



تحليل كتاب كودك از نظر بلوم

مؤلف:

سيژة گلچين



نشر راشدين

سرشناسه : گلچین، منیژه، ۱۳۴۲ -
 عنوان و نام پدیدآور : تحلیل کتاب کودک از نظر بلوم/ مولف منیژه گلچین.
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۸.
 مشخصات ظاهری : ۱۳۲ ص؛ ۱۴×۲۱ س.م.
 شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال ۶۸۹-۳۶۱-۶۰۰-۹۷۸
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : کتاب حاضر تحلیل محتوای کتاب «روش محتوای آموزش قبل از دبستان» تالیف گروه آموزش
 قبل از دبستان (دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی) و
 تطابق آن با نظریه یادگیری بلوم است.
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۲۳.
 عنوان دیگر : روش و محتوای آموزش قبل از دبستان.
 موضوع : آموزش پیش دبستانی
 Education, Preschool : موضوع
 موضوع : با حامین، سمیوتل، ۱۹۱۳ - م. -- نقد و تفسیر
 Bloom, Benjamin Samuel -- Criticism and interpretation : موضوع
 موضوع : آموزش پرورش دوران اولیه کودکی
 Early childhood education : موضوع
 موضوع : یادگیری در دوران شایستگی
 Learning, Psychology of : موضوع
 موضوع : روان شناسی تعلیم و تربیت
 Educational psychology : موضوع
 رده بندی کنگره : LB۱۱۴۰/۳
 رده بندی دیویی : ۳۷۲/۲۱
 شماره کتابشناسی ملی : ۷۷۰۸۰۵

■ انتشارات راشدین

- عنوان کتاب: تحلیل کتاب کودک از نظر بلوم
- مؤلف: منیژه گلچین
- طراح جلد: محمدحسن صیادی
- صفحه آرا: مونا اسماعیلی
- نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۸
- شمارگان: ۱۰۰۰
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۱-۶۸۹-۹
- قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال
- نشانی: میدان انقلاب - کارگر جنوبی - بن بست گشتاسب - پلاک ۴ واحد ۶
- تلفن/نمبر: ۶۶۴۰۸۲۲۴ - ۶۶۱۲۳۴۴۹

www.siteketab.com
rashed1829@yahoo.com
heydari_alireza41@yahoo.com

■ پایگاه اینترنتی:
 ■ پست الکترونیک:

فهرست

پیشگفتار

۷

فصل اول: آموزش پیش دبستانی

- ۱۳ تاریخچه شکل سازمان نیافته و غیررسمی
- ۱۵ تاریخ ظهور مراکز پیش دبستانی در جهان
- ۱۸ تاریخ ظهور مراکز پیش دبستانی در ایران
- ۲۳ اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش در دوران کودکی
- ۲۴ مفهوم و تعریف آموزش و پرورش پیش از دبستان
- ۲۷ اهداف دوره پیش از دبستان
- ۳۱ تئوری‌های دوران کودکی
- ۳۳ طبقه‌بندی ساندستروم
- ۳۴ ویژگی‌های رشدی دوره پیش دبستانی
- ۳۷ دوره پیش دبستانی (کودکی اول تا ۵ سالگی)
- ۳۹ نگاهی اجمالی به نظام‌های آموزشی پیش دبستانی در کشورهای جهان
- ۴۰ فعالیت‌های دوره آمادگی در برخی از کشورهای جهان

فصل دوم: محتوا

- ۵۲ مقدمه
- ۵۷ اهمیت و ضرورت یک محتوای مناسب
- ۵۸ سازماندهی محتوای
- ۵۹ سازماندهی محتوای براساس منابع درسی

- ۶۱ معیارهای تنظیم سازماندهی محتوای درسی
- ۶۳ محتوای آموزش به معنای خاص
- ۶۴ فعالیت‌های اساسی در واحد کار
- ۷۱ بررسی اهداف ویژگی‌ها و اصول آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی
- ۷۴ روش‌های بدنی و روانی کودکان ۵ و ۶ ساله
- ۷۵ اصول احکام پرورش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی
- ۷۶ اصول و سیاست‌های حاکم بر برنامه‌ریزی درسی
- ۷۷ اصول حاکم بر انتخاب کتاب درسی
- ۷۸ اصول و سیمای کلی برنامه آموزش و پرورش در دوران پیش دبستانی
- ۸۰ معرفی کتاب روش تحلیل محتوای آموزش قبل از دبستان
- ۸۱ فهرست جلد اول کتاب روش تحلیل محتوای آموزش قبل از دبستان
- ۸۲ فهرست جلد دوم کتاب روش تحلیل محتوای آموزش قبل از دبستان

فصل سوم: برنامه

- ۸۵ برنامه کودکان‌ها
- ۸۷ دیدگاه آموزگار به عنوان آغازگر
- ۸۸ دیدگاه کودک به عنوان آغازگر
- ۸۸ دیدگاه آموزگار کودک به عنوان آغازگر
- ۸۸ انواع برنامه‌های آموزشی در مهدها

فصل چهارم: هدف‌های آموزشی

- ۹۵ مقدمه
- ۹۶ مبحث هدف در آموزش و پرورش

۹۶	هدف از نظر زمان تحقیق
۹۶	سابقه هدف نویسی در آموزش پرورش ایران
۹۷	رابطه و هدف برنامه درسی
۹۸	اهمیت و خطاهای تعیین هدف‌های آموزشی
۱۰۱	طبقه بندی هدف‌های آموزشی
۱۰۴	نمونه هدف‌های شناختی در طبقه (درک و فهم)
۱۰۴	کاربرد (به کار بستن)
۱۰۴	نمونه هدف‌های شناختی در طبقه کاربرد
۱۰۵	نمونه هدف‌های شناختی در طبقه ترکیب
۱۰۶	نمونه‌های هدف‌های شناختی
۱۰۶	سطوح یادگیری در حیطه عاطفی
۱۰۹	سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی
۱۱۳	هدف‌های آموزشی و رفتاری

چکیده تحقیقات مرتبط با موضوع پژوهش

۱۱۹	خلاصه پایان نامه پروین مقدم سلیمی
۱۱۹	نتایج تحقیق
۱۲۰	پیشنهادهای

۱۲۱	فرجام سخن
۱۲۲	منابع و مأخذ

پیشگفتار:

خونگی تهیه و تدوین کتاب‌های راهنمای مربیان پیش دبستانی یکی از ضرورت‌های نظام آموزشی است که باید بدان توجه داشته باشیم، امروزه درک دنیای کودکان همان اهمیت یافته است که در بیشتر کشورها منابع بسیاری به این امر اختصاص می‌یابد. متخصصان و صاحب‌نظران دنیای کودک اعتقاد دارند، کودکان سرمایه‌های بالقوه آینده جامعه بشریت هستند، تعلیم و تربیت کودکان به کمک برنامه‌های سنجیده و کارآمد براساس دوره‌های رشد کودکان می‌تواند مفید واقع شود. انتخاب و تدوین محتوا به شیوه علمی و منطبق بر الزامات آموزشی نوین ما را در این روند یاری می‌کند بنابراین، لازم است تألیف کتب مناسب کودکان مطابق با اصول و یافته‌های علمی و با در نظر داشتن الگوی سیستمی و طراحی آموزشی در دوره اساس تنظیم شود این امر به منظور اصلاح برنامه‌های آموزشی و ایجاد هماهنگی تنظیم و اجرای برنامه‌ها باید صورت گیرد. به دلیل اهمیت این موضوع، پژوهش حاضر جهت تحلیل محتوای کتاب در دو جلد، روش محتوای آموزش قبل از دبستان انجام شده است در این تحقیق به بررسی تطابق متن اصلی و اهداف کلی موجود در ابتدای هر واحد با دو شاخص اهداف مصوب شورای تغییر نظام آموزشی و نظریه یادگیری

بلوم پرداخته‌ایم به این ترتیب پژوهش حاضر در پی آن است که میزان تناسب محتوای کتاب راهنمای مربیان آموزش پیش دبستان را با دو ملاک فوق‌الذکر روش سازد. پیش فرض چنین مقایسه‌ای آن است که تهیه و تنظیم محتوا باید با اصول نظریه یادگیری (نظریه بلوم) و برنامه‌های مصوب اهداف مصوب شورای تغییر نظام آموزشی) سازگار باشد. سرانجام کوشش شده است، جهت انجام پاره‌ای اصلاحات در کتاب‌های مورد بررسی یک الگوریتم تهیه‌شده ارائه شود. امید است، تحقیق حاضر که عمدتاً با کمک تکنیک تحلیل محتوا و به‌کارگیری شیوه مقایسه‌ای، انجام شده است. بتواند مبنای مناسبی را برای ارائه پیشنهادات اصلاحی جهت تدوین کتاب کار مربیان کودک فراهم آورد.

تحلیل محتوای کتاب‌های روش و محتوای آموزش قبل از دبستان به کمک پرسشنامه معکوس و با شمارش رتازگان و عبارات مورد استفاده و در هر واحد کار و انطباق آن با دو شاخص مورد نظر از طریق مقایسه معنایی آنها صورت گرفته است. گزارش این پژوهش در ۴ فصل شامل، کلیات یا طرح تحقیق، پیشینه و مبانی نظری، روش تحقیق، یافته‌ها، تحقیق و تحلیل نتایج بدست آمده ارائه شده است.

در یک نظام آموزشی، محتوایی که برای تعلیم، تهیه یا انتخاب می‌شود در پی تحقق اهداف آگاهانه متنوعی است که یکی از آنها مسأله دستیابی به یادگیری بهتر یا جامع‌تر است. مفهوم یادگیری ابعاد و سطوح متفاوتی دارد، چنانچه یک برنامه آموزشی به مفهوم یادگیری جامع، بی‌اعتنا باشد در دستیابی به اهداف شکست خواهد خورد، بطور خلاصه می‌توان گفت هنگامی یادگیری کامل و جامع خواهد بود که شخص یادگیرنده در سطوح

مختلف شناختی عاطفی و روانی - حرکتی به صورت پیش‌بینی شده متحول گردد. محدود ماندن به هر یک از سطوح یا ابعاد نشانه نقصان در فرآیند یادگیری است به این ترتیب یادگیری فقط به معنای حفظ کردن یا بخاطر سپردن مطلب نیست، شخص آموزش‌گیرنده می‌بایست رویکردها و واکنش‌های عاطفی متناسب با آنچه را که به‌طور ذهنی شناخته است، آورد علاوه بر این لازم است در عمل توانمندیهای روانی خود را بر کسب متناسب با شناخت‌ها و رویکردهای جدیدی که بدست آورده بروز دهد. چنین مفهومی از یادگیری از سوی صاحب‌نظران مختلفی ابراز شده است که در این بین نظریه حیطه‌های سه‌گانه یادگیری بلوم از صراحت جامعیت و مقبولیت خاصی برخوردار است، در این تحقیق سعی شده است این نظریه با عنوان راه‌های کار تحلیل محتوای مقایسه‌ای کتابهای تحلیل محتوای آموزش قبل از دستار مفهوم جامع یادگیری به کار برده شود. همچنین یک محتوای آموزشی از اهداف و اهداف خاصی پیروی می‌کند، اصول و اهدافی که بیانگر شرایط رشدی یادگیرندگان و پیامدهای مطلوبی است که قرار است با ارائه محتوای مربوطه تحقق یابد از آنجایی که اهداف مصوب شورای تغییر نظام آموزشی توسط جمع کارشناسان با توجه به نکات گفته شده تدوین شده است از آنها به عنوان دامن‌ناقص و ملاک مقایسه محتوای کتاب‌های فوق‌الذکر با اصولی که قائل می‌باشند در تدوین چنین محتوایی لحاظ شود استفاده شده است بنابر آن که نه تنها مسئله تحقیق حاضر آن است که محتوای کتابهای نامبرده تا چه اندازه‌ای با مفهوم جامع یادگیری و نیز اصول و ضوابط تهیه و سازماندهی محتوای آموزشی مطابقت دارد و چنانکه گفتیم میزان این مطابقت از طریق تحلیل

محتوای کتب فوق به کمک مقایسه آنها با دو شاخص نظریه یادگیری بلوم و اهداف مصوب شورای تغییر نظام آموزشی صورت می‌گیرد.

نظر به اینکه دوره پیش دبستان به عنوان دوره بنیادی در نظام آموزشی کشور محسوب می‌گردد تهیه محتوا و برنامه تنظیمی مناسب براساس اصول تدوین یک محتوای خوب با توجه به نیازهای خاص رشدی کودکان به صورت عملی و کاربردی در این دوره امری ضروری است که محتوای رفیع کمبودها در مسائل تربیتی و پرورش در ابعاد مختلف عاطفی، روانی، جسمانی، شناختی را در دوره‌های بالاتر را فراهم می‌آورد. و از اتلاف سرمایه‌های انسان و مادی جلوگیری می‌کند. علاوه بر این بدست آوردن توانائی‌های مختلف توسط کودکان و درک مفاهیم و مهارت‌ها در فعالیت‌های اساسی و جسمی با کمک بر محتوایی مناسب که منبعث از اصول و معیارهای انتخاب محتوای امکان‌پذیر می‌باشد و در این صورت است که کودکان قادر خواهند بود در عمل توانمندی‌های خود در ابعاد مختلف یادگیری متناسب با اهداف دوره آموزش پیش از دبستان بروز دهند. همچنین استفاده از منابع برنامه‌های درسی در متن محتوا براساس باورها، ارزش‌ها و اعتقادات و فلسفه آموزش و پرورش مورد در یک جامعه شکل می‌گیرد بنابراین نقش اساسی آن را در فعالیت‌های دیگرین کودکان نباید از نظر دور داشت. بنابراین جهت دستیابی به ویژگی‌های محتوایی مناسبی برای این دوره ما بر آن شدیم که به بررسی ویژگی‌های متن دو کتاب روش و محتوای آموزش قبل از دبستان اقدام نمائیم و در پایان الگویی مناسب جهت ساماندهی محتوا و بهبود آن ارائه کنیم.