العمر و تصمیم‌های آموزش و ... بپذیرند. کیفیت آموزش‌ها را ارتقا بخشند و بر نشاط و خودانگیزی دانش‌آموزان، دانشجویان و پژوهشگران بیفزایند. امری را به هنگام، ارزان، اثربخش، انعطاف‌پذیر، سریع و کاربردی سازند و محیطی مناسب برای سازماندهی و تولید فناوری فکری جدید فراهم نمایند (الحسینی، ۱۳۸۴، ص ۴۳).

کاربرد آی. سی. تی، در امر آموزش در ایران به عنوان موضوعی نوپا محسوب می‌گردد، اما مراکز و مؤسسات آموزشی در تالار اند تا هرچه سریع‌تر الگویی مناسب یا ساختار آموزشی و فرهنگی کشور در این زمینه فراهم نمایند. دغدغه بر مزیت‌هایی که آی. سی. تی، ماهیتاً از آن برخوردار است، یکی از مهم‌ترین دلایل ضرورت سازماندهی مراکز و مؤسسات آموزشی متناسب با این نوع فناوری در ایران، تقاضای روزافزون آموزش در کشور است که با توجه به محدودیت منابع و ظرفیت آموزشی در نظام آموزشی فعلی به بحث موضوع غامض اجتماعی تبدیل شده است و استفاده از این نوع فناوری می‌تواند بخشی از این مشکلات را مرتفع سازد، لذا با توجه به مطالب یاد شده در خصوص آی. سی. تی، اهمیت پرداختن به ساختار مراکز و مؤسسات آموزشی پیشرفته و کاربرد این نوع فناوری در آن‌ها و همچنین پیاده‌سازی استفاده از این فناوری در مراکز آموزشی به وضوح روشن می‌شود (حاجی، ۱۳۸۱).