

مجموعه مقالات نوروفیزیولوژی

مستند بر آیات و روایات

جلد سوم

دکتر فریده ظفری زنگنه

سرشناسه: ظفری زنگنه، فریده
عنوان و نام پدیدآور: مجموعه مقالات نوروفیزیولوژی: مستند
بر آیات و روایات / فریده ظفری زنگنه.
مشخصات نشر: تهران: مرکز فرهنگی انتشاراتی منیر، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری: جلد سوم، ۱۸۴ ص.
شابک ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۹-۴۷۱-۲
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا،
یادداشت: کتابنامه.
موضوع: روان‌شناسی عصبی، جنبه‌های قرآنی، مقاله‌ها و
خطابه‌ها، جنبه‌های مذهبی، اسلام.
رده‌بندی کنگره: ۳۱۳۹۰ م ۷ ط / ۲۵ / ۱۰۳ BP
رده‌بندی دیویی: ۴۸۵ / ۲۹۷
شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۳۴۴۰۹۶۲



شابک ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۹-۴۷۱-۲ ISBN 978-964-539-471-2

مجموعه مقالات نوروفیزیولوژی (۳)

دکتر فریده ظفری زنگنه

ناشر: مرکز فرهنگی انتشاراتی منیر

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۴

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

حروفچینی: شبیر / ۷۷۵۲۱۸۳۶

چاپ: زریق

تهران، خیابان مجاهدین، چهارراه آبسردار، ساختمان یزتکان، واحد ۹ تلفن و فاکس: ۷۷۵۲۱۸۳۶ (خط ۶)

وب سایت: <http://www.monir.com>

پست الکترونیک: info@monir.com

دیگر مراکز پخش: تبریز (صحیفه) ۰۴۱۱-۵۵۵۱۸۳۸ * اهواز (رشد) ۰۶۱۱-۲۳۱۷۰۰۱ * مشهد ۰۵۱۳-۸۵۵۵۹۴۷
شیواز (شاهچراغ) ۰۷۱۱-۲۳۲۱۹۱۶ * اصفهان (مهر قائم) ۰۳۱۱-۲۳۲۱۹۹۵ * زرقول (مراج) ۰۶۴۱-۲۳۶۱۸۳۱

در صورت تمایل برای اطلاع از کتاب‌های جدید این مرکز شماره‌ی همراه خود را به ۰۹۳۵۷۵۲۱۸۳۶ پیامک فرمایید.

قیمت ۱۱۰۰۰ ریال

فهرست

۹	پیش‌گفتار
۱۳	هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ
	دنیای شگفت‌انگیز دوران جنینی انسان: گفتمان یا دیالوگ بیولوژیک جنین
۱۳	با مادرش
۱۵	مقدمه
۱۷	مراحل تشکیل جنین و رشد آن از منظر قرآن کریم
۱۷	زوجیت و آمیزش
۲۰	جهان شگفت‌انگیز مراحل رشد جنین و قرآن کریم
۲۰	مرحله اول (عناصر تشکیل دهنده)
۲۱	مرحله دوم (آب)
۲۲	آب منی
۲۳	مرحله سوم (خون)
۲۳	مرحله چهارم (نطفه)
۲۴	مرحله پنجم (لانه‌گزینی نطفه)
۲۴	مرحله ششم (صورت‌گیری)
۲۴	باریء
۲۸	مرحله هفتم (نفخ روح)

۲۹	مرحله هشتم (تولد - مرگ)
۳۰	خلاصه مراحل تشکیل جنین
۳۳	سازمان بندی دستگاه تولید مثل زن
۳۳	تخمندان ها
۳۳	لوله ها
۳۵	چرخه یا سیکل قاعدگی (دوره ماهیانه تخمدانی)
۳۷	آندومترיום
۳۸	مراحل لانه گزینی جنین در سطح آندومترיום رحم
۴۳	مقاومت
۴۳	چسبیدن
۴۴	نفوذ کردن
۴۴	آغاز بارداری
۴۵	چگونگی تغذیه جنین
۴۶	تکامل جنین
۵۰	کلید درخواست فرزند صالح
۵۱	هدف فرزند داشتن
۵۳	پی نوشت های بخش اول
۵۹	سُبْحَانَ الدَّائِمِ غَيْرِ الْغَافِلِ (۱): يَا مَنْ بَطْنٌ فَخْبَرٌ
۵۹	غفلت و آگاهی از دیدگاه قرآن کریم و علم سایکوفیزیولوژیک
۶۱	مقدمه
۶۲	واژه غفلت
۶۵	غفلت از منظر قرآن
۶۶	استمرار غفلت
۶۹	ذکر، درمان غفلت است
۶۹	چرا باید ذکر گفت؟ (نیاز به ذکر آغازی برای رسیدن به حیات معنوی)
۷۰	معنای ذکر
۷۱	انواع ذکر

۷۱	موانع ذکر
۷۶	پدیده غفلت در مقابل آگاهی
۷۶	۱. تجربه غفلت / پیام آور حیات
۷۸	۲. تجربه غفلت / پیام آور تنذیر
۷۸	اهمیت انذار در تبلیغ و هدایت
۷۹	۳. تجربه غفلت / پیام آور دورشدن از راه حق
۸۱	محصول هر تجربه غفلت را در ما چیست و چگونه ارزیابی می شود؟
۸۲	غفلت از منظر علم نوروسایکوفیزیولوژی و نورولوژی
۸۲	تعریف علمی غفلت
۸۳	توانایی مغز در تشکیل روند ایجاد آگاهی
۸۴	آگاهی یک فرایند مغزی ست که آغازگر آن حس است
۸۵	توجه پیش نیاز برقراری روند آگاهی
۸۵	توجه
۸۷	آگاهی
۸۹	توجه و آگاهی دو رکن اصلی شناخت و ادراک
۹۰	ابزار کسب آگاهی از دید قرآن کریم
۹۲	ادراک
۹۲	فرایند ادراکی
۹۷	نتیجه
۱۰۳	پی نوشت های بخش دوم
۱۰۵	سُبْحَانَ الذَّائِمِ غَيْرِ الْغَافِلِ (۲): (يَا مَنْ لَا يَذَرُكَ بَصَرٌ)
۱۰۵	درک و ادراک (حیات معقول یا حیات طیبه) از دیدگاه قرآن کریم
۱۰۷	مقدمه
۱۰۸	ادراک (perception)
۱۰۹	زیست شناختی ادراک
۱۱۰	عوامل موثر در روند ادراک
۱۱۱	ثبات ادراکی

۱۱۱	دیدگاه نوروفیزیولوژی (حس و درک)
۱۱۳	ویژگی‌های بافت عصبی
۱۱۴	سؤال: یک متر آکسون با چه متر از مقتول مسی برابری می‌کند در
۱۱۵	دیدگاه فلسفی (حس و درک)
۱۱۶	ادراک از دیدگاه نوروفلسفه
۱۱۷	وجود ذهنی
۱۱۹	شناخت ذهنی و تصویر ذهنی
۱۱۹	روانشناسی تصویر ذهنی (سایکو سایبرنتیک، علم کنترل ذهن)
۱۲۱	نوروفلسفه ادراک
۱۲۱	مراتب ادراک از حس تا عقل (از عالم ماده تا عالم تجرد)
۱۲۲	مراتب ادراک از دید ابوعلی سینا
۱۲۳	(۱) حس
۱۲۳	(۲) خیال: حفظ صور مادی یا محسوسه (عالم ماده)
۱۲۴	(۳) نفس: وصف تجرد
۱۲۶	(۴) عقل: مقصد عقل هدفمند به سمت حیات معقول (صور عقلی)
۱۲۶	است...
۱۲۷	نتیجه: تربیت اسلامی هدایتگر حقیقی انسان به حیات طیبه قرآنی
۱۳۱	پی‌نوشت‌های بخش سوم
۱۳۳	سُبْحَانَ الذَّائِمِ غَيْرِ الْغَافِلِ (۳): يَا خَالِقَ اللُّوحِ وَالْقَلَمِ
۱۳۳	علم و ادراک از دیدگاه اسلام
۱۳۴	مقدمه
۱۳۵	دعوت قرآن به شناخت
۱۳۶	کاربرد عملی ادراک
۱۳۶	آیا ادراک همان علم است؟
۱۳۷	علم، عالم و معلوم
۱۳۸	رابطه علم و معلوم
۱۳۸	علم از دیدگاه ارسطو

۱۳۸	علم از دیدگاه ابوعلی سینا
۱۳۹	علم از دیدگاه ملاصدرا
۱۴۵	علم از دیدگاه علامه طباطبایی
۱۴۶	تقسیم‌بندی علم در فلسفه اسلامی
۱۴۸	قدرت خلاقیت در انسان
۱۴۹	تعریف ذهن
۱۵۰	جایگاه ذهن در علوم اعصاب
۱۵۱	ماهیت ذهن چیست؟
۱۵۲	بررسی عوامل موثر در خودآگاهی و تشخیص ضرورت کسب
۱۵۲	رفتار معرفتی
۱۵۲	براستی آنی که درون ما ناظر جهان و وقایع آن است کیست؟
۱۵۴	آگاهی از منظر علوم اعصاب
۱۵۶	آگاهی در جهان هولوگرافیک
۱۵۷	مغز انسان در جهان هولوگرافیک: نظریه آرک - آر
۱۵۹	تاریخچه فیزیک کوانتوم
۱۶۰	مسئله ذهن - بدن از دیدگاه کلاسیکی
۱۶۲	مکانیک کوانتوم و مغز
۱۶۳	میکروتوبول‌ها بهترین کاندید برای پردازش تئوری کوانتومی
۱۶۴	اتصالات شکافی یا الکتریکی و تئوری کوانتومی
۱۶۶	نقش میکروتوبول‌ها
۱۶۷	میکروتوبول یک ارگانل بویا یا داینامیک داخل سلولی است
۱۶۸	اعمال دیگر میکروتوبول‌ها
۱۶۹	۱. اثر در رشد
۱۶۹	۲. تنظیم بیان ژن
۱۷۰	۳. نقش در آگاهی
۱۷۰	مهارت‌کننده میکروتوبول‌ها
۱۸۱	پی‌نوشت‌های بخش چهارم

پیش‌گفتار

کتاب حاضر جلد سوم مجموعه مقالاتی است که با هدف برقراری ارتباط علمی-تجربی با آیات الهی و روایات معصومین علیهم‌السلام اکنون در دسترس شما خواننده گرامی قرار گرفته است. قابل ذکر است که این کتب تألیف می‌باشد و مطالب استناد شده به آیات و روایات آن برگرفته از کتب اندیشمندان بزرگ اسلامی می‌باشد که منابع آن ذکر شده است. مباحث نوروفیزیولوژی انتخابی در این کتاب همه بر پایه ویژگی و توانایی مغز انسان است، یعنی تنها ابزار اصلی برای اندیشیدن. عضوی با وزن نزدیک به هزار و چهار صد گرم که دو درصد وزن بدن را تشکیل می‌دهد و در عین حال تمام سیستم‌های ارادی و غیر ارادی بدن را فرماندهی کرده و در کنترل خود دارد. چگونگی زندگی ما وابسته به اندیشه و تفکر ماست که عیناً در قلمرو کیفیت عملکرد مغز ما می‌باشد. لذا میزان آگاهی ما از قابلیت‌های مغزمان، ما را به خودشناسی و خداشناسی هدایت می‌نماید. در این جلد تلاش کردم تا روند

فیزیولوژیک سایکولوژیک آگاهی را بررسی نمایم که از دوران جنینی شکل می‌گیرد و تا آخرین لحظات عمر دنیوی نیازمند آن هستیم و محققاً آخرت ما نیز به چگونگی این فرآیند مهم وابسته است. انسان از دید علم روان‌شناختی (cognitive psychology) موجودی است پردازشگر و در نتیجه متفکر، لذا این دیدگاه در پی تبیین رفتار موجود از طریق مطالعه، به شیوه‌هایی می‌انجامد که در پی آن شخص باید در دستیابی به اطلاعات خود کاملاً توجه داشته باشد و آنها را کاملاً در فکر خود تفسیر و پردازش کرده و سپس آگاهانه بهره‌آ آن اطلاعات کسب نموده را به طور عملی بکار گیرد. توجه داشتن و آگاهی دو رکن اصلی شناخت موجود از خود و محیط او است که طبیعتاً بعد از آن روند ادراک شکل می‌گیرد. آدمی مکلف است تا در شناخت خود، گرایش‌هایش (فطرت) و محیطش کنکاش نموده و با توجه کسب آگاهی نماید که محققاً محصول این تلاش، معرفت است و معرفت هر کس به اندازه شناخت و معرفت خود اوست. طبیعتاً به دنبال این معرفت، یک تفکر ظهور می‌یابد، که اعتقاد به آن موجب ایمان فرد و عمل بدان موجب هموار شدن مسیر او در دستیابی به اهداف آن اعتقاد، خواهد شد. پس فطرتاً ایمان معرفتی است که در نتیجه شناخت عقلانی پدید می‌آید. از ابزار اولیه و مهم برای دسترسی بدین مراحل، حواس و استفاده بهینه از آن را باید به عنوان مرز اول شناخت نام برد. قرآن کریم به عنوان چراغ فروزان راه بشری در موارد زیادی به حواس از جمله چشم و گوش آدمی تکیه کرده و این دو عضو با همراهی قلب را مسئول عمل ما معرفی می‌فرماید. عقل و تعقل واقعی در پرتو ایمان است که این

عقل، عقل معاش و عقل معاد اندیش را با هم پوشش می دهد. فقط اصحاب ایمان آن را دارند و این عقل بینا است که متصل به سرچشمه حقیقت است که خطا و اشتباه در آن راه ندارد و از قرآن کریم چنین بر می آید که سرچشمه آن دل است و صاحب دلان اند که از چشمه جوشان آن وضو ساخته اند و با چشم و گوش دل می بینند و می شنوند و هر دم با حقیقت وجود لایزال در حال نجوا و زمزمه بندگی اند و لحظه ای غافل از محضر او و امر عبودیت خویش نمی باشند. در انتها با چند بیت از یک رباعی نغز و زیبا از مولای رومی سخن را به پایان می رسانم و امید است با انتقاد و پیشنهادات خود این حقیر را یاری فرمایید.

ای حریفان! جام من جان من است

و ندوین پیمانه، پیمان من است

چیست پیمان؟ نغمه ای قالوا بلی

می زده هر لحظه در گوشم صلا

کای تو در پیمان من هوشیار باش

خواب خرگوشی نه، بیدار باش

زنگنه

بهمن ۱۳۹۲