

تأثیر رسانه بر میزان زندگی نوجوانان

مؤلف: سید باقری

انتشارات آموزش و پژوهش بوعلی

آدرس: تهران، میدان ولیعصر، نرسیده به خیابان زرتشت، کوچه ناصر،
 info@boulipub.com پلاک ۳۲ واحد ۳ تلفن: ۰۲۱-۸۶۰۳۷۴۲۸

سرشناسه	باقری، سحر-۱۳۶۷
عنوان	تأثیر رسانه بر میزان بزهکاری نوجوانان
مشخصات نشر	تهران، انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی ۱۳۹۷
مشخصات ظاهر	۱۵۶ صفحه، جدول، نمودار
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۹-۱۵-۸
معیار فهرست نویسی	فیبا
زبان	فارسی
موضوع	رسانه های گروهی و جنایت
شماره افزودنی	-
رده بندی کنگره	۱۳۹۷ ب۴/ج۴/۲۹۶
رده بندی دیوید	۳۶۴/۲۵۴
شماره کتابشناسی ملی	۵۳۲۳۶۹۶
ناشر	انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی
مدیر مسئول	سید ناصر شامرادی
مدیر اجرایی	سید علی احمدی
صفحه آرای و طراحی جلد	انتشارات آموزشی و پژوهشی بوعلی
تیراژ	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	اول - ۱۳۹۷
چاپ و صحافی	چاپ نشاط
قیمت	۱۷۰۰۰ ریال

کلیه حقوق و حق چاپ متن و عنوان کتاب که به ثبت رسیده است؛ مطابق با قانون حقوق مؤلفان مصنفان و مصوب ۱۳۴۸ محفوظ و متعلق به مؤلف می باشد. هرگونه برداشت، تکثیر، کپی برداری به هر شکل (چاپ، فتوکپی، انتشار الکترونیکی) بدون اجازه کتبی از مؤلف ممنوع بوده و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار خواهند گرفت.

فهرست

عنوان	صفحه
مقدمه	۱۱
تعاریف و واژگان	۲۰
فصل اول: مدرسه	۲۳
گفتار اول مدرسه	۲۳
الف) مفهوم اهمیت آموزش و پرورش در مدارس	۲۳
ب) بیست و یک اجتماعی مدرسه	۲۷
گفتار دوم: نقش و وظایف مدرسه در پیشگیری از جرم و راههای پیشگیری در مدرسه	۳۱
الف) نقش خاص مدارس در پیشگیری از جرم در میان سایر نهادهای جامعه	۳۱
ب) نقش میان بگرد مدرسه	۳۳
ب) ضعف‌های نظام آموزشی کنونی	۳۹
گفتار سوم: اهمیت پیشگیری از جرم در دوران رفتن به مدرسه	۴۲
الف) اهمیت دوره کودکی و نوجوانی	۴۲
ب) تاثیر پذیری دوران کودکی و نوجوانی	۴۴
پ) پایین آمدن سن بزهکاری	۴۶
فصل دوم: رسانه	۵۱
گفتار اول: تعریف، تاریخچه و انواع رسانه های ارتباط جمعی	۵۱
الف) تعریف رسانه های ارتباط جمعی	۵۱
ب) تاریخچه رسانه های ارتباط جمعی	۵۱
پ) انواع رسانه های ارتباط جمعی	۵۲
گفتار دوم: عوامل موثر بر بزهکاری کودکان و نوجوانان	۵۷
الف) خانواده و بزهکاری	۵۷
ب) مدرسه - همسالان و بزهکاری	۵۹
پ) رسانه ها و بزهکاری	۶۱
گفتار سوم - نقش و وظایف اجتماعی وسایل ارتباط جمعی	۶۷
الف: کار کرد های مثبت رسانه ها	۶۸
ب) کار کردهای منفی رسانه ها	۷۳
پ) آسیب شناسی وسایل ارتباط جمعی	۷۴

۷۶	ت) خشونت و رسانه
۷۷	ث) آثار خشونت (به ویژه تلویزیونی)
۷۸	ج) وحشت معنوی و رسانه
۷۸	چ) ترس از جرم و رسانه
۸۰	گفتار چهارم: پیشگیری از بزهکاری دانش آموزان
۸۰	الف- تعریف پیشگیری
۸۱	ب- انواع پیشگیری
۸۴	گفتار پنجم: دیدگاههای نظری درباره تائیر وسایل ارتباط جمعی
۸۴	الف) دیدگاه افراطی
۸۵	ب) دیدگاه تفریطی
۸۵	پ) دیدگاه متعادل
۸۶	گفتار ششم: نظریات تأثیر رسانه ها
۸۶	الف: نظریات کاشت
۸۸	ب) نظریه یادگیری اجتماعی
۸۹	پ) نظریه هم نشینی افتراقی
۹۳	ت) نظریه تقلید
۹۷	ج) نظریه کنترل اجتماعی
۱۰۳	چ) نظریه برچسب زنی
۱۰۴	نتیجه گیری
۱۱۱	فصل سوم: تجزیه و تحلیل
۱۱۱	گفتار اول: آمار توصیفی
۱۱۱	الف: سن
۱۱۳	ب) آخرین مقطع تحصیلی پاسخگویان
۱۱۴	پ) ضرورت تحصیلی
۱۱۵	ت) وضعیت تحصیل
۱۱۶	ث) تجدیدی
۱۱۷	ج) میزان راهنمایی اولیای مدرسه دراستفاده از ماهواره
۱۱۸	چ) میزان اطلاع دادن مشکلات به اولیای مدرسه
۱۱۹	ح) میزان راهنمایی شدن از طرف اولیای مدرسه
۱۲۰	خ) میزان شرکت اولیا در جلسه اولیاومرییان
۱۲۱	د) پلیس مدرسه

۱۲۲	 (ذ) میانجیگر
۱۲۳	 (ر) جلسه پرسش و پاسخ
۱۲۴	 (ز) آگاهی نسبت به اینترنت
۱۲۵	 (ژ) فوق برنامه
۱۲۶	 (س) برنامه شبکه داخل
۱۲۸	 (ش) ماهواره
۱۲۹	 (ص) رادیو
۱۳۰	 (ض) اینترنت
۱۳۲	 (ط) ماه و مجلات
۱۳۳	 (ث) فیلم و سریال خارجی
۱۳۴	 (ع) فیلم و سریال ایرانی
۱۳۵	 (غ) طنز و سرگرمی
۱۳۷	 (ف) علمی و آموزشی
۱۳۸	 (ق) برنامه های ورزشی
۱۳۹	 (ک) آهنگ و شو
۱۴۰	 (گ) برنامه نامناسب اخلاقی
۱۴۲	 (ل) بررسی نظریه تقلید
۱۴۴	 (م) میزان انجام رفتارهای بزهکارانه
۱۴۹	 گفتار دوم: آمار استنباطی
۱۴۹	 الف استفاده از شبکه های داخلی و رفتار بزهکارانه
۱۵۳	 فهرست منابع
۱۵۳	 الف- منابع فارسی
۱۵۴	 ب: پایان نامه ها
۱۵۵	 پ: مقالات
۱۵۶	 ت: منابع انگلیسی

مسئله بزهکاری اطفال و نوجوانان، از مسائل بفرنج اجتماعی است که دنیای امروز را شدیداً به خود مشغول کرده است. بیش از یک قرن پیش، یعنی از اواخر قرن نوزدهم، ارتکاب جرم و جنایت از ناحیه کودکان و نوجوانان در کشورهای بزرگ صنعتی جلب توجه نموده است. از آن هنگام تاکنون در ممالک متمدنی جهان اکثر محققین، جامعه شناسان، جرم شناسان، روان شناسان و ... برای یافتن راه حلی جهت جلوگیری از بروز بزهکاری و تبهکاری در میان نوجوانان و جوانان در تلاش بوده اند.

درباره علل بزهکاری، افزایش آن در روزگار ما عقاید مختلفی ارائه شده و دولتها و محققین برآنند تا با یافتن علل، به کاهش آمار بزهکاری دست یابند. زیرا بزهکاری جدا از اینکه مرتکبین بزه و جرم را از یک زندگی معمولی دور ساخته و به عبارتی دیگر به زندگی و آینده آنان خدشه وارد می کند، بلکه به کالاهای جامعه نیز آسیب های بسیار جدی وارد ساخته و جامعه را با هزینه های زیادی جهت جبران خسارت مواجه می سازد. بنابراین تنها مرتکبین نیستند که از انجام بزه و جرم متضرر می شوند، بلکه پیامدهای منفی افزایش بزهکاری به بدنه جامعه و افراد دیگر آن اجتماع نیز زیان می رساند. بنابراین کنترل، پیشگیری و در نهایت کاهش جرم و بزه، لازم و ضروری است تا مبادا با مشخص کردن تعیین کننده های بزهکاری در این راستا به برنامه ریزان مدد رساند. به لحاظ جرم شناختی بودن موضوع و نیاز به بررسی میدانی با توجه به امکان دسترسی به کانون اصلاح و تربیت کرج، تأکید این کتاب بر نوجوانان کانون اصلاح و تربیت کرج و مقایسه با نوجوانان دانش آموز غیرکانونی است.

جامعه بشری از ابتدای شکل گیری خود، همواره با پدیده هایی روبرو بوده که گذشته از تهدید نظم عمومی و هنجارهای حاکم، کرامت و شئون انسانی را نیز با خطر مواجه ساخته است. در این شرایط، ضرورت بقای جامعه از یک سو و غریزه حب ذات و صیانت انسان از خود از سوی دیگر، واکنش وی را در برابر پدیده های فوق برانگیخته است. مطالعه پیشین انسان، از وجود واکنشهای مختلف اجتماعی، حتی در جوامع بدوی و ایستا که فاقد قوانین مکتوب و مدون بوده اند، (مساواتی آذر، مجید، آسیب شناسی اجتماعی ایران، تبریز، انتشارات نیا، ۱۳۷۴، ص ۴۵) حکایت می کند و این امر موید آن است که تخلف و سرپیچی از آداب و رسوم جامعه، در کلیه زمانها، تقبیح اجتماعی و بروز عکس العمل هایی را به دنبال داشته است.

دوره نوجوانی از بحرانی ترین دوره های است. عوامل زیستی، روانی و اجتماعی در بروز رفتارهای خاص دوره نوجوانی نقش دارد. خاطر تحولات دوران بلوغ و تغییر در ارزش ها و یافتن هویت در این دوران بزهکاری افزایش می یابد. در واقع بزهکاری نوجوان نشانه ی نوع سازش نایافتگی نوجوان با محیط اطرافش است. (منصور، محمود، بزهکاری کودکان و نوجوانان، تهران: تابش، ۱۳۸۶، ص ۲۱)

بزهکاری یکی از رفتارهای خلاف قوانین اجتماعی است (دزدی، بی مسئولیتی، اعتیاد و غیره) که می تواند تاثیر منفی در جامعه داشته باشد.

اندیشمندان اجتماعی تمامی افرادی را که مرتکب رفتار انحرافی می شوند در یک رده مورد بررسی قرار نمیدهند، بلکه بر اساس ویژگی های فردی و اجتماعی آن ها اقدام به تفکیک رفتارهای انحرافی می کنند. یکی از ملاک های مهم و اساسی در این تفکیک گذاری، ملاک

سن منحرفان از قواعد و هنجارهای اجتماعی ست؛ یعنی یک رفتار انحرافی براساس اینکه از چه کسی سر بزند، تعبیر متفاوتی از آن به عمل می آید. با معیار قراردادن سن منحرفان، به رفتار انحرافی جوانانی که هنوز به سن قانونی نرسیده اند، رفتار بزهکارانه می گویند. مسئله بزهکاری و انحرافات نوجوانان از دیرباز در جامعه ی بشری از دیرباز مورد توجه اندیشمندان بوده است و هم اکنون نیز از مباحث اصلی بسیاری از دانشمندان می باشد. مروری به اثرت جرائم در عالم و کشور ایران گویای این واقعیت است که بزهکاری یکی از پدیده های روز در دنیاست.

در کشور ما نیز پدیده بزهکاری، همچون سایر کشورها، یکی از معضلات مهم اجتماعی است. اهتمام جدی قانونگذار به پیشگیری از بزهکاری، در برخی اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و برخی مواد قانون عادی - از جمله قانون تاسیس وزارت اطلاعات، قانون مبارزه با مواد مخدر، قانون سازمان بهزیستی کشور و قانون نظام جامع رفاه - متجلی شده است.

در قرن معاصر رسانه به عنوان یک مولفه ی بزه زا یکی از عوامل بزهکاری ست. در واقع رسانه در افراد زیر ۱۸ سال نسبت به بزرگسالان و حتی کودکان تاثیر منفی بیشتری دارد و در اصطلاح بزه زاتر است. و از آنجایی که نوجوان دانش آموز بیشتر وقت زندگی اجتماعی اش را در مدرسه سپری می کند، برنامه های مدرسه مدار با هدف کنترل مسیر رسانه به عنوان عامل جرم زا مانع بزهکاری می شود.

روی آوردن دانش آموزان به استفاده بیش از حد از رسانه های صوتی و تصویری ، امری است که برهیچ کس پوشیده نیست این در حالی ست که محصولات رایانه ها ، فیلم ها و مجموعه های پخش شده از تلویزیون مملو از صحنه های خشن توأم با بدآموزی هستند و به طور غیر مستقیم می توانند مروج بزه در بین نوجوانان باشند. در عصر حاضر شاهد پیدایش روزافزون وسایل صوتی و تصویری و سرگرمی های رایانه ای هستیم که مصادیق ارزش آفرین را رادیو، تلویزیون، اینترنت ، ماهواره و غیره تشکیل می دهند. این در حالیست که این وسایل را تمام انجیل های موجود خود مانند : رنگ، صوت، موسیقی و غیره کمک میگیرند تا بر جنبه نمایشی خود بیفزایند و در مرحله ی اول افراد را به استفاده هرچه بیشتر از این محصولات راغ کنند و سپس تاثیرات نامحسوس خود را بر فرد تحمیل کنند.

علاقه ی شدید گروه های سنی محسوف ویژه دانش آموزان به استفاده از اینگونه از محصولات به قدری است که هم در سطح خانواده ها و تنهایی های گوناگونی را موجب شده و هم در سطح جامعه معضلاتی را در پی داشته است. این امر در حالیست که گروهی از دانشمندان معتقدند بسیاری از فیلم ها چه تلویزیونی و چه سینمایی آشکارا موجب تحریک و تشویق افراد به بزهکاری می شوند، اما نمایش روز مریه ی صحنه های بدآموز و ناپهنجار مانند قتل، دزدی و خشونت در فیلم ها، افراد را با این صحنه ها آشکار می کند و با تکرار چنین صحنه هایی ، از قبح و بار منفی آن در ذهن مخاطبان می کاهد، چنانکه دیگر مانند گذشته از شنیدن خبر رخدادهای فاجعه آمیز در سطح جامعه متاثر نمی شوند و رفته رفته حساسیت جامعه نسبت به اینگونه موضوعات کمرنگ می شود.

باید توجه داشت که رسانه ها همانند دو روی سکه عمل می کنند؛ در عین حال که می تواند موجب افزایش بزهکاری افراد شوند در صورت استفاده از برنامه های صحیح و مناسب برای فرد می تواند زمینه های لازم جهت پیشگیری از وقوع جرم و بزهکاری را در جامعه مهیا نمایند.

از طرفی با توجه به رهیافت رشد مدار؛ بزهکاری فرایندی قابل رشد و تحول است از این منظر بزهکاری در طی مراحل مختلف رشد سنی بزهکار قابل تغییر بوده و در حقیقت مسیری روبه تدریج دارد. در مراحل گذار تاثیر متقابل متغیرهایی چون خانواده و مدرسه بسیار پررنگ است.

باتوجه به این مسائل، سوسن اصل این کتاب این است که رسانه ها، به خصوص تلویزیون و ماهواره چه رابطه ای با بزهکاری نوجوانان دارند؟

و چگونه مدرسه (اولیای مدرسه) می تواند با تعامل با خانواده در جهت پیشگیری از بزهکاری دانش آموز در استفاده از رسانه تاثیر گذار باشد؟

پیشگیری از جرم دارای ماهیتی میان رشته ای است. هم رشته های علوم اجتماعی و هم رشته های فنی و مهندسی در این زمینه نقش دارند. به عنوان مثال، در زمینه های علمی رشته های مختلف دانشگاهی مانند حقوق، جامعه شناسی، زیست شناسی، اقتصاد، مدیریت، معماری، علوم سیاسی و ... را در این حوزه اجتناب ناپذیر کرده است. هر یک از این علوم، با استفاده از الگوهای روش شناختی خاص خود درصدد شناسایی متغیرهای تاثیرگذار بر جرم و راهبردهای مداخله و پیشگیری برآمده اند. امروزه، رویکرد جامعه شناختی به جرم و پیشگیری از آن، مبنای بسیاری از پژوهش های نظری و کاربردی

را در جرم‌شناسی تشکیل می‌دهد؛ هرچند، تبیین‌های جامعه‌شناختی از جرم، ترکیبی از ایده‌ها، مکتب‌ها و اندیشه‌های گوناگون است که ممکن است با یکدیگر همخوانی و سازگاری نداشته باشند. با این حال به نظر می‌رسد در میان علوم مختلفی که به مطالعه جرم پرداخته‌اند، یافته‌های پژوهش‌های جامعه‌شناختی، از طنین بیشتر و بالاتری برخوردار بوده است.

از دیدگاه جامعه‌شناسی انحرافات، انحراف اجتماعی به دو طبقه بزهکاری و جرم قابل تقسیم است. مفتی است که این طبقه‌بندی نه برحسب نوع و شدت رفتار انحرافی، بلکه بر اساس سن افراد و هنگام ارتکاب چنین اعمالی است. بنابراین، چنانچه رفتار انحرافی توسط بزرگسالان صورت گرفته باشد، آن را جرم مینامند و در صورتیکه توسط نوجوانان و جوانان انجام شده باشد، بزهکاری محسوب میشود (احمدی، ۱۳۸۳، ۸، زنگنه، ۱۳۸۴، ۱۰۷).

گسترش روزافزون رفتارهای انحرافی، مانند مصرف مواد مخدر و مشروبات الکلی، تخریب اموال عمومی و خصوصی و اوباشگری بعد از مسابقات ورزشی، روابط نامشروع جنسی، فرار از خانه و مدرسه و اعمال خشونت‌آمیز در بین جوانان موجب شده است تا تبیین بزهکاری اینگونه افراد و کشف علل و عوامل مؤثر بر رفتار بزهکارانه آنان، در دستور توجه جامعه‌شناسی انحرافات قرار گیرد (احمدی، ۱۵۴، ۱۳۸۴). امروزه توسعه زندگی شهری، صنعتی، مهاجرت از نقاط مختلف به کلانشهرها و مراکز استانها، افزایش حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر، جوان بودن جمعیت کشور و... بستر مناسبی را برای ابتلا به انواع آسیب و انحراف اجتماعی، به‌ویژه برای نسل جوان جامعه، فراهم کرده است.

بدون تردید توسعه و پیشرفت جوامع تا حد زیادی به نیروی انسانی سالم، متعهد، متخصص و جوان در آن جوامع بستگی دارد. اما یکی از عواملی که در نابودی نیروی انسانی، بهویژه جمعیت جوان و فعال جوامع سهم بسزایی دارد، پدیده بزهکاری نسل جوان است. نوجوانان و جوانان بزهکار، فرصتهای جبران ناپذیری را از حیث تحصیل و اشتغال از دست میدهند که این امر بهسهم خود آثار و عواقب ناخوشایندی را برای زندگی آتی آنان به دنبال دارد.

پدیده بزهکاری جوانان باعث تباهی بسیاری از فرزندان و آیندهسازان جامعه می‌شود؛ هزینههای کلان و مراقبتهای جامعه تحمیل میکند؛ جامعه را از داشتن نیروی انسانی کارآمد، متخصص و متعهد محروم میسازد؛ امنیت جامعه را به مخاطره میاندازد و بالاخره مشروعیت نظام سیاسی، اجتماعی، فرهنگی کشور را زیر سؤال میبرد. بنابراین، بزهکاری نوجوانان و جوانان یکی از مهمترین مسائل اجتماعی است که جامعه ما را بهطور جدی تهدید میکند. هریک از موارد مذکور انگیزهای برای اتیان اهتمام اهل قلم و اندیشه به مسئله گرایش نسل جوان به بزهکاری شده و ضرورت بررسی علمی آن را دوچندان ساخته است.

پیچیدگی مسئله بزهکاری موجب شده که پژوهشگران مختلف از زبانهای گوناگون موضوع را مورد کنکاش و بررسی قرار دهند. برخی از منظر روانشناسی، کاربرد پژوهشهای جامعه‌شناختی در الگوهای پیشگیری، ریشه در این واقعیت دارد که واژگانی مانند جرم و مجرم مفاهیم انتزاعی و مستقل نیستند، بلکه از رهگذر فرایندهای اجتماعی

تعریف و تولید می شوند. جرم، مفهومی است که در شرایط خاص اجتماعی متولد می شود. بسترها و شرایط سیاسی - اجتماعی در هر جامعه ای گاه ضرورت استفاده از این واژه را در مورد برخی از پدیده های اجتماعی ایجاد و گاه جامعه را از کاربرد آن بی نیاز می کند. برای نمونه، مدیران و سیاست گذاران تقنینی، قضایی و اجرایی هستند که تصمیم می گیرند آیا اطفال و نوجوانان دارای انحراف اجتماعی، باید به مثابه قربانیان شرایط نامطلوب اجتماعی تلقی شده و مورد حمایت قرار گیرند؟ یا به عنوان مجرم های احتمالی و خطرناک، در معرض پاسخ های کیفری، راگرایانه قرار گرفته و از جامعه دور نگه داشته شوند؟ از این رو، پژوهش های جامعه - سیاسی یکی از منابع مهم تامین دانش مورد نیاز برای تدوین و اجرای سیاست های پیشگیری از جرم و تقاضای میان مداخله های اجتماعی با مداخله های کیفری است.

گوناگونی نظریه ها و رهیافت های جامعه - ساختی به جرم، ظرفیت های جدیدی برای تولید دانش نوین در حوزه پیشگیری از جرم ایجاد می کند. هر یک از این نظریه ها عوامل جرم را در حوزه های متفاوتی جستجو می کنند.

هم اکنون تهیه و تولید محصولات صوتی و تصویری و سرگرمی، در ارتباط با حرفه و تجارت درآمدی است، به نحوی که هر تولید کننده تلاش دارد در این زمینه رفیعان خود پیش بیفتد و برای توفیق در این عرصه به ناچار به تولید محصولات روی می آورد که با چاشنی احساس، هیجان، اغراق و تخیل همراه است. نوجوانان سرشار از احساس و هیجان هستند و به همین دلیل طعمه های مناسبی برای مقاصد سوء تهیه کنندگان این محصولات به شمار می روند. به این ترتیب، پژوهش در این حوزه می تواند راهگشای بسیاری از آسیب

های اجتماعی باشد. زیرا نوجوانان به عنوان سرمایه های اجتماعی و پتانسیل های بالقوه برای توسعه آینده هر جامعه، اگر از آموزش های علمی و عملی، اخلاقی و تربیتی برخوردار نباشند و شخصیت اجتماعی آنان به درستی شکل نگرفته باشد، نمی توانند در روند پیشرفت و اداره جامعه مفید واقع شوند و از سرمایه هایی به شمار روند که می توان به آنها امید بست و اعتماد کرد.

پژوهش های متعدد در دنیا نشان می دهد که بزهکاری دانش آموزان از چند جنبه واجد اهمیت است. کودکان نوجوانانی که گرفتار این بلیه اجتماعی می شوند، در اکثر موارد فرصت های جبران ناپذیر را، حیث تحصیل و کار از دست می دهند. وجود چنین سابقه نامطلوبی در زندگی آینده آن ها، سیر فراوان می گذارد و با توجه به پذیرفته نشدن آنان در حلقه های درسی و کاری آبروند و تنه ساز، قشری مطرود از این گونه افراد به وجود می آید که به نوبه خود مسئله را برای سالیان آینده تشدید می کند و باعث تباهی کودکان و نوجوانان بیشتری می شود. رنج و راحت خانواده های کودکان و نوجوانان بزهکار نیز از لحاظ سلامت اجتماع قابل توجه است و مداخلات مثبت موجب تنش هایی بین خانواده ها، همسایگان و دیگران شود.

این مسئله از لحاظ هزینه و وقت و نیرویی که دولت ها صرف حل آن می کنند، اهمیت زیادی دارد.

اداره کانون های اصلاح و تربیت کانون های کارآموزی، نیروی انتظامی، دادگاه های مخصوص کودکان و نوجوانان و هزینه های مربوط به آن ها باری بر دوش بودجه ی هر

کشوری هست. در صورتی که راههای پیشگیری این معضل شناخته و از کثرت کودکان و نوجوانان بزهکار کاسته شود، قسمت اعظم این بودجه را می توان صرف آموزش و پرورش تربیت علمی این قبیل افراد کرد که سرمایه گذاری بسیار خوبی برای آینده آنان خواهد بود و موجب زندگی های ثمربخش سعادتمندانه تر خواهد شد.

بنابراین مراتب فوق، بررسی مسئله بزهکاری دانش آموزان برای یافتن علل و دستیابی به راههای پیشگیری از آن بسیار ضروری و مهم است.

از دیدگاه انسان دوگانه، برای جلوگیری از تباهی بسیاری از فرزندان هر مملکت؛ از دیدگاه جامعه شناسانه، برای تغییر علل بزهکاری و تمهید وسایلی برای جلوگیری از آن؛ و از دیدگاه اقتصادی، برای صرف هزینه های مربوط به دستگیری، محاکمه، اصلاح و تهذیب بزهکاران در جاهای دیگری که اثرات مثبت بیشتری دارد.

تعاریف واژگان

رسانه: رسانه های جمعی یا عمومی و به تعبیر دیگر وسیله ارتباط جمعی اصطلاح فارسی شده واژه لاتین «Medium» است که جمع آن «Media» می باشد و منظور از آن دسته ای از وسایل هستند که مورد توجه تعداد کثیری می باشند و از تمس های جدید بوجود آمده اند. البته رسانه در این تعریف به طور کامل معرفی نشده است زیرا وسایلی که مورد توجه تعداد کثیری باشد و در تمدن جدید بوجود آمده باشد محدود و منحصر به وسایل ارتباط جمعی نیست از این رو بایستی به تعریفی دقیق تر پرداخت. رسانه به معنی هر وسیله ای است که انتقال دهنده فرهنگ ها و افکار عده ای باشد. و اکنون آن چه مصداق این تعریف

است وسایلی همانند: روزنامه ها، مجلات، رادیو، تلویزیون، ماهواره، اینترنت، CDها، ویدئو و ... می باشند.

تمایل به بزهکاری: بزهکاری در معنا و مفهوم لفظی خود عمل خطائی قلمداد می شود که ناشی از ترک انجام وظیفه قانونی با انجام یک عمل خطائی است که جرم قلمداد نمی شود نه این لفظ بیشتر برای کودکان و اطفال به کار برده می شود بزهکاری در هر حال از لحاظ اصطلاحی معنای بسیار نزدیکی با جرم دارد ولی به این لحاظ در برابر اطفال استعمال می شود که اطفال با توجه به روح لطیف و ساده ای که دارند نامناسب است که آنها را به مجرم و تبهکاری عنوان کرد و از این حیث اطفال بزهکار نامیده می شوند تمایل به بزهکاری به فردی اطلاق می شود که صرفاً، تکبیر، جرم شده ولی به طور کلی فردی سرکش و ضد اجتماعی باشد. منظور مجموع تمایلات فرد به رفتار بزهکارانه تفریحی، خشونت آمیز و مصرف و فروش مواد است.

نوجوان در معرض خطر (بزهکار پیش رس): طبق اساس سازمان ملل متحد، از جمله قوانین حداقل استاندارد سازمان ملل متحد برای اجرای عدالت کیفری، «قوانین یکن» نوجوان اینگونه تعریف شده است. «نوجوان کودک یا فرد جوانی است که در نظام حقوقی خاصی، ممکن است به نحوی با او رفتار شود که متفاوت از نحوه رفتار با بزرگسالان باشد.»