



تربیت بدنے و ورزش در مدارس

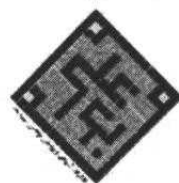


رعنا رنجبر نژاد

www.ketab.ir

انتشارات آموزش و پژوهش بوعلی

آدرس: تهران، میدان ولیعصر، نرسیده به خیابان زرتشت، کوچه ناصر،
پلاک ۳۲ واحد ۳ تلفن: ۰۲۱-۸۶۰۳۷۴۲۸ bualipub@gmail.com



سرشناسه	رنجبر نژاد، رعنا_۱۳۴۸
عنوان	تربیت بدنی و ورزش در مدارس
مشخصات نشر	تهران، انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری	۱۷۳ صفحه
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۹۷۹-۶۷-۸
وضعیت فهرست نویسی	فیفا
ادداشت	فارسی
موضوع	ورزش مدارس- تربیت بدنی
رده بندی کنگره	GV۳۶۳
رده بندی یو	۳۷۲/۸۶
شماره کتبی شناسی ملی	۶۰۱۸۲۰۰
ناشر	انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی
مدیر مسئول	سیده نیلوفر شامرادی
مدیر اجرایی	محمد هادی احمدی
صفحه آرای و طراحی جلد	انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی
تیراژ	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	اول- ۱۳۹۸
چاپ و صحافی	چاپ نصر
قیمت	۸۰۰۰ ریال

تربیت بدنی و ورزش در مدارس

مؤلف: رعنا رنجبر نژاد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۹۷۹-۶۷-۸

ناشر: انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی

چاپ اول: ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

حق چاپ محفوظ است.

کلیه حقوق و حق چاپ متن و عنوان کتاب که به ثبت رسیده است: مطابق با قانون حقوق مؤلفان و مصنفان و مصوب ۱۳۴۸ محفوظ و متعلق به ناشر می باشد. هرگونه برداشت، تکثیر، کپی برداری به هر شکل (چاپ، فتوکپی، انتشار الکترونیکی) بدون اجازه کتبی از ناشر ممنوع بوده و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار خواهند گرفت.

فهرست

صفحه	عنوان
۱۱	فصل اول: آشنایی با مفاهیم
۱۱	مقدمه
۱۱	تعریف لغوی ورزش
۱۲	تعاریف مفهومی ورزش
۱۴	تعاریف تربیت بدنی
۱۶	تفاوت تربیت بدنی با ورزش
۱۷	تاریخچه تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش
۱۹	برنامه آمزشی تربیت بدنی
۲۰	ویژگیهای برنامه های اجرایی تربیت بدنی
۲۷	تعریف تربیت بدنی و اصول کلی تربیت بدنی در مدارس
۲۸	جایگاه تربیت بدنی در مدارس
۳۰	آثار تربیتی تربیت بدنی بر فردک و نقش مربی
۳۰	نتایج مهم تربیت بدنی در دبستانها
۳۱	اهداف عمومی و اختصاصی تربیت بدنی در مدارس
۳۲	اهداف عمومی تربیت بدنی
۳۴	اهداف عمومی تربیت بدنی در مدارس
۳۷	اهداف اختصاصی تربیت بدنی و ورزش
۴۱	اهداف اختصاصی تربیت بدنی در مدارس
۴۲	اهداف اختصاصی تربیت بدنی در مدارس ابتدایی (۷ لغایت ۱۱ سالگی)
۴۳	اهداف اختصاصی تربیت بدنی در مدارس راهنمایی (۱۲ لغایت ۱۴ سالگی)
۴۴	اهداف اختصاصی تربیت بدنی در مدارس متوسطه (۱۵ لغایت ۱۸ سالگی)
۴۴	خلاصه ی فصل
۴۷	فصل دوم: مفاهیم برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک
۴۷	مقدمه
۴۸	برنامه ریزی
۴۸	انواع برنامه ریزی
۴۹	انواع برنامه بر اساس سطوح سازمانی
۴۹	برنامه ریزی استراتژیک

۵۰	مدیریت استراتژیک
۵۱	ماموریت
۵۱	بررسی عوامل خارجی
۵۱	ضرورت و اهمیت برنامه ریزی استراتژیک
۵۳	مزایای برنامه ریزی استراتژیک
۵۴	الگوی جامع مدیریت استراتژیک
۵۶	فرآیند تدوین برنامه استراتژیک و مراحل آن
۵۸	مفهوم مدیریت راهبردی
۶۰	سطوح مدیریت راهبردی
۶۱	خلاصه‌ی فصل
۶۳	فصل سوم: اساس برنامه تربیت بدنی
۶۳	مقدمه
۶۳	نیازهای اساسی کودکان
۶۵	طبیعت و نیازهای برانزاد
۶۶	رشد از کودکی تا ۱۸ سالگی
۶۶	رشد در دو سال نخستین زندگی
۶۷	رشد جسمی
۶۷	تغییرها در رشد جسمانی
۶۷	رشد از سه تا هفت سالگی
۶۸	رشد مهارت‌های حرکتی
۶۹	فعالیت‌های بدنی که در این سنین سفارش می‌شوند
۷۰	رشد از ۸ تا ۱۱ سالگی
۷۱	ویژگی‌های سنی و رشدی دانش آموزان راهنمایی و دبیرستانی
۷۴	هدف‌های تربیت بدنی در مدارس ابتدایی
۷۵	گسترش و حفظ اندازه بهینه و مناسب آمادگی جسمانی
۷۷	توانایی کنترل بدن و دستیابی به مهارت‌های حرکتی سودمند
۷۹	فراگیری معیارهای اجتماعی و مفاهیم اخلاقی پسندیده
۸۰	به دست آوردن خودسنجی و تصویر خود
۸۱	تفریح‌های سالم
۸۲	هدف‌های تربیت بدنی در دوره‌ی راهنمایی و دبیرستان
۸۲	هدف‌های عمومی تربیت بدنی

۸۳	هدف های اختصاصی تربیت بدنی
۸۵	گسترش روابط متقابل
۸۶	چگونه میتوان به هدفهای تربیت بدنی دست یافت؟
۸۸	گزینش و سازماندهی برنامه‌ی درسی
۹۰	شیوه‌های آموزشی تربیت بدنی
۹۰	گسترش یک برنامه ی تربیت بدنی موفق
۹۱	ضرورت به کارگیری شیوه‌های جدید تربیت بدنی
۹۱	عواملی که باعث افت تربیت بدنی سنتی شده‌اند
۹۲	ناکامی شیوه ی سنتی تربیت بدنی در تمامی دانش آموزان
۹۳	تأیید ارتباط بین ورزش و سلامتی
۹۴	گزارش سال ۱۹۹۶ از جراحی عمومی
۹۵	افزایش فزینگی عمومی
۹۶	عوامل مربوط به بسترن بپای در ایالات متحده
۹۷	اهداف مدرسه
۹۸	بازنگری اهداف مدرسه
۹۹	بازنگری اهداف تربیت بدنی
۹۹	ساختار تربیت بدنی موفق
۱۰۰	انتخاب ۱: تدریس فعالیت های تربیت بدنی، آیف
۱۰۱	انتخاب ۲: کیفیت فعالیت های تربیت بدنی، علاوه ی توسعه ی ارزش ها
۱۰۲	انتخاب ۳: فعالیتهای تربیت بدنی کیفی به علاوه موضوع سلامتی و توسعه ی ارزش ها
۱۰۳	ارتباطات و انتخاب های آموزشی
۱۰۴	خلاصه ی فصل
۱۰۶	فصل چهارم: توسعه ورزش، رویکردها و مدل های آن
۱۰۶	توسعه
۱۰۷	توسعه و گسترش ورزش
۱۰۹	رویکردهای توسعه ورزش
۱۱۱	چالش مشارکت دولتها در توسعه ورزش
۱۱۲	چالش توسعه از پایین به بالا در مقابل توسعه از بالا به پایین
۱۱۳	نیاز برای برنامه‌ریزی توسعه و پیشرفت در ورزش خاص
۱۱۹	مدل اندیشه‌های هرمی
۱۲۰	مسئله پیش بینی

۱۲۰	مسئله مشارکت
۱۲۱	مسئله توانایی و قدرت
۱۲۱	مدل Balyi در رابطه با توسعه بلند مدت قهرمانان (ورزشکاران) (LTAD)
۱۲۳	مرحله ۱- مهارت های اساسی
۱۲۳	مرحله ۲- از یادگیری تا آموزش
۱۲۴	مرحله ۳- از آموزش دادن تا آموزش دیدن
۱۲۴	مرحله ۴- از آموزش تا رقابت
۱۲۵	مرحله ۵- از آموزش تا برنده شدن
۱۲۵	مرحله ۶- از بازی‌نشستگی تا حفظ آن
۱۲۶	مدل توسعه‌های Côté's از مشارکت ورزشی (D M S P)
۱۲۷	مدل Morley و Bailey در رابطه با توسعه افراد با استعداد
۱۳۰	خلاصه‌ی فصل
۱۳۳	فصل پنجم: شیوه‌های مدیریت کلاس‌های تربیت بدنی
۱۳۳	مقدمه
۱۳۵	رهنمودها و پیشنهادهایی برای آاره به کلاس تربیت بدنی
۱۳۷	طبقه بندی دانش آموزان
۱۳۸	انواع طبقه بندی
۱۴۱	شیوه های آرایش دانش آموزان
۱۴۴	آرایش به شکل های هندسی
۱۴۴	شکل بندی نیم دایره
۱۴۴	شکل بندی دایره ای
۱۴۵	شکل بندی به صورت زیگزاگ
۱۴۶	خلاصه ی فصل
۱۴۷	فصل ششم: تربیت بدنی ویژه ی معلولین در مقاطع مختلف تحصیلی
۱۴۷	مقدمه
۱۴۸	هدف های تربیت بدنی ویژه در مدارس
۱۴۸	خصوصیات و ویژگیهای معلمان تربیت بدنی ویژه معلولان
۱۵۰	برنامه های آموزشی برای دانش آموزان معلول
۱۵۲	برنامه های ورزشی ویژه معلولان جسمی و ذهنی
۱۵۴	ارزشیابی دانش آموزان معلول
۱۵۷	خلاصه ی فصل

۱۵۹	فصل هفتم: مروری بر درس تربیت بدنی در مدارس جهان
۱۵۹	مقدمه
۱۶۰	وضعیت جاری تربیت بدنی در مدارس جهان
۱۶۳	جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس جهان
۱۶۳	ساعات درس تربیت بدنی در مدارس جهان
۱۶۴	امکانات اختصاص داده شده به درس تربیت بدنی در مدارس جهان
۱۶۵	درس تربیت بدنی در مدارس ایران
۱۶۷	خلاصه ی فصل
۱۶۹	فهرست منابع

www.ketab.ir