



راهنمای تدریس
آموزش قرآن
اول دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت کبری نیا



- سرشناسه : نباتی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای تدریس آموزش قرآن اول دبستان/ مولفین رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛
با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر : تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۹۲ ص.
شابک : 978-600-6999-75-3
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : قرآن -- قرأت -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : قرآن -- Readings -- Study and teaching (Elementary)
موضوع : تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع : خدائیان، سعید، ۱۳۶۲ -
موضوع : اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
موضوع : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگر : BP۷۴/۵/ن۳۲ ۱۳۹۷
رده بندی دیسی : ۲۹۷/۱۵۱۰۷
شماره کتابشناسی : ۵۲۷۰۲۵۷

۶۶۹۱۲۱۲۰ - ۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)

۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)

۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان : راهنمای تدریس آموزش قرآن اول دبستان

ناشر : دانش آفرین

مؤلفان : رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۵۰۰ جلد

قیمت : ۱۵۵۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۷۵-۳ ISBN : 978-600-6999-75-3

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۹	بخش اول: مبانی و کلیات
۱۰	مقدمه
۱۱	جامعیت آموزش قرآن
۱۲	سواد قرآنی
۱۳	توانایی خواندن قرآن کریم
۱۴	تفاوت روخوانی و روان‌خرای
۱۵	الف) دیداری یا شنیداری
۱۶	ب) نماد و قواعد قرآن دوره‌ی ابتدایی در یک نگاه
۱۷	ج) کلی خوانی چیست
۱۹	د) صحیح‌خوانی یا زیباخوانی
۱۹	و) هدف کمیت است یا کیفیت
۱۹	مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
۱۹	اهداف استفاده از لوحه‌ی آموزشی
۲۰	نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
۲۱	اشاره‌ی ثابت

۲۲	 اشاره‌ی متحرک
۲۳	 مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
۲۳	 نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزشی)
۲۴	 رفع اشکال و حیج روحانی آیات قرآن
۲۵	 درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۲۶	 تدبیر در آیات
۲۷	 انس با قرآن
۳۳	بخش دوم: راهنمای تدریس
۳۴	آموزش قرآن اول دبستان
۳۹	 جلسه‌ی اول و دوم
۳۹	 هفته‌ی دوم مهرماه
۴۱	 هفته‌ی سوم مهرماه
۴۲	 هفته‌ی چهارم مهرماه
۴۴	درس دوم: نعمت‌های خدا
۴۶	 هفته‌ی دوم آبان ماه

۴۷ هفته‌ی سوم آبان ماه

۴۸ هفته‌ی چهارم آبان ماه

۵۰ درس سه : خانه‌ی ما

۵۱ هفته‌ی اول آذر ماه

۵۲ هفته‌ی دوم آذر ماه

۵۳ هفته‌ی سوم آذر ماه

۵۵ درس چهارم : قرآن بخوانیم

۵۶ هفته‌ی چهارم آذر ماه

۵۸ هفته‌ی اول دی ماه

۵۸ هفته‌ی دوم دی ماه

۵۹ هفته‌ی سوم دی ماه

۶۰ هفته‌ی چهارم دی ماه

۶۳ درس پنجم : کودک مسلمان

۶۴ هفته‌ی اول بهمن ماه

۶۵ هفته‌ی دوم بهمن ماه

هفته‌ی سوم بهمن ماه..... ۶۶

هفته‌ی چهارم بهمن ماه..... ۶۷

هفته‌ی اول اسفند..... ۶۸

درس هشتم: مد، سه‌ی ما..... ۶۹

هفته‌ی دوم اسفند ماه..... ۷۰

هفته‌ی سوم اسفند ماه..... ۷۱

هفته‌ی چهارم اسفند ماه..... ۷۲

هفته‌ی سوم فروردین ماه..... ۷۳

هفته‌ی چهارم فروردین ماه..... ۷۴

درس هفتم: پیامبران خدا..... ۷۶

هفته‌ی اول اردیبهشت ماه..... ۷۷

هفته‌ی دوم اردیبهشت ماه..... ۷۸

هفته‌ی سوم اردیبهشت ماه..... ۷۹

گنجینه نور (حفظ موضوعی)..... ۸۰

فهرست موضوعات..... ۸۱

فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پر کاربرد..... ۸۲

منابع..... ۸۹

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالایی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مساعی معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه، به شمار می‌آید و محل شکوفاشدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای هیچ‌سبب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و بالایی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید بهشتی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حین نظر و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری نسبت به معلمان دارند و راه حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- یک فرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهارت بر آن به روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط سه گروه های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجری حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار سنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر چقدر ضرورت این امر را از مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود عمل گامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی