

مدارس بین الملل

شناخت و کارکرد

نظام فراسرزمینی قدرت‌ها در مدارس



انتشارات راه‌برشم
SILK ROAD PUBLICATION

سرشناسه	: فیاضی، مهدی، ۱۳۵۲-
عنوان و نام پدیدآور	: مدارس بین‌الملل: شناخت و کارکرد نظام فراسرزمینی قدرت‌ها در مدارس / مولف مهدی فیاضی
مشخصات نشر	: تهران: راه ابریشم، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۳۳۲ ص: جدول
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۴۱-۸۰-۲ : ۹۷۸-۶۰۰-۹۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
عنوان دیگر	: شناخت و کارکرد نظام فراسرزمینی قدرت‌ها در مدارس.
موضوع	: آموزش و پرورش بین‌المللی
موضوع	: International education
موضوع	: آموزش عالی - همکاری‌های بین‌المللی
موضوع	: Education, Higher -- International cooperation
رده بندی کلاس	: LC۱۰۹۰
رده بندی دیوید	: ۳۷۰/۱۱۶
شماره کتابخانه ملی	: ۶۱۶۷۵۰۱

با هدف صرفه‌جویی در سفر، غذر حفظ درختان و محیط زیست، فایل الکترونیک
این کتاب از طریق اپلیکیشن (taaghckh.com) قابل خرید می‌باشد.

کتاب و نرم‌افزار
Books & software
www.silkroadpub.com - info@silkroadpub.com

انتشارات راه ابریشم

SILK ROAD PUBLICATION



مدارس بین‌الملل

مؤلف: مهدی فیاضی

ناشر: انتشارات راه ابریشم

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹ ه. ش

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۹۰۰۰۰ تومان

مرکز پخش: ۴۴۹۶۴۵۲۹ - ۰۹۱۲۱۸۸۶۷۶۵

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۴۱-۸۰-۲

حق چاپ برای راه ابریشم محفوظ است.

فهرست

۱	فصل اول
۱	کلیپ های آموزشی مجازی دروس برای معلمان و دانش آموزان
۲	مقدمه
۳	آشنایی با آکادمی خان
۳	مقدمه
۴	آشنایی با مؤسسه آکادمی خان
۴	اهداف
۵	روند توسعه
۶	منابع مالی
۶	دیدگاه های آموزشی خان
۸	انواع خدمات آموزشی آکادمی خان
۱۰	آشنایی با مجموعه کلاس درس
۱۰	معرفی کلاس درس
۱۱	ویدیوهای درسی
۱۱	روش های جذب مخاطب کلاس درس
۱۱	معرفی اعضای کلاس درس
۱۴	نکات قابل توجه
۱۵	برآمد فصل اول
۱۹	فصل دوم
۱۹	الگوها و روش های مدرسه داری ویژه مدیران و معلمان و دانش آموزان و خانواده ها
۲۰	مقدمه
۲۱	یونسکو
۲۱	تاریخچه
۲۳	مأموریت های یونسکو

۲۴	اهداف و برنامه های یونسکو
۲۵	اعضای یونسکو
۲۶	بودجه یونسکو
۲۶	مجموع یونسکو
۲۸	ساختار و تشکیلات یونسکو
۲۹	جوایز و مدال های یونسکو
۳۰	عرصه های فعالیت یونسکو
۳۱	کمیسیون ملی یونسکو در ایران
۳۳	فعالیت های دفتر یونسکو در ایران
۳۴	سند ۳۰
۴۳	سازمان اسانس، آموزش، علمی و فرهنگی (ایسسکو)
۴۳	مقدمه
۴۳	تاریخچه
۴۴	اقدامات
۴۵	تشکیلات سازمانی
۴۶	زبان های کاری سازمان
۴۶	مقر سازمان
۴۷	کشورهای عضو ایسسکو
۴۷	انتشارات سازمان
۴۸	بخش های سازمان
۴۸	برنامه های سازمان در بخش آموزش و مدارس
۵۲	ایسسکو در ایران
۵۵	آژانس آمریکایی توسعه بین المللی (USAID)
۵۵	ایده ایجاد USAID : از ERP تا USAID
۶۲	ساختار آژانس
۶۳	سامانه مدیریت هوشمند
۶۳	آژانس چگونه کار می کند؟
۶۴	انواع نفوذ
۶۴	الگوهای فعالیت
۶۶	نحوه عملکرد آژانس در کشورها

۶۷	منابع اطلاعاتی دخیل در اخذ تصمیم جهت انجام یک پروژه
۶۸	گام بندی عملیاتی شدن پروژه‌ها توسط آژانس
۶۹	روش‌های همکاری با آژانس
۷۰	حوزه‌های فعالیت آژانس
۷۳	پراکنش جغرافیایی فعالیتهای USAID
۷۴	پروژه‌های آژانس در پاکستان
۷۶	ساختار USAID
۷۷	دفتر اروپا و اوراسیا
۷۸	کثر ررهای محل مأموریت آژانس در آسیا
۷۹	دفتر آمریکای لاتین و دریای کارائیب
۸۰	دفتر تارکی
۸۳	دفتر رشد اقتصادی، آموزش و محیط‌زیست
۸۵	دفتر امنیت غذایی
۸۶	دفتر بهداشت جهانی
۸۸	دفتر قانون‌گذاری و امور اجتماعی
۸۸	دفتر مدیریت
۹۰	دفتر سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و امور بین‌المللی
۹۰	دفتر کمک‌های خارجی
۹۱	دفاتر مستقل
۹۵	برآمد فصل دوم
۹۵	یونسکو
۹۷	آیسیکو
۹۸	آژانس آمریکایی توسعه بین‌المللی (USAID)
۱۰۱	فصل سوم
۱۰۱	مدارس تحت لیسانس با ارایه برنامه درسی (curriculum)، محتوای دروس، ارزشیابی
۱۰۲	مقدمه
۱۰۴	دانشگاه کمبریج
۱۰۴	مقدمه
۱۰۵	تاریخچه

۱۰۶	پایه‌گذاری دانشکده‌ها
۱۰۷	ریاضیات و ریاضی فیزیک
۱۰۷	دوران مدرن
۱۰۸	نمایندگی مجلس نمایندگان
۱۰۸	آموزش بانوان
۱۱۰	موقعیت ها و ساختمان ها
۱۱۱	دانشگاه ها
۱۱۵	ادب مرکزی
۱۱۷	مشخصات دانشگاهی
۱۲۳	زندگی دانشجویی
۱۲۵	مرکز ارشد بین‌المللی کمبریج
۱۳۷	آشنایی با دانشگاه آکسفورد
۱۳۸	ساختمان ها، مجموعه ها، تجهیزات
۱۴۱	بورسیه دانشگاه آکسفورد برای دانشجویان مسلمان
۱۴۱	مرکز مطالعات اسلامی آکسفورد
۱۴۱	شرایط متقاضیان برای پذیرش در دانشگاه آکسفورد
۱۴۱	موارد و مدت پوشش بورسیه
۱۴۴	آشنایی با بریتیش کانسیل (شورای فرهنگی آموزشی بریتانیا)
۱۴۵	تأسیس بریتیش کانسیل
۱۴۶	ابعاد گوناگون فعالیت های بریتیش کانسیل
۱۵۲	آغاز به کار بریتیش کانسیل در ایران و کوشش برای نفوذ فرهنگی
۱۵۸	آشنایی با سیستم آموزشی IB
۱۵۸	درباره IB
۱۵۸	مأموریت‌های IB
۱۵۹	روند آموزشی از سال ۱۹۶۰
۱۵۹	معرفی نقرات اصلی در حوزه کارشناسی آموزش
۱۶۱	ساختمان های بنیادی IB از سال ۱۹۶۲ الی ۱۹۷۵
۱۶۱	اشخاص مؤثر در آغاز فعالیت IB
۱۶۳	روند IB از سال ۱۹۷۵ تا کنون
۱۶۴	برخی از آمارهای IB از گذشته تا حال

۱۶۴	تاریخچه برنامه های درسی
۱۶۷	برنامه تحصیلی ابتدایی
۱۷۱	برنامه تحصیلی متوسطه
۱۸۱	برنامه تحصیلی مدرک دیپلم IB
۲۲۳	برآمد فصل سوم
۲۲۳	دانشگاه کمبریج، دانشگاه آکسفورد و بریتیش کانسیل
۲۲۷	سیستم آموزشی IB
۲۳۱	فصل چهارم
۲۳۱	حضور در مدارس بومی (مستشاران مدرسه‌ای)
۲۳۵	فصل پنجم
۲۳۵	تصدی گیری مدارس و مدرسه داری
۲۳۶	مقدمه
۲۳۷	دبیرستان البرز
۲۳۷	تاریخچه
۲۳۸	معماری
۲۳۹	مدیریت آمریکایی‌ها
۲۴۰	دبیرستان البرز در اختیار ایرانیان
۲۴۱	مدیریت محمدعلی مجتهدی (۱۳۵۷-۱۳۲۱)
۲۴۴	مدیران دبیرستان
۲۴۶	مدرسه رازی
۲۴۶	معرفی دبیرستان رازی
۲۴۶	پیشینه مجتمع رازی منطقه ۳ تهران
۲۴۸	تصاویر: فرح دیبا در افتتاح مدرسه رازی تهران در سال ۱۳۴۵
۲۴۸	دانش‌آموختگان مشهور پیش از انقلاب در دبیرستان رازی
۲۴۹	برگی از تاریخ مدارس فرانسوی‌زبان در ایران
۲۵۴	آشنایی با فتح الله گولن
۲۵۵	اسلام فتح‌الله گولن
۲۵۶	نظرات گولن درباره شیعیان و ایرانی‌ها
۲۵۷	جنبش خدمت
۲۵۹	جنبش گولن و آموزش

۲۶۱	فعالیت‌های آموزشی گولن در برخی از کشورها
۲۶۵	انتقال غیرقانونی پول به مؤسسات آموزشی در امریکا
۲۶۷	شبکه توسعه آقاخان
۲۶۷	معرفی اجمالی فرقه اسماعیلیه، آقاخان و اهداف وی
۲۷۴	شبکه توسعه آقاخان
۲۷۷	کشورهایی که شبکه توسعه آقاخان در آن‌ها فعال است
۲۷۸	نهادهای همکار با شبکه توسعه آقاخان
۲۸۱	بازار سازمانی شبکه توسعه آقاخان
۲۸۲	دانشگاه آقاخان
۲۸۳	حوزه فعالیت
۲۹۰	خدمات آموزشی آقاخان (AKES)
۲۹۳	آکادمی‌های آقاخان
۲۹۵	ارتقای دانشکده‌ها
۲۹۶	آکادمی‌های آقاخان در سراسر جهان
۲۹۷	پژوهش‌های آکادمی آقاخان
۲۹۸	شرکای آقاخان
۲۹۹	خط مشی‌های آموزشی آقاخان
۳۰۱	مدارس دون بوسکو
۳۰۱	مقدمه
۳۰۱	تاریخچه
۳۰۲	آرم کت Salesians
۳۰۳	لوگوی جامعه
۳۰۴	عناصر مختلف لوگوی جدید
۳۰۴	سازمان‌دهی
۳۰۵	فعالیت‌ها
۳۰۵	مؤسسه زنان
۳۰۶	مدارس دون بوسکو
۳۱۶	مدرسه دون بوسکو در ایران
۳۱۸	برآمد فصل پنجم

مقدمه

باهداف آموزشی و ایجاد سرمایه انسانی و پرورش کنشگران اجتماعی و شبکه پیشران همسو در کشورهای نظام تعلیم و تربیت دانش آموزان نخبه و عموم دانش آموزان بومی از طریق مدارس بین الملل و آموزش رسمی و غیررسمی توسط کشورهای ابرقدرت در خارج از مرزهای خود طی ۱۲۰ سال اخیر سازماندهی شده است.

طی ۴ سال باهدف استخراج نظام مدرسه‌داری ابرقدرت‌ها در خارج از مرزهای خود و بازنمایی آن، پژوهش و مطالعه میدانی از مدارس دبستان، متوسطه و کالج خارجی‌ها در ۲۰ کشور غربی، آسیایی و آفریقایی انجام شده است که این کشورها عبارتند از اندونزی، هند، پاکستان، افغانستان، عراق، ایران، روستان تانزانیا، کنیا، غنا، ساحل عاج، سنگال، سومالی، انگلیس، فرانسه، آمریکا، روسیه، ترکیه، آلمان و اتریش.

در این کتاب تعدادی از اهم یافته‌ها در زمینه مدارس بین الملل و نظام تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی و کارکرد آن‌ها ارائه شده است و بر حسب بهره‌مندی استعمارگران از طیفی رقیق و با نقش حداقلی تا طیفی غلیظ و نقشی حداکثری در این نظام طبقه‌بندی شده است.

مطالعه این کتاب برای فعالان مدرسه‌ای و فعالان فرهنگی، اجتماعی و ملی مفید می‌باشد. بدین وسیله از آقایان امین کامیابی‌زاده و محمدرضا اردستانی جهت همکاری در تهیه این کتاب، سپاس‌گزاری می‌گردد.

مهدی فیاضی