

روانشناسی تعارض و برحاشگری اجتماعی

(جلد اول)

اری دبلیو. کر و گلاتسکی
کیپلینگ دی. ویلیامز

مترجم: دکتر محمود براندون



انتشارات منشور صلح

عنوان و نام پدیدآور : روانشناسی پرخاشگری و تعارضات اجتماعی / [ویراستاران] ژوزف پی. فورگاس، اری دابلیو. کروگلانسکی، کیپلینگ دی. ویلیامز؛ مترجم محمود پراتوند؛

دبیر مجموعه مژگان دستوری.

تهران: منشور صلح، ۱۳۹۷.

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

پادداشت

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

The psychology of social conflict and aggression, c2011. : عنوان اصلی :

: مناقشات اجتماعی — جنبه‌های روان‌شناسی

Social conflict -- Psychological aspects :

: پرخاشگری

Aggressiveness :

: فورگاس، جوزف، ۱۹۴۷ - م.، ویراستار

.Forgas, Joseph P :

: کروگلانسکی، اری دابلیو.، ویراستار

.Kruglanski, Arie W :

: ویلیامز، کیپلینگ دی.، ویراستار

.Williams, Kipling D :

: پراتوند، محمود، ۱۳۵۵ -، مترجم

- ۱۳۴۶ -

: انجمن جامعه‌شناسی ایران. گروه جامعه‌شناسی صلح

IM ۱۷۰۹/۹۷

۰۳/۶

: ۵۲۵۴۸۹۸

شناسنامه

عنوان: روانشناسی تعارض و پرخاشگری اجتماعی (جلد اول)

ویراستاران: ژوزف پی. فورگاس، اری دابلیو. کروگلانسکی، کیپلینگ دی. ویلیامز

مترجم: دکتر محمود پراتوند

ناشر: منشور صلح

صفحه‌آرایی و طرح جلد: سعید شرافتی

سرویراستار: مژگان دستوری

ویراستار: راحله قیومی

قطع: رقعی، ۳۱۰ صفحه

چاپ اول: ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰

شابک جلد: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۴۸۶-۷-۲

شابک دوره: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۷۵۱-۱-۴

قیمت: ۳۵۰۰۰۰ ریال

شماره

۹	مقدمه مترجم
۱۱	مقدمه و معرفی کتاب
۱۳	پیشگفتار
۱۶	چگونگی تدوین کتاب، همایش سیدنی و مجموعه‌ی روانشناسی اجتماعی
	بخش اول: مقدمه و موضوعات اساسی
۲۳	گفتار اول: روانشناسی پرخاشگری و تعارض اجتماعی
۲۵	مطالعه‌ی پرخاشگری و تعارض اجتماعی
۲۷	تعاریف تعارض و پرخاشگری
۲۸	مروری تاریخی بر رویکردهای روانشناختی تعارض و پرخاشگری
۳۱	عوامل بروز تعارض و پرخاشگری
۳۲	عوامل تعدیل‌کننده‌ی تعارض و پرخاشگری
۳۶	اندازه‌گیری و تعریف عملیاتی تعارض و پرخاشگری
۳۹	مرور محتوای کتاب حاضر
۴۹	نتیجه‌گیری
۵۰	منابع
۵۱	گفتار دوم: دیدگاه دلبستگی بین فردی و درون‌گرومی
۵۲	مرور نظریه‌ی دلبستگی
۵۵	الگوی از دلبستگی فعال دوره‌ی بزرگسالی

- ۵۸ جهت گیری های دلبستگی و تعارض های بین فردی
 ۶۷ جهت گیری دلبستگی و تعارض بین گروهی
 ۷۶ نتیجه گیری
 ۷۸ منابع
- ۸۳ گفتار سوم: رابطه ی بین پرخاشگری و منزوی سازی اجتماعی
 ۸۴ چرا منزوی سازی برای افراد آسیب زاست؟
 ۸۴ شواهد مربوط به سیستم تشخیص منزوی سازی
 ۸۷ چرا افراد منزوی به دیگران آسیب می زنند؟
 ۸۷ بازپس گیری قدرت کنترل، پرخاشگری پس از منزوی سازی را می کاهد.
 ۸۹ اصول پیش بینی پذیر، منزوی سازی و افزایش پرخاشگری
 ۹۰ آیا افراد منزوی همواره ضد اجتماع هستند؟
 ۹۳ عوامل تعیین کننده ی یک از نیازها مهم است؟
 ۹۴ ویژگی های عمومی انواع الگوهای منزوی سازی
 ۹۵ پرخاشگری نسبت به منبع انزوا
 ۹۶ پرخاشگری نسبت به ریشه ی انزوا
 ۹۷ تأثیر اسناد و انتظارات در مرحله ی تسلیم
 ۹۹ مرحله تسلیم، برجسته سازی نیاز پرخاشگری افراطی
 ۹۹ خشونت مدرسه ای
 ۱۰۱ گروه های افراطی
 ۱۰۲ نتیجه گیری و سمت و سوهایی برای تحقیقات آتی
 ۱۰۳ منابع
- ۱۰۹ گفتار چهارم: آیا این پرخاشگری است؟
 ۱۰۹ برداشت ها و انگیزه های پرخاشگری انفعالی و روانی
 ۱۰۹ مقدمه
 ۱۱۱ پرخاشگری انفعالی
 ۱۱۴ تمایز پرخاشگری انفعالی
 ۱۱۶ محرک ها و تأثیر اشکال مختلف پرخاشگری
 ۱۲۰ نتیجه گیری: آیا پرخاشگری انفعالی نوعی پرخاشگری است؟
 ۱۲۲ پرخاشگری روانشناختی
 ۱۲۶ نتیجه گیری
 ۱۲۸ منابع

۱۳۱	گفتار پنجم: حرکت به سوی روانشناسی جرأت‌ورزی بین فردی
۱۳۲	تعریف جرأت‌ورزی
۱۳۶	جرأت‌ورزی و نتایج آن
۱۳۹	انتظارات
۱۴۱	ماهیت انتظارات جرأت‌ورزانه
۱۴۳	انتظارات جرأت‌ورزی و رفتار
۱۴۶	انگیزه‌ها و انتظارات جرأت‌ورزی
۱۵۰	منابع انتظارات
۱۵۳	انتظارات و تجارب دیگر
۱۵۵	نتیجه‌گیری
۱۵۶	منابع

بخش دوم: اثیرات شناختی و عاطفی بر تعارض و پرخاشگری

۱۶۱	گفتار ششم: بردن ناآگاه و واکنش‌های ضمنی تمایل
۱۶۱	در مقابل اهداف و ارزش‌ها: دیگران
۱۶۲	رفتار اجتماعی هدفمند و خودآگاه
۱۶۶	بخش نخست: درگیر شدن در تعارض: ماهیت قطبی‌ساز اهداف
۱۷۳	بخش دوم: مقابله و تضاد با اهداف: دیگران
۱۸۴	بخش سوم: پرخاشگری هدفمند
۱۸۷	نتیجه‌گیری
۱۹۰	منابع

گفتار هفتم: کاربرد همزمان قلب و مغز: نقش اتخاذ دیدگاه (۱-۶-۱) و همدلی در

۱۹۵	حل تعارض اجتماعی
۱۹۹	اتخاذ دیدگاه
۲۰۲	همدلی
۲۰۴	مدل نگرانی دوگانه: پیش‌بینی تأثیرات اتخاذ دیدگاه و همدلی
۲۰۷	دیدگاه‌فهمان مذاکره‌کنندگان بهتری هستند
۲۱۵	توانایی همدلان در پیش‌بینی پیوندهای هیجانی
۲۱۷	نتیجه‌گیری
۲۱۹	منابع

گفتار هشتم: تأثیر عاطفه بر ادراک، مدیریت و حل تعارضات اجتماعی ۱

۲۲۳	مقدمه
۲۲۵	عاطفه، خلق و هیجان
۲۲۶	عاطفه و تعارضات اجتماعی
۲۲۷	سازوکارهای شناختی هماهنگی عاطفی
۲۳۲	هماهنگی عاطفی در برخورد با تعارضات
۲۳۳	تأثیرات عاطفه بر راهبردهای مذاکره
۲۳۹	پیامدهای پردازش - اطلاعات عاطفه در وضعیت تعارض
۲۵۳	خلاصه و نتیجه گیری
۲۵۵	منابع

۲۵۹	گفتار نهم: آفرینش و نظم دهی آن بر مذاکره
۲۶۰	ابراز خشم، راهبردی محدود، اما گاهی مؤثر
۲۶۱	تفاوت بین آبراز خشم
۲۶۱	زمان آبراز خشم
۲۶۲	فرد آبراز خشم
۲۶۴	مکان آبراز خشم
۲۶۵	چگونگی تنظیم خشم
۲۷۱	شواهد عصب شناختی برای نظم دهی هیجان در جریان مذاکره
۲۷۳	نظم دهی هیجانی در مذاکره
۲۷۷	نتیجه گیری
۲۷۹	منابع

۲۸۳	گفتار دهم: نقش اهمیت خواهی فردی در انگیزه بخشی و تروریسم
۲۸۵	اهمیت خواهی انگیزه ای زیربنایی برای تروریسم
۲۸۷	جمع گرایی و پشتیبانی از تروریسم
۲۸۹	تروریسم انتحاری و اهمیت خواهی
۲۹۱	اصول آزمون پذیری نظریه ی اهمیت خواهی
۲۹۸	نتیجه گیری
۳۰۰	منابع

۳۰۳	واژه نامه
-----	-----------

مقدمه متوجه

انسان به عنوان رده‌ای زیستی اجتماعی در نوسان دائم بین این دو بعد است، گاه خوی زیستی چنان بر او غلبه می‌کند که مرتکب فجایعی تکان‌دهنده می‌شود، به‌طوری که رازان و میانون‌ها هم‌نوع را در این روند قربانی کند، خصوصیتی که تنها در میان نوع بشر یافت می‌شود، زیرا همه‌ی حیوانات سازوکارهایی برای توقف تعارض در اسانه کشتار یکدیگر دارند، موهبتی که نوع بشر از آن بی‌بهره است.

از سوی دیگر، همین انسان، در جایی سالی‌تاریخ، منحصر به فردترین رفتارها را به نمایش می‌گذارد و مثلاً برای نجات جان انسانی دیگر از بذل جان و سلامت خود دریغ نمی‌ورزد. بر این اساس تلاش برای شناخت شرایط منجر به بروز هر دو نوع این رفتارها ارزشمند است. هر چند در پاره‌ای نظریه‌ها به فطری بودن پرخاشگری تاکید شده است، ولی شواهد روشنی در زمینه‌ی تأثیر یادگیری اجتماعی بر این رفتار و شاید مهم‌تر از آن تأثیر ناکامی و محرومیت بر این رفتار به دست است. با وجود این، ناکامی در همه‌ی موارد، به پرخاشگری منجر نمی‌شود و چرایی این پدیده، مورد توجه بسیاری از محققان

است، این که چرا در برخی شرایط ناکامی و منزوی سازی به پرخاشگری و درگیری می انجامد و در مواردی معطوف به درون شده و در قالب خودکشی و خودزنی نمود می یابد نیز موضوعی ارزشمند برای جستجو است.

اما، از این نکته ها مهمتر، چگونگی کنترل و کاهش پرخاشگری است، با جود همهی این ویژگی های منفی نشانه های روشنی برای امیدواری به دست است. این که بتوان صرفاً با مشاهده ی رفتار دیگران آموخت که پرخاشگر نبود و به شبیه های انسانی تر به خواست خود رسید، از آن جمله است، حال که این روش، این معجزه آسا است، چرا از آن دریغ کنیم. بگذار هرکس، هر انسان، الگرم را بد برای دیگران و این چه آسان است، فقط لازم است همواره به یاد داشته باشیم که دیگران ما را می بینند و از ما می آموزند.

برای آموختن روش های پرخاشگرانه در مواجهه ی با دیگران، الگوهای بسیاری موجود است. اما، مترجم هر دو سالمندان را به عنوان الگویی مناسب دیده و از آنان درس ها آموخته است. این گروه منبع بیکران تجربه و الگوهای مناسبی در زمینه ی آموزش روش های تعاملی با آرامش و مسالمت هستند. این خصوصیت، حاصل سال ها زندگی و فشارهای تجارب این گروه سنی است. مترجم، خود از این تجارب بهره ها برده و همواره سعی می کند با این انسان های ارزشمند درس ها گرفته است. به پاسداشت این امور کاران بر ادعا و مشتاق انتقال تجارب و جبران قطره ای از این اقیانوس انسانیت، آرامش و صلح جویی، مترجم سهم خود از عواید مادی این اثر را به آسایشگاه سالمندان کهریزک تقدیم می نماید.

محمود براتوند