

۲۰۵۲۹۲۱

السلامه

اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر خود کار آمدی هیجانی
و مهارت خودیاری دانش آموزان کم توان ذهنی

مولفان:

محبوبه اروئی

محدثه کارگر مطلق

معصومه ترابی نیا

سرشناسه	: اروثی، محبوبه، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور	: اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی هیجانی و مهارت خودیاری دانش آموزان کم توان ذهنی / مولفان محبوبه اروثی، محدثه کارگر مطلق، معصومه ترابی نیا.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتري: سنجش و دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهري	: ۷۵ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۴۱-۱۸۳-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کودکان عقب مانده -- آموزش و پرورش
موضوع	: Children with mental disabilities -- Education
موضوع	: خود یاری
موضوع	: Self-help techniques
موضوع	: هوش هیجانی
موضوع	: Emotional intelligence
شناسه افزوده	: کارگر مطلق، محدثه، ۱۳۶۷-
شناسه افزوده	: ترابی نیا، معصومه، ۱۳۶۳-
رده بندی کنگره	: ۴۶۰۱LC
رده بندی دیویی	: ۹۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۷۶۰۹۶۱

سنجش و دانش

www.sanjesh.ir
sanjeshodanesh@iran.ir

عنوان: اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی هیجانی و مهارت خودیاری دانش آموزان کم توان ذهنی
مولفان: محبوبه اروثی، محدثه کارگر مطلق، معصومه ترابی نیا
ناشر: انتشارات سنجش و دانش
نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸
صفحه آرایي: مهدیه مخبري
طراح جلد: مهتاب دوستي
ناظر: نسرين خاني
تیراژ: ۵۰۰ نسخه

«کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

بهاء : ۲۵۰۰۰۰ ریال

چاپ و نشر: تهران، ملارد، مارلیک، بلوار هفت تیر، مجتمع تجاری اداری امیر، آکادمی تخصصی دکتری
مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۱۲۶
تلفن تماس: ۰۲۱-۶۵۱۴۰۰۲۷

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول
۱	کلیات
۲	مقدمه
۹	تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای مجموعه
۹	مفهومی
۱۰	عملیاتی
۱۱	فصل دوم
۱۱	ادبیات نظری و پیشینه
۱۲	مبانی نظری
۱۲	هوش هیجانی
۱۳	تنظیم هیجان
۱۴	دیدگاه های تنظیم هیجان
۱۴	دیدگاه فرآیندی
۱۶	تنظیم شناختی هیجان
۱۶	۱. دیدگاه ارزیابی
۱۷	۲. دیدگاه فرآیندی گراس
۱۸	۳. دیدگاه راهبردهای شناختی
۲۰	۴- دیدگاه منطقی - هیجانی الیس
۲۱	خود کارآمدی هیجانی
۲۱	۱. دیدگاه پتانسیل رفتار
۲۲	۲- دیدگاه شناختی - اجتماعی
۲۳	۳- دیدگاه خودکارآمدی هیجانی
۲۵	هوش هیجانی

۲۵	مدل های هوش هیجانی
۲۶	مدل توانایی های چهارگانه
۲۷	دیدگاه گلمن
۲۸	مدل هوش هیجانی بار- آن
۲۹	عقب ماندگی ذهنی
۲۹	شیوع عقب ماندگی ذهنی
۳۱	طبقه بندی عقب ماندگان ذهنی
۳۳	ویژگیهای عقب ماندگان ذهنی شدید
۳۴	مهارتهای خودیاری در کودکان عقب ماندهذهنی شدید
۳۸	راهبردهای درمانی مشکلات غذاخوردن و آشامیدن
۴۳	مزایای آموزش مهارت خودیاری به افراد عقب مانده ذهنی شدید
۴۶	پیشینه
۴۹	خلاصه
۵۱	فصل سوم
۵۱	روش شناسی
۵۲	روش مجموعه
۵۲	روش گردآوری اطلاعات
۵۲	روش اجرای مجموعه
۵۴	متغیرهای مجموعه
۵۴	متغیرهای مستقل: آموزش هوش هیجانی
۵۴	متغیروابسته:
۵۴	متغیرمخدوش کننده:
۵۵	ابزارها
۵۷	روش ها و تجزیه و تحلیل داده ها
۵۹	فصل چهارم

۵۹	تجزیه و تحلیل داده ها.....
۶۰	ویژگی های افراد مورد مطالعه.....
۶۲	یافته های توصیفی.....
۶۴	یافته های استنباطی.....
۷۰	منابع.....

www.ketab.ir