

به نام خدا

مجموعه کتاب های آموزشی امید مهر

## دیکته‌ی شب

پایه‌ی دوم دبستان

آموزش املا

همراه با سرگرمی؛ بازی

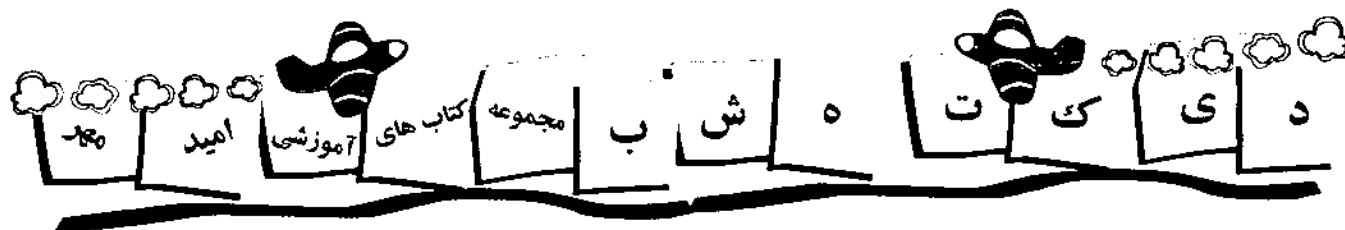
و راهبردهای مناسب برای رفع اشکالات املایی.

بر اساس طرح ارزشیابی توصیفی

تألیف : محمد مهدی نامشاد

شامل :

- متن های ساده‌ی املا
- ارائه‌ی کلمه های مهم هر درس
- تمرین هایی به منظور آموزش املا
- فعالیت هایی متنوع به منظور تقویت ادراک
- انواع آزمون های املا
- (متن - کامل کردنی - تصویری، پرسش و ...)
- شناسایی اشکالات املایی
- چک لیست (فهرست انتظارات املا)
- بصری - شنیداری - افزایش مهارت دقت و ...



عنوان : دیکته شب

پایه ی تحصیلی : دوم دبستان

مؤلف : محمد مهدی بامشاد

ناشر : امید مهر

تایپ و طراحی : گرافیک فرهنگ (زواری ۲۷۴۳۱۲-۰۵۱۱)

لیتوگرافی : افق

چاپ و صحافی : کتیبه

نوبت چاپ : چاپ اول - تابستان ۹۰

شمارگان : ۵۰۰۰ جلد

قیمت : ۲۵۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۱۵۴-۰۶۶-۰

سرشناسه : بامشاد، محمد مهدی، ۱۳۴۱ -  
عنوان و نام : دیکته شب پایه ی دوم دبستان : آموزش املا با توجه به اهداف کتابهای  
پدیدآور : یخوالیم و یخواییم... / تألیف محمد مهدی بامشاد.  
مشخصات نشر : مشهد: امید مهر، ۱۳۹۰.  
مشخصات ظاهری : ۹۶ص: مصور (نگی)، جدول.  
فروست : مجموعه کتابهای آموزشی امید مهر.  
شابک : ۲۵۰۰۰ ریال: ۰۰۶۶-۰۱۵۴-۶۰۰-۹۷۸  
رقعت فهرست نویسی : فیبا  
موضوع : فارسی - املا - راهنمای آموزشی (آبندایی)  
رده بندی کتکره : ف۲ب۲۵۵ ۱۳۹۰ ۱۵۷۷/۱  
رده بندی دیویی : ۶۲۲۰۷/۳۷۲  
شماره کتابشناسی : ۱۹۱۸۴۴۲  
ملی :



تلفن : ۰۹۱۵۱۷۱۰۳۶۰ - ۸۷۸۶۳۱۴ (۰۵۱۱)

مشهد : صندوق پستی ۳۳۳ - ۹۱۷۷۵

مرکز پخش : ۸۵۳۹۰۱۵ (۰۵۱۱)

## فهرست

|                           |    |    |                |
|---------------------------|----|----|----------------|
| سخنی با شما               | ۴  | ۵۹ | درس یازدهم     |
| بخش اول (یادآوری و آزمون) | ۶  | ۶۱ | درس دوازدهم    |
| بخش دوم                   | ۲۶ | ۶۶ | درس سیزدهم     |
| درس اول                   | ۲۶ | ۶۸ | درس چهاردهم    |
| درس دوم                   | ۲۸ | ۷۰ | درس پانزدهم    |
| درس سوم                   | ۳۰ | ۷۳ | درس شانزدهم    |
| درس چهارم                 | ۳۶ | ۷۶ | درس هفدهم      |
| درس پنجم                  | ۳۹ | ۷۹ | درس هیجدهم     |
| درس ششم                   | ۴۳ | ۸۲ | درس نوزدهم     |
| درس هفتم                  | ۴۸ | ۸۷ | درس بیست و یکم |
| درس هشتم                  | ۵۰ | ۸۹ | درس بیست و دوم |
| درس نهم                   | ۵۳ | ۹۱ | بخش سوم        |
| درس دهم                   | ۵۶ |    |                |

## به نام ایزد دان

سخنی باشما

درست نویسی کلمه های فارسی یکی از مهارت های اساسی فارسی است که در کنار مهارت خواندن و متاثر از آن، دانش آموزان به طور رسمی در پایه ی اول سپس پایه های بالاتر به تدریج یاد می گیرند.

در این پایه (اول) انتظار می رود دانش آموزان بتوانند با توجه به مشکلات عدیده ای که بر سر راهشان در طول سال قرار می گیرد، در پایان سال املاي کلمات مربوط به آن پایه را در حد انتظار فرا بگیرند تا در بدو ورود به پایه ی بعدی توانایی لازم را داشته باشند. اما علی رغم تلاش همه جانبه، گاهی شاهد تأخیر یا کندی یادگیری کلمات در برخی از نوآموزان هستیم لذا ضروری است آموزگاران و اولیای عزیز از همان روزهای نخست سال تحصیلی به شناسایی و رفع اشکالات این دسته از دانش آموزان بپردازند تا روند یادگیری های بعدی نیز هموار و آسان گردد.

اثر حاضر به منظور رفع اشکالات عمده ی نکات املاي باشیوه ای مناسب تدوین گردیده است که ویژگی های زیر را دارا می باشد :

۱- ساختار هر درس متشکل از یک متن املاي پرکردنی (تکمیلی) که صرفاً با هدف خاصی چنین طراحی گردیده است، می باشد. دانش آموز باید ابتدا کلمه های سمت چپ، سپس متن ناقص را یک بار بخواند. آن گاه طبق معمول روی کلمه ها پوشیده می شود و آموزگار یا اولیا آن کلمه ها را برای دانش آموز می خواند. ضمن آن که دانش آموز هم زمان خط می برد و می نویسد. در صفحات بعدی هر درس هم تمریناتی هدف دار برای شناسایی و یادگیری کلمه های دارای ارزش املاي طراحی گردیده است که چنانچه از این تمرینات به طور کامل و مؤثر استفاده شود، می توان انتظار داشت که اغلب اشکالات به خوبی بر طرف گردد.

۲- همان طور که اشاره شد، هدف اصلی این کتاب آموزش املا می باشد نه انجام آزمون ها چرا که ابتدا باید املا را آموزش داد بعداً آزمون گرفت.

۳- در ابتدای کتاب چند صفحه به عنوان ارزشیابی ورودی و یادآوری آمده است که پس از انجام آزمون ها می توان به ثبت و رفع اشکالات در جدول ها و راه کارهای ارائه شده پرداخت.

۴- به منظور بررسی میزان یادگیری دانش آموز پس از هر سه درس یک آزمون (از مجموع آن سه درس) طراحی گردیده است. لذا پس

از هر آزمون مهمترین عمل همانا شناسایی و ثبت اشکالات و سپس رفع آن ها می باشد.

۵- دستورالعمل های هر تمرین به دو صورت کوتاه و بلند طرح شده است. (دستورهای کوتاه جهت تعیین هدف و دستورهای بلند به منظور بیان کامل انجام تمرین است).

بنابراین در برخی از این دستورالعمل های بلند که به صورت پاورقی آمده است، اصطلاحاتی ارائه گردیده است که این قواعد و واژه ها باید به زبان ساده تبدیل شود.

۶- در همه تمرینات خواندن بر نوشتن مقدم است و به عنوان یک اصل در یادگیری عمیق تر، در نظر گرفته شود.

۷- همان گونه که می دانید مدت چند سال است که شیوهی ارزش گذاری (امتحان) به صورت نمره نیست بلکه به صورت عبارت های توصیفی؛ خیلی خوب - خوب - قابل قبول و نیاز به تلاش معرفی می شود. در نتیجه اولیا یا احتمالاً آموزگاران باید به طور جدی از نمره دادن پرهیز نمایند. (تمرینات این کتاب هم بر همین اساسی آمده است).

نکات زیر شما را در نحوه ی انجام تمرینات و استفاده مناسب یاری می دهد:

۱- در هنگام نوشتن دانش آموز، از درست نشستن و صحیح به دست گرفتن مداد و کتاب زیر دست، غافل نشوید.

۲- به هیچ وجه تأکید نکنید که هنگام نوشتن املا، کودک کلمه ها را بلند تکرار کند.

۳- در بین کلمه های فارسی کلمه هایی وجود دارد که نوشتن آن ها به دو صورت صحیح می باشد و به آن ها کلمه های «دو املایی» می گویند. بنابراین نوشتن هر دو شکل آن ها صحیح می باشد. البته بهتر است به شکلی که در کتاب آمده است نوشته شود. این کلمه ها در پایان معرفی شده است.

۴- در هنگام گفتن دیکته رعایت آهنگ جمله - درنگ و تکیه روی کلمه یا صدای خاص ضروری است. (از مکث کردن در هنگام ادای کلماتی که به صورت گروه ارائه می شود پرهیز کنید. به ویژه — ربط)

۵- از گفتن کلمه های مجرد و ریاضی در پایان دیکته خودداری کنید.

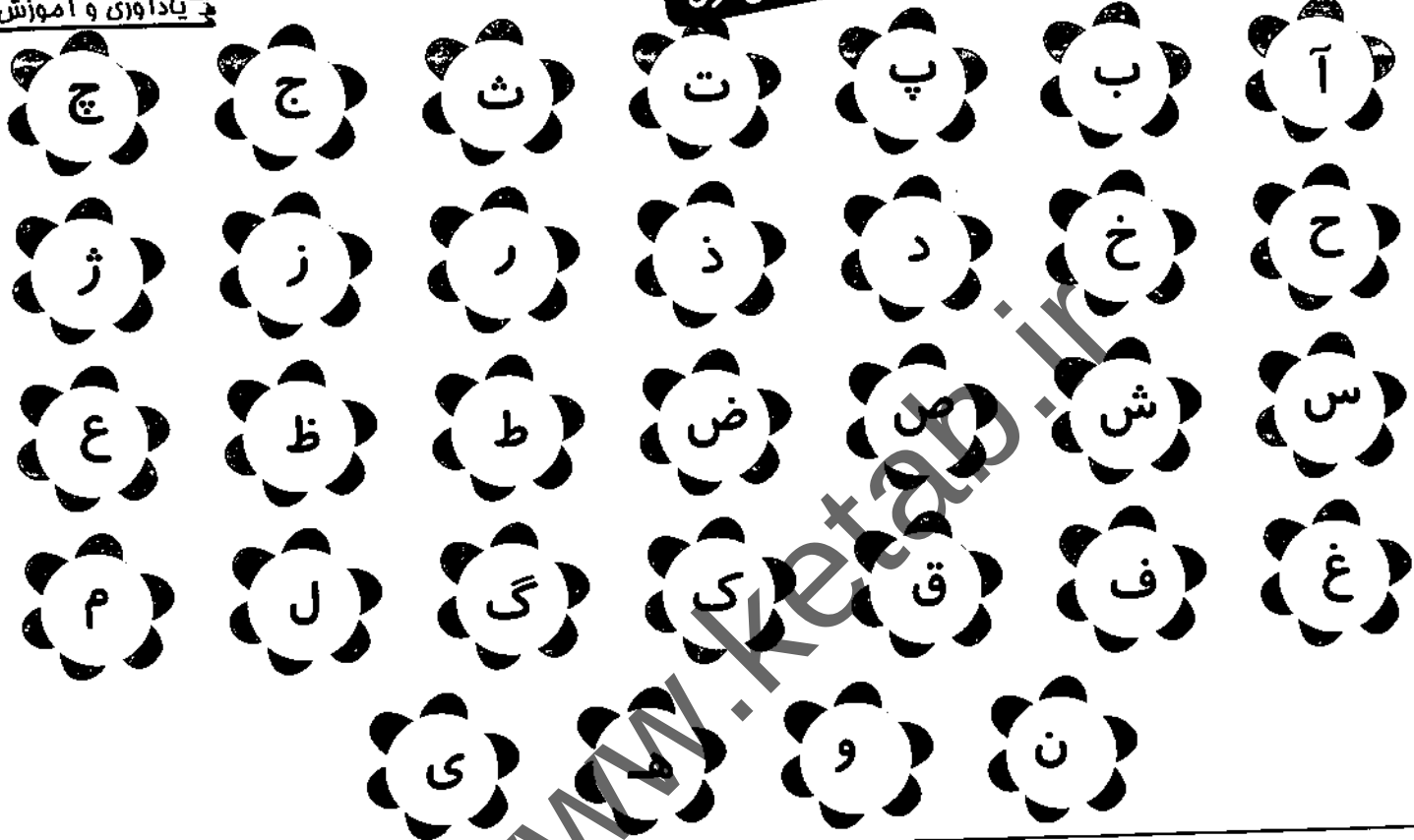
در پایان ضمن سپاس از آقای دلقندی مدیر محترم نشر امید مهر که فرصتی دوباره برای تألیف کتاب دیگر از درس املا فراهم آوردند، تشکر می کنم. صبورانه منتظر گوش زد کردن اشکالات این مجلد توسط شما عزیزان هستیم.

با احترام بامشاد

بخوان و بنویس .

بخش اول

یادآوری و آموزش



۱- دانش آموز را راهنمایی نمایید تا ابتدا به ترتیب، نشانه ها (حروف الفبا) را یک بار با صدای طبیعی آن سپس با اسم الفبایی آن بخواند. آنگاه سؤالات زیر را از وی بپرسید:  
حروف بی نقطه را نشان بده. آن هایی را که دو یا سه نقطه دارند نشان بده. - یک شکلی هایا دو شکلی ها کدام ها هستند. نشان بده. - حالا حروفی را که یک صدای اولی شکل های متفاوتی دارند روی خط بنویس. (ص - ض - ط - ظ - غ - ح - ی یا ای - و یا او - ه - ا یا باه)