

۲۰۸۵۶۲۶

خلاصه اقدام پژوهی های برگزیده ی معلمان دانش آموزان با نیاز های ویژه از سال ۹۴ تا ۹۸

گردآورندگان:

شهناز کریمی

مرضیه عزیزی

شهناز طالی

سعد مهدوی

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۳۹۸

سرشناسه	کرمی، شهناز، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	خلاصه اقدام پژوهی‌های برگزیده‌ی معلمان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه از سال ۹۴ تا ۹۸/گردآورندگان شهناز کرمی... (و دیگران)؛ ویراستار مرضیه عزیزی
مشخصات نشر	تهران: زرنوشت، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	۳۱۰ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۹۶۴۶۱-۰-۶
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	گردآورندگان شهناز کرمی، مرضیه عزیزی، مهناز طالبی، سعید مهدوی.
موضوع	تحقیق عملی در آموزش و پرورش -- ایران
موضوع	Action research in education -- Iran
موضوع	تحقیق عملی در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Action research in education -- Iran -- Case studies
	معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها
	Teachers' writings -- Iran
	معلمان -- ایران -- فعالیت‌های پژوهشی
	Teachers -- Iran -- *Research activities
بندی کنگ	LB ۱۰۳۸/۳۵
رده‌بندی	۳۷۰.۷۲۰.۵۵
شماره کتابخانه ملی	۵۹۴۷۷۶۶



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر، پلاک ۱۹

کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹

تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۰۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۳۷ - ۶۶۲۰

www.zarnevsh.com

خلاصه اقدام پژوهی‌های برگزیده‌ی معلمان دانش‌آموزان با

نیازهای ویژه از سال ۹۴ تا ۹۸

گردآورندگان: شهناز کرمی، مرضیه عزیزی،

مهناز طالبی، سعید مهدوی

ویراستار: مرضیه عزیزی

طراح جلد: محمد موحدی اصل

* چاپ اول: ۱۳۹۸ • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۴۶۱-۰-۶

قیمت: ۴۰.۰۰۰ تومان

تمامی حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

فهرست

- ۷ سرآغاز سن
- ۹ مقدمه
- ۹ معلم پژوهنده کیست؟
- ۱۱ پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان با نیازهای ویژه ذهنی.
- چگونه توانستیم با استفاده از بازی درمانی برخی مهارت‌های اجتماعی کودک با نیازهای ویژه ذهنی را ارتقا
بخشیم؟ ۱۳
- چگونه توانستیم با بازی درمانی پرخاشگری دانش آموزان را کاهش دهیم؟ ۱۹
- چگونه توانستیم با استفاده از خودکارآمدی، تاب آوری دانش آموزان با نیازهای ویژه ذهنی پایه پنجم را بهبود
بخشیم؟ ۲۵
- چگونه توانستیم با بازی درمانی، مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان را درمیان راهب‌ها بهبود بخشیم؟ ۳۰
- چگونه توانستیم به کمک قصه درمانی پرخاشگری را در دانش آموزان با نیازهای ویژه ذهنی پایه اول دبستان کاهش
دهیم؟ ۳۵
- چگونه توانستیم با فعالیت‌های ایرویک نقص توجه و دقت دانش آموزان نیازهای ویژه ذهنی پایه هشتم را
کاهش دهیم؟ ۴۵
- چگونه توانستیم با استفاده از ایفای نقش‌های اجتماعی، رعایت قوانین مدرسه را در دانش آموزان با نیازهای ویژه
ذهنی پایه ی سوم و چهارم بهبود بخشیم؟ ۵۰
- چگونه توانستیم با تکیه بر راهبردهای خودنظم‌دهی اختلال نوشتاری دانش آموزان با نیازهای ویژه ذهنی را کاهش
دهیم؟ ۵۵

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان آسیب دیده شنوایی..... ۵۹

عنوان: چگونه توانستیم مشکل املا نویسی دانش آموز با مشکل شنوایی خود را با تکنیک بازی و سرگرمی بهبود

بخشیم؟..... ۶۱

چگونه توانستیم به افزایش خلاقیت هنری دانش آموزان کم توان و ناشنوای خود کمک کنیم؟..... ۶۵

چگونه توانستیم با استفاده از تابلوی هوشمند تمرکز حواس دانش آموز بیش فعال را بهبود بخشیم؟..... ۶۸

چگونه توانستیم اعتماد به نفس و مهارت خواندن را در دانش آموزان آسیب دیده شنوایی پایه چهارم تقویت

کنیم؟..... ۷۲

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان طیف اتیسم..... ۷۹

چگونه توانستیم با استفاده از تکنیک تصویری یادگیری خواندن را در دانش آموز سندرم داون همراه با اختلال

اتیسم بهبود بخشیم؟..... ۸۱

چگونه با استفاده از حرکات سرکارتستیم مشکلات یکپارچگی حسی و اضطراب و پرخاشگری را در دانش

آموز اتیسم کاهش دهیم؟..... ۹۰

چگونه توانستیم با موسیقی درمانی و نقاشی اضطراب جدایی دانش آموز اتیسم را کاهش دهیم؟..... ۹۵

چگونه توانستیم با کمک روایت یاربرسان رفتارهای آزاررسان را در یک دانش آموز اتیسم کاهش دهیم؟..... ۱۰۴

چگونه توانستیم خط دانش آموز مبتلا به اوتیسم را بهبود بخشیم؟..... ۱۰۹

چگونه توانستیم با بازی درمانی، مهارت های حرکتی ظریف را در دانش آموز اتیسم ارتقا بخشیم؟..... ۱۱۶

چگونه توانستیم با بازی درمانی همراه با موسیقی پیشرفت تحصیلی دانش آموز اتیسم را بهبود بخشیم؟..... ۱۲۰

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان چندمعلولیتی..... ۱۲۷

چگونه توانستیم با بازی درمانی و تقویت استدلال دیداری مشکلات رفتاری دانش آموز (چند معلولیتی) را کاهش

داده و ضعف یادگیری را بر طرف نماییم؟..... ۱۲۹

چگونه توانستیم با استفاده از دست سازه ها و رسانه های کمک آموزشی علاقه و نشاط دانش آموزان استثنایی

چندمعلولیتی را به درس ریاضی افزایش دهیم؟..... ۱۳۵

چگونه توانستیم با استفاده از راهبردهای سند تحول بنیادین علاقه دانش آموزان پایه اول چندمعلولیتی را به

مفاهیم درسی افزایش دهیم؟..... ۱۴۴

چگونه توانستیم از طریق تصویرسازی ذهنی حافظه بصری و خزانه لغت دانش آموز آتستیک (چند معلولیتی) را ارتقا دهیم؟..... ۱۵۴

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان جسمی حرکتی..... ۱۶۹

چگونه توانستیم با روش های خلاقانه انگیزه حضور و مشارکت فعال دانش آموزان جسمی حرکتی را بهبود بخشیم؟..... ۱۷۱

چگونه توانستیم با کاربری بازیهای مجازی و فیزیوتراپی عملکرد دانش آموزان مبتلا به فلج مغزی را بهبود بخشیم؟..... ۱۷۷

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان با اختلال رفتاری - هیجانی..... ۱۸۱

چگونه توانستیم از طریق FBA و DRO دستور پذیری دانش آموز ADHD را در کلاس بهبود بخشیم؟..... ۱۸۴

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان آسیب دیده بینایی..... ۱۸۹

چگونه توانستیم مهارت های اجتماعی دانش آموزان بینا در پایه ششم را بهبود بخشیم؟..... ۱۹۱

پژوهش در عمل در حوزه دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری..... ۲۰۳

چگونه توانستیم با استفاده از تمرینات تقویت دو نیمکره مغز، عملکرد خواندن دانش آموز نارساخوان را بهبود بخشیم؟..... ۲۰۵

سرآغاز سخن

در آموزش و پرورش، پژوهش به عنوان یکی از روش های مفید و سودمند نقش مهمی در توسعه حرفه ای معلمان دارد، که می تواند در ارتقا سطح کیفی آموزش موثر واقع گردد. به بیانی دیگر پژوهش در کلاس با ایجاد شرایط خودسازی برای معلمان و تداوم بهسازی فرایند یاددهی-یادگیری و بهبود کیفیت آموزشی از مهم ترین راهکارهای توسعه حرفه ای آن ها می باشد. معلمان پژوهنده در فعالیت های آموزشی و فرایند یاددهی و یادگیری از روش های نو و خلاقانه که متناسب با محتوای آموزشی و ویژگی های دانش آموزان است بهره می برند. پژوهش نه تنها منجر به کشف استعدادهای پخته و پنهان، اختن بستری مناسب جهت رشد و شکوفایی معلمان می شود، بلکه در ایجاد روحیه پژوهش و پرورش گیری در دانش آموزان نیز نقش موثری ایفا می کند.

بدون تردید پژوهش ها و تجربیات آموزشی و تربیتی معلمان علاوه بر گسترش مهارتها و حل مسائل با استفاده از رویکردهای نو و خلاقانه در مراکز آموزشی یا محیط های واقعی، در صورت جمع آوری می تواند منبع قابل دسترس و سودمندی جهت گشایی از مسائل آموزشی برای سایر معلمان باشد.

در بسیاری از موارد شاهد آن هستیم که تجربیات ارزشمند معلمان که عمر خود را برای کسب آن ها صرف کرده اند تنها در حافظه آن ها باقی می ماند و پس از بازنشستگی آن ها از عرصه آموزش، در غباری از بی توجهی به دست فراموشی سپرده می شود. این امر تا در کتاب حاضر به منظور توجه و بهره برداری از تجربیات ارزشمند معلمان، اندامات و تجربیات آن ها را که در دوره های اقدام پژوهی به رشته تحریر در آورده اند در این مجموعه گردآوری نماییم.

مهم ترین اهدافی که در تدوین این کتاب می توان به آن ها اشاره داشت عبارت است از:

- تغییر نگرش به فعالیت های پژوهش محور در حین تدریس و فعالیت های آموزشی.
- ارج نهادن به فعالیت های پژوهشی معلمان و سایر همکاران فرهنگی.
- شناخت معلمان نوآور و پژوهشگر و بهره گیری از تجارب ارزشمند آن ها در جهت ارتقای کیفی نظام آموزش و پرورش.

مجموعه پیش روی شما نتیجه ی تلاش چندین ساله معلمان مدارس استثنایی و مسئولین اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران می باشد.

تیم گردآورنده با تقدیم این کتاب به معلمان پژوهنده و صاحب نظران آموزش و پرورش، از زحمات همه معلمان گرامی که نقش موثری در گردآوری آن داشته اند تشکر می کنند و امیدواریم انتشار آن بتواند فرصت های جدیدی برای تامل و بازاندیشی پیرامون آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه و توسعه فرهنگ پژوهش در بین معلمان فراهم سازد.

خداوند را شکر می کنیم که در صورت هرگونه نقد و پیشنهاد در راستای بهبود فرایند اجرا و تدوین تجربیات از طریق آدرس ایمیل ذیل ما را یاری فرمایید.

RESEARCHGROUPEST.GMAIL.COM