

۲۰۷۱۹۵۵



اهمال کاری تحصیلی

مؤلف :

زینب حاج کاظمی

سرشناسه	:	حاج کاظمی، زینب، ۱۳۶۴-
عنوان و نام پدیدآور	:	اهمال کاری تحصیلی/مؤلف زینب حاج کاظمی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات راه دکتري: سنجش و دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهري	:	۱۲۰ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۴۱-۳۳۹-۲
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
موضوع	:	اهمال کاری
موضوع	:	Procrastination
موضوع	:	شاگردان -- روان شناسی
موضوع	:	Students -- Psychology
رده بندی کنگره	:	۶۳۷BF
رده بندی دیسی	:	۴۳/۶۴۰
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۹۲۹۵۰۹

سنجش و دانش

www.sanjesh.ir
sanjeshodanesh@sanjeshodanesh.ir

عنوان: اهمال کاری تحصیلی

مؤلف: زینب حاج کاظمی

ناشر: انتشارات سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۵۰ نسخه

«کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

بهاء: ۲۵۰۰۰۰ ریال

مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۲۶

تلفن تماس: ۰۲۱-۶۱۲۶

فصل اول	۱
کلیات	۱
مقدمه	۲
فصل دوم	۱۰
مبانی نظری و پیشینه	۱۰
بخش اول: اهمال کاری	۱۱
اهمال کاری: دارای علائمی می باشد که عبارت اند از:	۱۲
اهمال کاری به عنوان یک عادت	۱۴
اهمال کاری به عنوان یک اختلال شخصیتی	۱۴
تعامل تحصیلی (اهمال کاری تحصیلی) و تعامل غیر تحصیلی	۱۵
اهمال کاری و اهمال کاری فعال	۱۷
رویکردهای اهمال کاری	۱۹
رویکردهای رفتاری	۱۹
رویکردهای رفتار منطقی - هیجانی	۱۹
رویکردهای شناختی	۲۲
رویکرد انگیزشی (تعامل به عنوان یک مشکل انگیزشی)	۲۴
بخش دوم: اضطراب	۲۵
نشانه های اضطراب امتحان	۲۶
سبب شناسی اضطراب امتحان	۲۸
سه مدل در سبب شناسی اضطراب امتحان	۲۹
مدل نقض در مهارت مطالعه	۳۴
عوامل مرتبط با اضطراب	۳۵
بخش فیزیکی	۳۸
- درجه حرارت بدن	۳۸
- پاسخ های تنفسی	۳۹
- پاسخ های عضلانی	۳۹
- پاسخ های شکمی	۳۹
- واکنش های در ناحیه ی سر	۳۹
- واکنش های قلبی و عروقی	۳۹

۱- واکنش خلقی:	۴۰
۲- واکنش‌های دهانی و هیجانی	۴۰
۳- احساس از دست دادن کنترل	۴۰
تفکر غیرمنطقی	۴۱
احساس شکست و طرد شدن	۴۱
از دست دادن تمرکز	۴۱
رویکرد و شیوه‌های درمانی کاهش اضطراب امتحان	۴۱
رویکردهای شناختی و رفتاری	۴۲
کاهش اضطراب امتحان از طریق مقابله با باورهای غیرعقلانی به شیوه آلیس	۴۳
کاهش اضطراب امتحان از طریق مقابله با باورهای غیرمنطقی از دیدگاه شناخت درمانی بک	۴۴
بخش سوم: خودکارآمدی	۴۵
تعریف خودکارآمدی	۴۵
خودکارآمدی بالا و پاییز	۴۹
خودکارآمدی، انگیزش و اسناد	۵۰
جنسیت و خودکارآمدی	۵۲
انواع خودکارآمدی	۵۳
ابعاد خودکارآمدی ادراک‌شده	۵۳
تفاوت خودکارآمدی با سایر انواع باورهای خود	۵۵
خودپنداره	۵۵
عزت نفس	۵۶
انتظارات عملکرد	۵۶
کنترل تصویری	۵۶
منابع باورهای خودکارآمدی	۵۷
تأثیر زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی روی باورهای خودکارآمدی	۶۰
نقش باورهای خودکارآمدی در انگیزش افکار و انتخاب اهداف آگاهانه	۶۱
تحلیل تحولی باورهای خودکارآمدی در گستره زندگی	۶۳
تأثیر بافت خانواده بر باورهای خودکارآمدی	۶۳
بخش چهارم: کمال‌گرایی	۶۴
پیشینه	۶۸
پژوهش‌های داخلی	۶۸
پژوهش‌های خارجی	۷۱

فصل سوم.....	۷۳
روش.....	۷۳
روش:.....	۷۴
جامعه آماری و حجم نمونه:.....	۷۴
ابزار:.....	۷۴
۱) پرسشنامه خودکارآمدی عمومی:.....	۷۴
۲) پرسشنامه کمال گرایی فراست:.....	۷۵
۳) پرسشنامه اهمال کاری سولمون و راثیلوم:.....	۷۵
۴) پرسشنامه حالت-رگه اضطراب اسپیلبرگر:.....	۷۶
شیوه اجرا:.....	۷۷
روش تجزیه و تحلیل داده‌ها:.....	۷۸
فصل چهارم.....	۷۹
تجزیه و تحلیل آماری داده‌های آماری.....	۷۹
مرحله ۱: بررسی متغیرهای مورد مطالعه در پژوهش.....	۸۲
اصلاح نرمالی داده‌ها:.....	۸۵
مرحله ۳: تعیین مدل با توجه به متغیرها.....	۸۶
مرحله ۴: دست‌یابی به روایی در مدل اسناد گیری (CFA) با توجه به متغیرها به صورت تفکیک شده.....	۸۷
الف: مدل اندازه‌گیری پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی.....	۸۹
ب: مدل اندازه‌گیری پرسشنامه اضطراب صفت حالت.....	۹۱
پ: مدل اندازه‌گیری پرسشنامه خودکارآمدی.....	۹۳
ت: مدل اندازه‌گیری پرسشنامه کمال گرایی.....	۹۵
پایایی مرکب (سازه):.....	۹۷
مرحله چهارم: پیش فرض همبستگی.....	۹۸
مرحله ۵: بررسی مدل ساختاری.....	۱۰۱
الف: مدل اولیه.....	۱۰۱
بررسی مسیر مستقیم:.....	۱۰۴
بررسی مسیرهای غیرمستقیم:.....	۱۰۷
منابع فارسی.....	۱۱۳