

معلم و

اقدام پژوهی

(۱۴)

مجموعه طرح‌های برگزیده چهاردهمین دوره معلمان پژوهنده

استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۹۰

عنوان و نام پدیدآور

معلم و اقدام پژوهی (۱۴): مجموعه طرح‌های برگزیده چهاردهمین دوره معلمان پژوهنده استان آذربایجان شرقی- سال ۱۳۹۰/ تدوین و تنظیم بهلول ابراهیمزاده... [و دیگران]؛ به سفارش اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی، معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی- گروه تحقیق و پژوهش.

نویز: تارا گرافیک، ۱۳۹۳

۴۸۲ ص: مصور (رنگی)، نمودار.

978-600-94184-2-8

فایا

تدوین و تنظیم بهلول ابراهیمزاده، مرتضی علمی، ارشد یاری‌ترکی، حمید مهماندوست.

مجموعه طرح‌های برگزیده چهاردهمین دوره معلمان پژوهنده استان آذربایجان شرقی- سال ۱۳۹۰.

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

پانداخت

عنوان دیگر

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

معلمان - ایران - آذربایجان شرقی - فعالیت‌های پژوهشی

تحقیق علمی در آموزش و پرورش - ایران - آذربایجان شرقی

آموزش و پرورش - ایران - مقاله‌ها و خطابه‌ها

آموزش و پرورش - تحقیق

ایبراهیمزاده، بهلول، ۱۳۳۸ -

سازمان آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی. گروه تحقیق و پژوهش

LB۱۷۷۵/۴ /الف/۹۲۱۳۷۱۳۹۳

۳۷۰۷

۳۴۴۲۲۷

مشخصات کتاب:

عنوان کتاب:

معلم و اقدام پژوهی (۱۴)

مجموعه طرح‌های برگزیده چهاردهمین دوره معلمان پژوهنده

استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۹۰

تدوین و تنظیم:

بهلول ابراهیمزاده، مرتضی علمی، ارشد یاری ترکی، حمید مهماندوست

به سفارش:

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی
معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی - گروه تحقیق و پژوهش

امور پشتیبانی:

معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی

ویراستاران:

علی اصغر اکبریان - حسین رسول شریانی - ارشد یاری ترکی

شمارگان:

جلد ۱۰۰۰

قطع:

وزیری

تعداد صفحه:

۴۸۲ صفحه

نوبت چاپ:

چاپ اول مهرماه ۱۳۹۳

تایپ، طراحی و صفحه آرایی:

کانون تبلیغاتی تارا ۳۵۳۳۷۲۶۶ - ۴۱.

شابک:

۹۷۸۶۰۰۹۴۱۸۴۲-۲-۸ (انتشارات تاراگرافیک)

وب سایت گروه تحقیق و پژوهش: www.cms.medu.ir

آدرس الکترونیکی: info18@medu.ir



فهرست

ردیف	عنوان	نام نویسنده	صفحه
۱	پیش‌گفتار	جعفر یاشایی	۱
۲	نحوه‌ی تدوین گزارش اقدام پژوهی	ارشاد یاری	۳
۳	چگونه توانستیم علت زمینه‌ای مشکل گوشه‌گیری و علائم افسردگی نازنین را بر طرف ساخته و موجبات ارتقاء تحصیلی او را فراهم آوریم	طیبه قاری زاده	۹
۴	چگونه توانستیم دانش آموزان کلاس دوم راهنمایی را به یادگیری واحد برق و الکترونیک درس حرفه و فن علاقمند سازیم	زهرا زنگی	۲۴
۵	چگونه توانستیم دانش آموزان سوم ریاضی را به درس تاریخ معاصر ایران علاقمند کنیم	حسین احمد زاده	۴۱
۶	چگونه توانستیم افسردگی امیر را در کلاس اول ابتدایی را بهبود بخشیم	شهین حسن پور شاطر	۵۶
۷	چگونه می‌توانم مشکل دیرآموزی محدثه دانش آموز پایه سوم ابتدایی در درس ریاضی و بخوانیم را حل کنیم؟	سرسین بهروان	۷۳
۸	چگونه توانستیم ضعف مهارت اجتماعی دانش آموزان آموزشگاه پویا را بهبود بخشیم	فریده حیدرزاده	۸۸
۹	چگونه توانستیم اضطراب ریاضی دانش آموز فاطمه را بهبود بخشیم	لیلا لطفی	۱۱۰
۱۰	چگونه توانستیم مشکل یادگیری افعال ماضی و مضارع درس عربی راهنمایی را به کمک وسایل آموزشی بهبود بخشیم	مختار نقدی	۱۳۶
۱۱	چگونه توانستیم نگرش سودا را به معلم و کلاس درس تغییر دهیم	آرزو شعبه‌ای	۱۷۳

- ۱۲ چگونه توانستم وضعیت تحصیلی دانش آموز L.D را امیره باغبان پور ۱۹۶
بهبود بخشم
- ۱۳ چگونه توانستم با ارائه‌ی یک مفهوم علمی درس جغرافیا را مریم صبوخی ۲۳۶
برای دانش آموزان جذاب کنم؟
- ۱۴ چگونه توانستم ضعف املاي محمد را بهبود بخشم المیرا نصیری ۲۴۰
- ۱۵ چگونه توانستم تا تلفیق روش کاوشگری و ICT کلاس حکمیه اسفندیاری ۲۵۷
درس جغرافیا را اثر بخش تر نمایم.
- ۱۶ چگونه می توانم جو علمی باشاطی را در مدرسه ام ایجاد نمایم محمد اصل محمد علیزاده ۲۸۹
- ۱۷ چگونه توانستم مهارت انشاء نویسی دانش آموزانم را بهبود بخشم فاطمه حبیبی ۳۲۸
- ۱۸ چگونه توانستم علاقه‌ی دانش آموزان را نسبت به ندا امیر اصلانی ثابتی ۳۴۲
فعالیت‌های عملی درس حرفه و فن افزایش دهم
- ۱۹ چگونه توانستم ضعف تعدادی از دانش آموزان سال دوم مهدی کربلایی فرجی ۳۶۸
رشته برق را در درس زبان انگلیسی بهبود ببخشم
- ۲۰ چگونه توانستم دانش آموز را برای شرکت در نماز جماعت سکینه فارسی ۳۸۸
مدرسه ترغیب نمایم
- ۲۱ چگونه توانستم همکارانم را به طراح ارزشیابی توصیفی شیرین عادل زرنقی ۴۰۸
علاقمند کنم
- ۲۲ چگونه توانستم دانش آموزان را به درس جغرافیا علاقمند کنم علی معبودی ۴۲۷
- ۲۳ چگونه توانستم مشکل بیش فعالی نارسایی توجه زهرا مصطفایی ۴۴۴
دانش آموزم را بهبود بخشم
- ۲۴ چگونه توانستم مشکل کم رویی دانش آموز مرضیه را بهبود بخشم فریبا فرضی بسطام ۴۶۴
- ۲۵ نمون برگ ارزشیابی اقدام پژوهی ۴۸۲

پیش‌گفتار

در عصر کنونی ساماندهی محیط و فرآیندهای کار با تکیه بر تحقیق و پژوهش زمینه و الگوی مناسبی برای فعالیت‌های برنامه‌ای در حوزه‌های مختلف آموزشی، پرورشی، اداری و مالی محسوب می‌شود. از آنجائیکه تحقیق و پژوهش بعنوان مؤلفه مهم و اساسی جایگاه والا و ویژه‌ای را به خود اختصاص داده است لذا جهت هم‌گامی با سیر و تحولات علمی و تخصصی جهانی باید به ابزارها و روش‌های کاربردی همراه با روش‌شناسی مجهز و تلاش‌های علمی بزرگی نیز در تمامی بخش‌های فعالیتی از جمله آموزش و پرورش فراگیران صورت پذیرد. در این راستا جهت نیل به اهداف بلند برنامه‌ها و تراز جهانی و هم‌چنین پژوهش‌محور نمودن آموزش‌ها با احراز اطلاعات علمی و پژوهشی و کسب مهارت‌ها به برنامه و طرح معلم پژوهنده که سالانه اجرایی می‌شود بیشتر و بهتر توجه و پرداخته شود به عبارتی اگر آموزش و پرورش و متولیان محترم و زحمت‌کش آن می‌خواهند به توفیقات علمی جهانی دست یافته و از طرفی به پژوهش‌محور شدن آموزش‌ها و فعالیت‌ها در آموزش و پرورش شاهد باشند بایستی به این برنامه ارزنده، اثر بخش و فراگیر در حوزه آموزش و پرورش عنایت کامل داشته و هر کس در حیطه‌ی مسئولیت اجرایی و مدیریتی خود به زمینه‌های انگیزشی رشد، تکامل و بالندگی آن در عمق و جان آموزش و پرورش متفکرانه مجاهدت نماید..

اینجانب با اعتماد به تجارب حاصله در این بخش و علم و آگاهی از جایگاه والای تحقیق و پژوهش بویژه اقدام پژوهی، ضمن ابلاغ مراتب تشکر و قدردانی به حضور معلمان دلسوز و ارجمند، مدیران و دست‌اندرکاران عزیز آموزش و پرورش مناطق و

نواحی، معاونت محترم پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی و همکاران خدوم و تلاشگر گروه تحقیق و پژوهش استان در اجرای چهاردهمین دوره برنامه معلم پژوهنده، توجه علمی و عملی مدیران و رؤسای محترم ادارات، مدیران مدارس و معلمان فرزانه و گرانقدر را به این مؤلفه اثر بخش معطوف می‌نمایم. مطمئنم با تلاش‌ها و مجاهدت‌های همکاران گرانمایه‌ام رشد و بالندگی آموزش‌های پژوهش محور در آموزش و پرورش با تکیه بر روش‌ها و ابزارهای علمی معرفی شده بیش از پیش متجلی و نمایان خواهد شد. انشاء... موفق و مؤید باشید. توفیق از خدا است.

جعفر پاشایی

مدیر کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

مهر ماه ۹۳

www.ketab.ir