

سه سطحی عربی، زبان قرآن (۳)



کنکور تجربی و ریاضی پایه دوازدهم

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

● سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: سبب در صد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۰۲ سؤال دشوارتر



۱۰۳ سؤال دشوار



۹۳ سؤال نسبتاً دشوار



۳۰۰ سؤال

هماهنگی و نظارت:

سید محمدعلی مرتضوی

گزینشگران:

مهدی نیک‌زاد - سید محمدعلی مرتضوی - فاطمه منصور خاکی

سرشناسه	: نیکزاد، مهدی، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی عربی، زبان قرآن (۳) کنکور تجربی و ریاضی پایه دوازدهم نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر/گزینشگران مهدی نیکزاد، سیدمحمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی؛ هماهنگی و نظارت سیدمحمدعلی مرتضوی.
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۸۴ ص: ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	: 978-600-00-1875-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: مرتضوی، سید محمدعلی ۱۳۷۰-
شناسه افزوده	: منصورخاکی، فاطمه، ۱۳۵۷-
شناسه افزوده	: کانون فرهنگی آموزش
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۸۵۵۶۱۴

انتشارات کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی عربی، زبان قرآن (۳) - کنکور تجربی و ریاضی پایه دوازدهم نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر
برنامه ریزی آموزشی:	کازم سم چی
مدیر پروژه:	رضا فیاض
مدیران تولید:	سید محمدعلی مرتضوی - مهدی نیکزاد
هماهنگی و نظارت:	سید محمدعلی مرتضوی
گزینشگران:	سید محمدعلی مرتضوی - فاطمه منصورخاکی - مهدی نیکزاد
واحد مستندسازی:	فاطمه رسولی نسب - لیلا ایزدی - سید ساسان رساپور - مهدیه شریفی - نیما مروج - مهدی یعقوبیان
حروف چین:	مریم اسدیان
ناظر چاپ:	حمید محمدی
قطع:	رحلی
نوبت چاپ:	اول (۱۳۹۸)
چاپخانه:	چکاد چاپ
تیراژ:	۳۰۰۰ جلد
لیتوگرافی:	چکاد چاپ
قیمت:	۲۵۰۰۰ تومان
شابک:	ISBN:(978-600-00-1875-7) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۱۸۷۵-۷

این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (۱) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (۲). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید، متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه‌کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرد که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند. البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد، یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و حجم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد، بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند. در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست و سه درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سعی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه سطح نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهار نظر خبره رایانه چندین دبیر صاحب نظر، مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست.

در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادها را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند، خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.