

۱۵۹۵۱۸۳

سند اجرایی ده ساله

مجموع تطبیقی وین الملل دختران تهران

سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

هر کس کار شایسته‌ای انجام دهد خواه مرد باشد یا زن، در حالی که مؤمن است، او را به حیاتی پاک
زنده می‌داریم؛ و پاداش آن را به بهترین طریقی که انجام می‌دادند، خواهیم داد.

(سوره مبارکه نمل آیه ۲۷)



عنوان و نام پدیدآور : سند چشم‌انداز ده ساله مجتمع تطبیقی و بین‌الملل دختران تهران / پدیدآورندگان مریم دلاور... [و دیگران]؛ ترجمه نسرين بارونجي.

مشخصات نشر : تهران : موسسه فرهنگی انتشاراتی عادیات، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری : ۹۲ ص؛ ۲۹×۲۲ س.م.

وضعیت : نویسی : فیا

یادداشت : فارسی-انگلیسی.

یادداشت : پدیدآورندگان مریم دلاور، لیلا سلیقه دار، مهر انگیز اسلامی، مرجان سجودی، سوسن نیکو، الهام نوروزپور، ناهید سادات شریفی.

یادداشت : کتابخانه.

موضوع : مجتمع تطبیقی و بین‌الملل دختران تهران

موضوع : کتابخانه دخترانه -- ایران -- تهران -- نرنامه ریزی

موضوع : *Girls' schools -- Ir.

موضوع : مدیریت آموزشی -- ایران -- تهران -- مدیریت

موضوع : Private schools -- Iran -- Tehran -- Management

موضوع : دلاور، مریم، ۱۳۳۰ -

موضوع : سوسن نیکو، ۱۳۰۰ -

موضوع : ۱۳۹۷ / ۱۳۵۱ / ۱۰۰۹۵۵

موضوع : ۵۱۲۸۹۸۷

موضوع : شماره کتابشناسی ملی

سند اجرایی ده ساله مجتمع تطبیقی و بین‌الملل دختران تهران

ناشر : انتشارات عادیات

مولفین : دکتر مریم دلاور / دکتر لیلا سلیقه دار / دکتر مهر انگیز اسلامی / سوسن نیکو

مرجان سجودی / الهام نوروزپور / ناهید سادات شریفی

ویراستار : نسرين بارونجي

قطع : رحلی

نوبت چاپ : اول / بهار ۹۷

شمارگان : ۱۵۰۰ نسخه

بهاه : ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک (ISBN) : ۹۷۸-۹۶۴-۶۵۷۵-۸۹-۷

تهران: خیابان انقلاب خیابان ۱۲ فروردین خیابان شهید وحید نظری جنب هتل پارسی پلاک ۱۰۵ طبقه اول واحد ۴

تلفن: ۶۶۹۵۵۵۵۴ شماره: ۶۶۹۵۵۵۵۱ همراه: ۰۹۱۲۱۳۸۸۴۳۳

AV. ENGELAB TEHRAN-IRAN HEAD OFFICE : FLOOR 1 - # NO : 105 BULD / A.V VAHIDNAZARI

MOB: 09121388433 TEL: 66362232-66465561 FAX: 66965521

www.AADIYAT.IR

ADIYAT.PUBM@YAHOO.COM

فہرست

۹..... - مقدمہ

۱۵..... - چشم انداز

۱۶..... - بیانہ ارزش

۱۸..... - ماموریت

۲۰..... - هدف فراکلان

۲۱..... - اہداف کلان

۲۲..... - اہداف کلی و راہبرده

۴۳..... - فہرست منابع

مقدمه

بشر از آغاز خلقت در صدد تعلیم و تربیت نسل های پس از خود بوده است تا از این طریق میراث فرهنگی، اعتقادی و علمی خود و نسل های قبل را به آیندگان منتقل نماید. در همه این اعصار، به ویژه پیدایش و تاسیس مدارس، همواره این پرسش مطرح بوده است که چگونه می توان در حرشرایطی مناسبترین آموزش و یادگیری را زمینه ساز شد و مدرسه بالنده به چه عواملی وابسته و مرتبط است.

در پاسخ به این پرسش، بهر حال، کوناگونی انجام شده که هر کدام مدرسه و فرآیند تعلیم و تربیت را به منظور شناسایی ویژگی های انگیزنده در موفقیت پرورش انسان، از منظر متفاوتی مورد مطالعه قرار داده اند. توجه به این دیدگاه ها و بررسی ویژگی های مدارس موفق و نیز اندیشه های برآمده از سلسله ت و روش های مرتبط می تواند به عنوان منبعی هدایت کرد در سیر بالندگی مدرسه و دانش آموزان مؤثر باشد. بر این اساس، بررسی در حوزه مهم، اطلاعات ارزشمندی برای طراحی و تدوین نقشه راه مدرسه در اختیار قرار می دهد که یکی شامل شناسایی ویژگی های اشتراک و افتراق مدارس موفق در ایران و آموزش و پرورش دیگر کشورها است و دیگری آشنایی با عوامل مهم ایجاد شکست و خلل در جریان تعلیم و تربیت و فعالیت های وابسته به مدارس است که چهره منفی از خود نشان نداده اند. برای نمونه: "دونالد چاکر و ریچارد هاینر"، مؤلفان کتاب "مدارس برتر جهان، اساتذدهای جدید آموزش و پرورش" آورده اند: "هنگامی که مقایسه نتایج آزمون های بین المللی نشان داد که ایالات متحده آمریکا در عرصه های کوناگون بارگورد مواجه شده است یک مقام وزارت آموزش و پرورش ایالات متحده اعلام کرد تنها هنگامی می توانیم به نتایج برتر دست یابیم که مدارس و دانش آموزان برتر داشته باشیم". توضیح دی با منابع بود،

اما در جواب این سؤال که اسناد ارداهی برتر کدامند؟ بعد از یک مکث معناوارپایخ داد: کاش می دانستم! " (ص ۱۵). در این کتاب اصطلاح "برتر جهانی" به معنای "عالی" و "فوق العاده خوب" در نظر گرفته شده که فارغ از قیاس به بسین سازی جریان آموزش توجه می کند و بیانگر وجود اختلافات نظریه پردازان مربوط در خصوص ویژگی های مدرسه موفق است. تعریف مدرسه موفق میان صاحب نظران در ایران نیرودارای اختلافات کوناگون است، که وجه مشترک همه آنها این گونه در این تعریف می گنجد: "مدارس موفق، مداری هستند که در رسیدن به هدف های آموزشی رسمی و نیز غیررسمی که مدارس آن را تعیین می نمایند موفق عمل کرده و در جنبه های کوناگون انگذاری دارند."

تعریف فوق بر گرفته از عالمان و مبتدیان به بررسی مدارس تاثیرگذار است؛ هر چند مدرسه های موفق ایران معاصر هر یک ویژگی های خاص خود را دارند اما این نکته که از برخی جهات دارای وجوه مشترکی نیز می باشند به عنوان نمونه در اکثر آنها تلاش شده است برای بالا بردن کیفیت آموزش یا فراهم کردن فرصت های غنی آموزشی و پرورشی از مشارکت تمام منابع انسانی بهره گیرند، گرچه مفهوم و چگونگی مشارکت در آنها متفاوت است. مانند "مدرسه ی فردا" که "توران میرمادی" در مقام مدیر مدرسه، معتقد بود همه امور مدرسه باید به صورت مشارکت اداره شود. در این مدرسه از تصمیم گیری باسیرامون معلمان و دانش آموزان گرفته تا رابطی والدین و مربیان مدرسه پیش از آن که جنبه مالی داشته باشد، اغلب بر بنای مشارکت فکری بوده است (میرمادی ۳۹: ۱۳۸۶)، در صورتی که در "مدرسه البرز"، "مجتهدی" (مدیر مدرسه) اغلب به تنهایی تصمیم گیری می کرد و برای اجرای آن از دیگران یاری و کمک می گرفت. تحلیل محتوای اسناد مربوط به این مدرسه نشان از آن دارد که در مدرسه البرز مدیریت حرمی و اقتدارگرا حاکم بوده است. (آدمیت، ۱۳۵۴،

با وجود چنین تفاوت‌هایی می‌توان ویژگی‌های مشترکی نیز میان این گونه‌مدارس به عنوان مدارس موفق و روبه‌رشد برشمرد. این مدارس افزون بر هدف‌های کلی و رسمی نظام آموزش و پرورش روزگار خود، برای مدارسشان هدف خاصی در نظر داشتند. برای مثال مدرسه‌ی فرهادیه منظور پانچ به پرش عمده‌ی قرن بیستم، یعنی چگونگی دستیابی به راه‌ها و روش‌های تأثیرگذار آموزش و پرورش معتقد است انسان‌های آزاده و تقسیم‌گیرنده برای خود نقش مؤسسه‌ای تجربی در کنار آموزش و پرورش قائل هستند. (میرزایی، ۱۳۸۶: ۳۲) "مدرسه‌ی علوی" به این منظور راه‌اندازی شد که به تقویت حرد و جنبه علمی و معنوی توجه داشته باشد.

برای ذکر نمونه‌ای دیگر از این سرآغاز آموزش و پرورش ایران، در سده نامه البرز (۱۳۵۲-۱۲۵۲) که به کوشش منوچهر آدیست (۱۳۵۴) تدوین یافته، هدف مدرسه از قول مدیران این گونه بیان شده است: "مجتهدی معتقد است جوانانی که از دبیرستان البرز فارغ التحصیل می‌شوند غیر از مباحث فاندیس اخلاقی و غرور ملی که سیرت و طبیعت حریرانی پاکیزه سرشت است، باید به دو خصیصه روحانی اتکاب نفس و نظم و انضباط آراسته باشند". (مجتهدی در خاطراتش می‌گوید: "دو انگیزه مرا به رئیس شدن در البرز علاقمند ساخت، نخست این که مملکت باید جوانان فاضل ایرانی آباد کنند، دوم از آن جا که عزیزترین وجود برای پدر و مادرم، بچه‌ها هستند باید آن‌ها را به گونه‌ای تربیت که از برای بر جسته باشند و به مردم به سهم خود خدمت کنند". (مجتهدی ۱۳۸۰: ۳۵)

هر چند در تمامی این گونه‌مدارس و دیگر مدارس موفق ایرانی، اولویت نخست به اجرا درآوردن محتوای آموزشی رسمی و مصوب وزارت آموزش و پرورش است، اما افزون بر آن هر مدرسه می‌کوشد تا با تکیه بر ابدانی خاص و مقتضیات زمان و نیز توجه به نیاز آینده جامعه بشری فعالیت‌هایی را دنبال نماید. به عبارت دیگر از جمله منابع اساسی تأثیرگذار در توفیق مدارس،

نگاه به آینده و توجه به اقتضات آموزشی و تربیتی است که می تواند به فارغ التحصیل شدن دانش آموزانی توانمند، صالح و سالم در کسب تجربه زندگی موفق منجر شود.

از این منظر و در نمونه های غیر ایرانی نیز می توان به مدارس کونا کونی، همچون مدرسه بین المللی "Aiglon College" اشاره کرد. در اسانامه این مدرسه سونیی لیتی از اهداف فلسفی عمیق تربیتی آمده است. از جمله این اهداف "تکامل متعادل ذهن، بدنی و روح از طریق احترام، مسئولیت پذیری و تنوع خدمات شایان ذکر است. راهبردهای نتج از این اهداف موارد زیر را شامل می شود:

«تکامل ذهن از طریق تمرکز بر استعدادهای فکری، آموزش و انعطاف به فمندان به وجود می آید، تکامل بدن با ورزش های بدنی و اتخاذ یک سبک زندگی سالم رخ خواهد داد، تکامل روح بر اساس کوه وجود و واقعیت خدمت به دیگران و به فمندان بودن در زندگی رخ خواهد داد.»

از این روست که اندیشه های برآمده از ضروریات و نیاز انسان هزاره سوم در برخی مدارس با به کارگیری خدمات و تجزیهات و فرصت های نوین آموزشی و پرورشی همراه گردیده است. به عنوان نمونه این قبیل تحولات شامل بهوشندسازی آموزش و نیز یادگیری معکوس و موارد دیگر است. لذا با دکنار بهم قرار دادن کام های که تاکنون مدارس موفق اسلامی ایران و دیگر مدارس دنیا پشت سر گذاشته اند، از یک سو توجه به ضرورت های زندگی انسان در آینده به عنوان شهروند جهانی هزاره سوم و از سوی دیگر بناگذاری اهداف و یکسری فعالیت های زمینه ساز آن، یک ضرورت اساسی و غیر قابل اجتناب برای همه مدارس به شمار می آید.

بدی است این مهم تنها زمانی امکان پذیر می باشد که اهداف، اندیشه ها، ماموریت ها، ارزش ها، راهبردها و فعالیت های ذیل آن به صورت نسخهای منجم و طرحی یکپارچه تدوین و تبیین گردد. چنین طرح و نقشه ای تحت عنوان سند اجرایی مدرسه، رونق و بدایت کننده تلاش عوامل انسانی و جهت بخش و راهنمای بهره گیری از فرصت های برابر آموزشی و پرورشی مجموعه است.

برنامه ریزی بلند مدت و داشتن نگاه هدفمند به مثابه یک ضرورت در مجتمع تطبیقی و بین المللی دختران تهران به شمار می رود. از آنجا که این مجموعه به لحاظ حضور دانش آموزان ایرانی و غیر ایرانی، موقت یا دائم همراه با تلفیق دوره های متفاوت آموزش، از دستان تا پایان دوم متوسطه، شرایط خاص، متنوع و گسترده ای دارد، لزوم داشتن سند پیش از پیش احساس می گردد.

با این نگاه و با تکیه بر اسناد تحولی و بالادستی در آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، سند اجرایی ده ساله مجتمع تطبیقی و بین المللی دختران طراحی و تدوین شد تا اهداف آن که مبتنی بر ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است چراغ راه فعالیت ها بوده و در نهایت راهبردها و راهکارهای عملی هر هدف در چهار چوب بیانیه ارزش ها، این مجتمع را در تحقق ماموریت های تعیین شده یاری رساند.

در نخستین گام طراحی و تدوین سند اجرایی ده ساله مجتمع به منظور تعیین چتر حاکمیتی، هدایتی و نظارتی، رویکرد مجتمع معین شد. بر این اساس پس از بررسی در بخش مدیریتی، رویکرد تلفیقی- ترکیبی، در بخش آموزشی، رویکرد ساختار گرایی و در بخش فرهنگی، رویکرد ساختار گرایی، شناختی و فرا شناختی انتخاب گردید.